



女性学

与女子教育研究

RESEARCH OF WOMEN'S

STUDIES AND WOMEN EDUCATION

主 编 杨 民

副主编 谷忠玉

辽宁师范大学出版社

女性学

与女子教育研究

出版人

程培杰

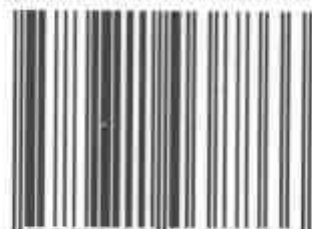
责任编辑

刘长影

封面设计

方力颖

ISBN 978-7-81103-886-6



9 787811 038866 >

定价:20.80元

女性学与女子教育研究

RESEARCH OF WOMEN'S STUDIES AND WOMEN EDUCATION

主 编 杨 民
副主编 谷忠玉

辽宁师范大学出版社
• 大连 •

©杨 民 2009

图书在版编目(CIP)数据

女性学与女子教育研究/杨民主编. —大连:辽宁师范大学出版社,
2009. 3

ISBN 978-7-81103-886-6

I. 女… II. 杨… III. ①妇女学-高等学校-教材
②妇女教育-高等学校-教材 IV. C913.68 G776

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 028846 号

出 版 人:程培杰

责任编辑:刘长影

责任校对:张来胜

封面设计:方力颖

版式设计:孟 冀

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 者:大连金华光彩色印刷有限公司

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:145mm×210mm

印 张:9.5

字 数:280 千字

出版时间:2009 年 3 月第 1 版

印刷时间:2009 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-81103-886-6

定 价:20.80 元

目 录

第一章 高等学校开设女性学课程的意义	1
第二章 性别、社会性别及相关理论	12
第一节 性别的定义	12
第二节 性别角色	18
第三节 西方女性主义理论及其辩证组合	24
第三章 中国女性史	34
第一节 中国女性地位的变迁	34
第二节 中国妇女运动的发展	43
第四章 世界妇女史	57
第一节 原始社会的妇女	57
第二节 上古时期的妇女	66
第三节 中古时期的妇女	71
第四节 近代时期的妇女	76
第五节 现代时期的妇女	83
第五章 青少年身心健康及教育	98
第一节 青少年的身心健康及教育	98
第二节 青春期的身心健康及教育	110
第三节 预防艾滋病的教育	119

第六章 女性权益的法律保障	125
第一节 妇女权益法律保障中社会性别视角的植入	125
第二节 社会性别对我国妇女权益保障法的检审	132
第三节 实现性别平等的法律对策	138
第四节 新时期我国妇女道德价值取向的建构	145
第七章 女子学校教育	153
第一节 女子学校教育的产生及历史发展	154
第二节 学校教育中的性别问题	160
第三节 女童教育	185
第八章 德、法、美、中、日诸国妇女状况及女性教育	195
第一节 德国妇女及女性教育	195
第二节 法国妇女及女性教育	222
第三节 美国妇女及女性教育	253
第四节 中国、日本女子教育的比较	277
后 记	293

第一章 高等学校开设女性学课程的意义

众所周知,女性占了整个人类的一半,并且是人类社会生存、发展不可或缺的一半,然而人类社会中的男女两性却长期处于不平等的状态,如:有统计数据表明,全球处于绝对贫困的13亿人口中,女性占到了70%以上;而全世界9亿文盲中,女性高达2/3,等等。在很长的一个时期内,为了追求男女平等,人们,尤其是女性群体进行着坚持不懈的斗争,并取得了可喜的成果,如1993年的世界人权大会就把女人和男人享有平等的人权作为一条原则写进《维也纳宣言》中。但正如联合国开发计划署署长斯贝思(James Gustave Speth)先生所言:在人类社会存在的各种差别中,最为顽固的当属男女之间的差别,尽管为争取性别平等机会的斗争一刻也未停息过。^①

一、女性学与性别意识

女性学是关于女性的学问,它是研究女性的本质特征、生存条件、存在状态及其发展规律的科学。女性学研究的对象是女人,这里所说的“女人”之特点是指:(1)处在历史发展变化中的动态女人;(2)处在一定社会关系中从事社会实践活动的女人;(3)活生生的、有血有肉的、有物质和精神需求的现实生活中的女人,即作为女性学研究对象的女人是具有自然属性、社会属性的女人。^②

女性学和女性研究是有联系的,女性学的理论可作为女性研究、现实妇女工作的理论支持;反之,女性研究和妇女工作在实践中发现、解决的女性问题又可进一步丰富、发展女性学。但另一方面,女性学和女性研究二者又是有区别的,即女性研究主要针对现实妇女

① 史静寰,《女子教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,2000年,P1

② 啜大鹏,《女性学》,中国文联出版社,2001年,P1

状况和问题进行研究,从而为决策提供理论依据;而女性学则主要由学界发起,它从学术领域和知识改造入手,解构并分析男权中心的知识体系是如何建构、如何传承性别不平等和其他等级表现的,在批判、解构过程中创立自己的新学术体系,与此同时它还需要通过知识传承和人才培养使这门学术薪火相传并影响社会,而这一切需要通过学校场所和教育途径来实现。^①

性别意识是从性别的角度去观察和认识社会现象,它是实现性别平等、性别公平的观念和思维方法。性别意识反映了以人为中心的时代特征,它与人口意识、环境意识、人权意识一样,都是现代意识的体现。^② 长期以来,由于人类社会多从男性视角来观察、研究社会,因此我们今天特别强调从女性的视角重新审视人类社会,我们认为唯有补充人类认识社会的这一新角度,我们才能更全面、更真实、更客观地理解人类的发展历史和现今的社会。

二、女性学研究的理论基础及研究意义

(一)女性学研究的理论基础

马克思主义关于男女性别问题的观点是我们今天认识、分析女性问题的出发点和指导思想。马克思主义女性观的理论要点为:女性在创造人类文明、推动社会发展中具有与男子同样的作用,而在人类自身生产中女性具有更特殊的价值和贡献;女性被压迫是人类历史发展到一定阶段的社会现象;私有制和阶级对立的存在是男女不平等的根源;由于女性被压迫的状况不仅与阶级社会的经济制度、政治体制相联系,还深深渗透于人们的思想观念,因此女性解放的目标必须伴随全体被压迫人民的社会解放而实现,女性解放的程度是衡量社会普遍解放的天然尺度;女性参加社会生产劳动是女性解放的一个重要先决条件,而女性争取自身解放的运动是一个长期的历史过程等。马克思主义的性别理论是运用辩证唯物主义和历史唯物主

① 杜芳琴,将社会性别纳入高等教育和学术主流——“发展中国的妇女与社会性别学”课题介绍,妇女研究(中国人民大学复印报刊资料),2004年第1期,P20

② 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P1

义考察女性、分析女性历史地位和作用而得出的观点体系,它将女性解放与被压迫阶级的阶级解放结合起来,在社会革命的基点上论述女性解放性质的做法超越了资产阶级的阶级局限,扩展了女性解放的意义,同时也具体指明了在阶级社会中女性争取自身解放的实际出路。^①

中华人民共和国成立后,我国女性事业的发展取得了前所未有的长足进步,中国女性群体的地位得到了举世瞩目的提升,如中国政府出台了一系列促进男女平等的法律,并把男女平等作为国家的基本国策之一。但应承认,中国毕竟还是一个发展中国家,受经济发展水平及社会发展程度的制约,再加上男尊女卑陈旧观念的长期影响,因此我国男女平等的状况还有不少不尽如人意之处,现实生活中也存在着诸多事实上的不平等。因此,研究女性发展的规律,直面女性群体面临的问题并从理论上加以阐明,就成为今天女性学研究的重要课题之一。

(二)女性学研究的意义

1. 以女性学理论为指导,认清女性群体的现状,厘清女性人群面临的困难并探究根源,揭示女性发展的规律,为女性问题的解决提供理论支持。

由于人类社会长期存在着事实上的男女不平等,从而使女性人群面临更多的困境:很长一个时期内女性参政权被剥夺;女性受教育的权利被随意践踏;女性没有处置财产的权利,等等。女性长时间地被歧视、被冷落,使女性个体和女性群体都会面临比男性更多的问题和困境,而女性学就是在女性的社会实践与女性争取人权、力争各种权利的抗争过程中产生的,它是对女性面临问题的抽象概括和理论升华,也是对女性问题、女性现象之本质和规律的揭示,因此它的研究成果理应成为人们观察、分析、研究、解决女性社会问题的理论依据和指导思想。

2. 女性学研究可唤醒女性觉悟,提高女性素质,更好地开发女性资源,促进生产力的发展。

^① 史静寰,《女子教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,2000年,P3

女性占人类总数的一半,她们也是一支创造人类文明和推动社会进步的伟大力量,然而在传统的男权中心社会里,女人只被当作被动的客体存在,这实际上是对女性人力资源的埋没和压制。历史唯物主义认为,生产力是社会发展的最终动力,也是一个国家、一个民族强盛的基石,而生产力中最活跃的是人,发展生产力的首要任务就是解放人,用先进思想武装人和调动人的积极性。女性学研究及女性学理论的推广可激发占人口一半的女性人群之自我意识、主体意识的苏醒,全面提升女性素质,解放女性的人力资源,从而促进生产力的发展。

3. 女性学的理论研究可促进更高层次的男女平等,推进人类共同进步,建立高水平的和谐社会。

随着社会生产力的发展,社会文明程度的提高以及女性解放运动和女性学理论研究的贡献,第二次世界大战后女性解放运动已在许多国家取得了实质性的成果,如:法律上确定男女平等,女性享有与男子同样的公民权、选举权与被选举权;女性广泛走向社会,在接受教育、选择职业、建立家庭等方面发挥自己的特长等,这是人类历史上从未有过的男女平等、共同发展的现象。然而和呈现在人们面前的“有史以来男女两性从来没有像今天这样在社会生活中平等相处”画面共存的问题是,女性作为弱势群体受歧视、被压迫、被指责的现实仍十分明显,如:一些经济学家把失业及其产生的社会问题归罪于“妇女解放”引发的劳动力市场失衡;与此同时,不少女性也在抱怨职业女性承担的社会工作与家务劳动的负担过重。当一些社会学家指责妇女走出家庭,参与社会工作是导致离婚率上升、家庭解体的主要原因时,不少妇女也正在经受着婚姻失败、单独抚养子女带来的家庭贫困之烦恼,等等。^①这一切新出现的问题促使女性学研究转向对女性社会性别存在的更深层问题及由妇女解放而“带来的”一些社会新动向的更深刻的思考,这种思考使女性学研究走向了更深入、更全面的境界。上个世纪80年代后,西方一些女性学研究者在保持女性看待世界、分析问题独特视角的同时,广泛吸收当代自然科学、社会

^① 史静寰,《女子教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,2000年,P4—6

科学的研究成果,拓展女性主义研究领域,她们不仅把研究焦点集中在女性人群上,而且探讨“为了一种社会制度的整体性,我们如何把人类两部分之间的关系组织起来”的理论与实践。如美国著名女性文化人类学家艾斯乐(Riane Eisler)于1987年出版的《圣杯与剑——男女之间的战争》的前言中陈述写作主旨时所说“不是要让女人反对男人,或是让男人反对女人,而是男女建立一个和谐的社会组织——伙伴形式的社会组织”便是对男女平等、共同携手创造和谐社会的最好解读^①。

三、大学开设女性学课程的意义

(一)学校是儿童、青少年性别社会化的重要场所

众所周知,一名男孩长成一个男人、一名女童长成一个女人除生理上的自然成长外,是社会文化造就了一名被社会认可的男人或女人,在这一过程中学校教育承担着重要作用。然而,应承认我们的学校教育并不能脱离现实社会的存在,即我们的学校教育也或多或少地存在着忽视女生、压抑女生发展的不平等教育现象,即便是高等学府的大学也大体如此。如中外性别研究工作者均指出,学校教材中除了讲述学科知识外,还有隐蔽的对男尊女卑、男强女弱内容的暗示;部分教师对男女大学生学术成就的发展也提出男女有别的预期期望,并采用男女不同的鼓励和抑制的教育措施;更有一些大学借口女大学生、女研究生不好分配工作而欲拒她们于校门之外,等等。我们认为,要培养具有男女平等观念的大学生,必先构建一个性别平等的教育环境,而大学开设女性学研究课程,可用崭新的视角和理论,用教师和男女大学生经验共享的互动方式净化大学的教育氛围,以期率先在知识的最高殿堂创建一个两性公平和谐、同学共进的新校园文化,相信这对我国年轻一代树立科学、平等的性别观念是大有裨益的。

(二)男女平等的性别观念是大学生素质教育的重要组成部分

^① 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社,2000年,P9

随着我国大学扩大招生,大学生“数量增加,质量下降”的批评声不绝于耳。我们认为,当下我国的大学应直面大学教育出现的新问题,以大学扩招为契机稳步提高大学教育质量,努力提高大学生的素质,这其中引导大学生树立基于性别平等基础上的正确自我意识就是一项重要的素质教育内容。自我意识是指个体自己对自己的意识,从结构形式上看自我意识主要表现为自我认识、自我体验和自我控制;从内容上看,自我意识主要包括生理自我、心理自我和社会自我。^①我们不得不承认,当前由于我国男女大学生性别平等意识的欠缺,大学生的自我认同方面仍有不少不尽如人意的地方,主要表现在:

1. 男女大学生自觉的性别平等意识淡薄,特别是女大学生的自我设计目标仍不同程度地受陈旧性别刻板印象的桎梏。如据王建平对男女大学生获得自尊感方式的研究表明,女大学生注重他人认同而轻视自我价值;注重容貌价值而轻视成就价值;注重异性认同价值而轻视自身作为社会人的自我认同价值;注重学习成绩与名次的价值而轻视自身特长发挥的价值等。再如,有些女大学生忽视个人实力的发展而在容貌、风度的“加工”上大费心思,为此消耗许多精力;还有的女同学认为只要成绩优异就一切都有了,为此拒绝参与集体活动者有之,拒绝当干部者也有之,因为她们认为那些都是“闲事”;更严重的是,一旦在学习和名次上受到挫折,一些女大学生便会一蹶不振。还有研究指出,有不少女同学,特别是大学高年级女同学在自我价值认定中出现了西方心理学家所谓的“女性化—成就不相融”现象,即在自我价值认定上出现了双重的自我束缚现象:一方面想做一个有价值的社会人,努力进取、寻求发展;但另一方面又想做一个有魅力的、被异性喜爱和赞美的女人,准备做好妻子、好主妇、好母亲,以求得生活的美满幸福,因此在自我价值的进一步确定中她们就陷入了矛盾冲突或选择偏离。如有一位文学专业的女大学生说:“刚上大学那阵我确实很有雄心,准备考研究生,然后当一名作家,我不相信我比男生差。可是在二年级时他闯入了我的生活,他对我的欣赏

^① 王淑兰、强海燕等,《中国女大学生发展与教育》,陕西人民教育出版社,2000年, P55

和赞美使我心情舒畅,但到了三年级,当我们一起规划未来生活的时候,他说他不希望有一个作家妻子,他有能力保护我和为我创造幸福。我仔细一想,他有他的道理,我爱他,我就要理解他,做他所希望的那种女人,可有时又有些担忧和害怕,毕竟我已不是上个世纪30年代的女性。”上述并不罕见的男女大学生自我设计之途反映出当代校园内的大学生们仍自觉不自觉地用陈旧的男性视角、男性价值观来规划和设计自己的未来发展:男性要在外打拼、事业发展,女性则应退回家中,相夫教子。这种“贤妻良母”式的自我发展规划在女大学生中并不少见,它极大地束缚了女大学生自我发展的动力和意识,造成高级人才的浪费。女性学研究和女子教育课程就是要教育、引导大学生在性别平等的观念基础上树立正确的自我认同感,积极地规划人生,男女携手共进,努力用自己的所学回报社会,报效祖国,做对人民有用之人。

2. 不少研究表明,女大学生们对大学录取新生、考取研究生、领导指派干部、毕业分配中的性别歧视现象之反感往往是情绪化的、个别性的,既缺乏理性的分析和批判,也难见努力改变现状的有效行动,从而出现一些女大学生入学时自我感觉优越、满怀憧憬,到毕业前则自卑自怨、灰心丧气,不停地抱怨自己生不逢时,生不逢“家”,容貌不美,甚至抱怨自己为什么是女人等等,个别女大学生还出现一个时期内体力与精力下降等躯体症状,这些显然对她们的身心发展是不利的。女性学研究就是要直面女大学生的现实困惑,指导她们用积极的心态面对人生的困难,努力与不平等的性别歧视抗争,既为自己争取平等的人权和发展权,也努力为全体女性树立昂扬奋斗、努力进取的楷模。

3. 国内外一些性别研究者和大学教育工作者均指出,受腐朽的男女性别观念的侵蚀影响,当前一些男女大学生出现了一些自我放纵的现象。部分学生不求上进,不爱学习,还有一些学生酗酒,甚至一些大学生还出现了性乱交和吸毒的现象。还有研究发现,部分女生抱着“学得好不如嫁得好”的心理甘当他人的包养情妇,或沾沾自喜于充当“第三者”,用本应最有活力、最为精彩的青春时段做出既损人又不利己的不道德行为,其结果是扰乱了社会、家庭的稳定,同时

又损害了自己的幸福未来,甚至发生了一些本不该发生的人间悲剧。

总之,关心男女大学生是否具有健康的性别平等观念,并在此基础上构建大学生们健康的自我观念绝非我们愿意不愿意的问题,而是社会发展、大学教育现状的迫切需要。我们要用先进的、科学的、平等的性别观念教育、指导我们的大学生,使更多的男女大学生获得理性自我和现实自我的积极统一,成为人格健全、自我完善的新一代人才,这也是我们在大学开设女性学研究课程的目的之一。

(三)大学是女性学理论研究、传播及学术研究队伍薪火相传的主要阵地

第四次世界妇女大会在北京的召开极大地鼓舞了我国女性学的研究,随后女性学教育也从无到有,率先在中国高等院校中顽强地生长出来。女性学教育是指在学校课堂内从事有关女性知识和性别知识的传授活动。今天,尽管我国各高校所开设的相关课程名称不同,但传授内容主要有:第一,什么是性别平等?哪些现象属于性别不平等?如何描述性别不平等现象?第二,为什么性别不平等可以在人类历史长河中被传承?导致性别不平等现象发生的现实原因有哪些?第三,怎样促进人类社会从性别不平等走向平等?^①等等。

从上个世纪80年代中后期开始,我国高校部分教师自发地将女性学研究成果转化为讲义、教材,一步步开发和建设女性学课程。据不完全统计,至2005年中国大陆已有60多所普通高等院校开设了各类女性学课程,这些女性学课程大都是高校教师根据各个地区的特点、学校培养目标、自己的学术兴趣和专长以及学生的实际需要自行设计规划和开设的,充分体现出高校女性学课程的多层次性、丰富性和开放性。

众所周知,在我国面向女性人群从事宣传教育,开展群众工作的机构有各级妇联组织、各级工会中的女工部,中国共产党、共青团中的女工委员等,更有每年“三八”妇女节前后大张旗鼓的男女平等、女劳模事迹的媒体宣传教育等等。但我们认为,首先,这类女性教育、

^① 陈方,摸着石头过河:学科建设视野下的女性学教育,妇女研究(中国人民大学复印报刊资料),2008年第3期,P14-15

妇女工作均需要以大学为主的女性学理论研究的创新、宣讲作为理论支持;其次,上述女性工作机构的从业人员也理应出自在大学受过女性学理论培训、热心于妇女工作的优秀大学生。所以,应该承认尽管高等院校的女性学教育队伍只是我国女性学研究大系统中的一个子系统,然而其在我国女性学研究中居于举足轻重的核心地位。这是因为:(1)我国大学中女性学教育的发展历程几乎是女性学发展的缩影,两者在发展过程中所面临的机遇、问题和解决问题的方式具有相似性;(2)从我国女性学研究主体来看,其队伍的主要成员和在国内外最有影响力的理论骨干均来源于高等院校;(3)从研究成果来看,高等院校是我国女性学研究的产房,而以专著、论文、教材呈现的物化研究成果大都出自于高等院校。

总之,我们欣喜地看到活跃于我国各高校中的女性学教育队伍既是我国女性学、性别研究理论队伍中的一支主力军,又是培养女性学、性别研究年轻一代接班人的主战场,它以跨学科性、学科领域的相对性、研究理论和研究方法的交叉性之特点,把女性学从鲜为人知的边缘学科逐渐凸现为显学,并使这一理论研究队伍薪火相传、长青不老。

四、女性学课程的教与学

女性学研究实际是一门多学科交叉的课程,它需要借助人类学、政治学、历史学、教育学、心理学、生理学、医学、伦理学、法学、社会学、统计学等多学科知识。它以多种学科的基础知识为铺垫,以女性视角来观察、研究女性群体所面临的一切问题,所以女性学课程的教学既不同于学科专业知识和基础知识类课程,也不同于思想品德类课程的教学,其教与学的原则和方法与其教学目的、教学内容密切相关并呈现出独特之处。

(一)经验分享原则

女性学课程与每个人的性别角色经验密切相关,每名参与教或学的不同性别、不同年龄阶段、不同家庭背景的个体性别经验是个别化、感性和无意识的,要达到有说服力的性别教育目的,就要求我

们尽可能切入个人经验,把个体经验转化为社会的、理性的和群体性的性别观念和态度,所以经验分享原则就成为首要的教育原则。

经验分享一方面是指每个人,无论学生还是教师都应结合自己的性别经验参与教学;另一方面是指教学过程中所取得的每一个进步、成就和成果,都是经验分享的结果。^①

(二)平等原则

女性学、性别差异研究是以实现社会性别公平为目的的,性别平等既是教育民主化和教育现代化的基本原则,也是现代化国家高等学校办学的基本原则之一。我们反对社会上、教育中歧视女性的现象,同时我们也要不断矫正女性学研究队伍中、一些受迫害女性群体中出现的仇视一切男性的心理倾向。在我们的性别差异研究与女性学课堂教学中应做到师生平等、生生平等,每个人都有陈述自己的性别经验、进行争论、保留意见的权利,这里没有学术权威和等级,也没有异口同声的标准答案,而是强调在相互理解和经验分享的基础上共同建构性别差异研究和女性学的知识体系。

(三)性别视角原则

女性学和性别差异课程要用性别视角看待社会和生活,性别视角原则是该类课程独特的教学原则。性别视角在很大程度上是指“女性视角”,它是指尊重和理解不同性别,尤其是处境不利的女性以及不同背景妇女的意见、看法和经验,因为以往人类认识自身和世界的知识及理论是忽视了女性视角的。^②

我们认为,用女性的眼睛看世界从认识意义上说它补充了一个人类认识世界和人类认识自身的角度,从实践意义上讲它使男女两性尤其是女性在参与社会政治、经济发展和文化教育方面有了一种新的声音,新的行动方案和新的评价标准。

(四)理论联系实际原则

女性学和性别差异课程要始终贯彻理论联系实际原则。首先,我们要用所学的理论联系我们自身的性别观念和性别行为上的实际

① 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P6

② 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P7

困难和问题,通过理论学习、课堂讨论和经验沟通,使问题得以解决。其次,我们要将科学的性别知识和马克思主义的女性主义理论与我国的实际相结合,分析和理解我国妇女的发展历史、现状和存在的问题。最后,所学的理论知识应尽快转化为具体的行动方案和实践成果。在性别知识方面,我们有许多未知的领域和尚未解决的实际问题,女性学和性别差异教学的过程应该是发现问题、解释问题的原因、寻找解决问题的方法以及解决问题的过程,即学以致用过程,^①所以有研究者又把这一教与学原则称为“立即行动原则”。

(五)教学与研究相结合原则

我国高等学校中的女性学研究类课程在经过近 20 年的产生、发展后,今天迫切地需要提升。首先,它需要教师不断地将有新意的研究成果转化成教材、带入课堂,并避免女性学课程教学在进行理论分析时容易出现的分析视角单一和分析工具陈旧的状况;其次,它需要教师在“本土化”进程中将西方女权主义的诸多学术成果介绍给学生;最后,女性学不同于其他学科专业的特点就在于其研究对象与几乎所有人文社会科学专业的研究对象相关联,从而具有明显的跨学科性、研究理论和研究方法的交叉性。女性学的学术生命力就在于它不闭关自守的批判性和开放精神;用女性主义的视角审视某些熟视无睹的现象和众所周知的结果,所以女性学的教学和科研活动应该在多学科的平台展开,让来自不同学科专业的教师、研究人员经常沟通、切磋和合作,了解不同专业的研究动态和热点问题,通报各自以性别角度研究什么问题以及如何研究,并向学生传授最新的女性学知识和研究方法等等。总之,我们期望以这样的方式不断地创造女性学知识,产生有新意的研究成果,从而成为高质量、受欢迎的教学课程。^②

① 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P8

② 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P17

第二章 性别、社会性别及相关理论

性别,即男女两性之别。在英语中有性别(Sex)和社会性别(Gender)之分,分别表示男性与女性个体的生理差异(生理性别)和社会行为的区别(社会性别)。

第一节 性别的定义

一、生理性别

(一)遗传与生理基础

男女两性的生理性别又称自然性别,它始于个体生命胚胎发育中性器官和组织的性别分化(Sex Differentiation),这种分化大约从怀孕后的第七周开始,女性的原始性腺开始向卵巢方向发育,男性的原始性腺开始向睾丸方向发育。出生后,男女两性在生殖系统、性荷尔蒙、性染色体、骨骼、肌肉等方面都存在明显的生理差异。^① 这些生理差异是人的性别特征形成的物质前提和基础。

遗传研究表明,人类男女两性的生理差别是由遗传带来的性染色体的差别决定的,而两性的进一步分化则是在激素的不断作用下实现的。性激素的作用始于胚胎期,在青春期以后迅速增加,在性激素的作用下,两性发展出特定的身体结构、功能。此外,性激素对人的行为模式也有不同程度的影响。尽管性激素在男女两性发育和生长中作用重大,但是在个体后天的成长过程中,环境和社会文化的影响则是更为重要的因素。^②

① 史静寰,《妇女教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,P3

② 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P10

总之,男女两性生理上的差异表现在整个个体生命的性分化和性成熟过程中,由遗传决定的染色体之不同,决定着男女两性的生理性别;而由大脑影响的激素分泌影响着男女两性生理上的发育和其他分化。男女两性的生理性别是影响个体心理发展和社会行为形成的重要因素之一,它也是我们研究个体性别认同和社会性别形成的重要因素之一。

(二)身体和心理的发展

1. 身体

由于男女两性在遗传素质和生理基础方面存在着差异,因此女孩在身体、神经系统方面的发育要比男孩早,同时女孩在语言、记忆和思维方面的发展也要比男孩早1~2年。刚出生时,男婴的体重和身长大都比女婴重些、长些,而女婴的痛觉和触觉敏感性要比男婴高一些。从婴儿期开始,男孩长期维持较高的新陈代谢水平,具有比较强的心肺功能和活动能力。进入青春期以后,男性在大肌肉技能和力量方面的发展也普遍优于女性。^①

2. 认知

研究者对我国男女两性认知差异发展的年龄阶段特点之研究结果为:从乳婴儿期到学前阶段的差异不明显;小学阶段若从学习成绩方面看女孩的学习成绩普遍优于男孩,智力发展也更好一些;而从青春期开始,男孩的认知发展尤其是思维发展开始呈现优势。但我们认为,在研究男女两性认知发展差异上,研究者的性别视角、研究方法和研究工具上的差异往往会导致不同甚至相反的结论,此外同样的研究结论和结果,人们基于不同的立场也会有不同的解释。^② 在研究和解释男女两性认知发展差异方面比较有代表性的观点有:

(1)总平衡观

国内外的相关研究均表明,男性在智力发展的分布上优劣两端的比例较女性为高,而女性的智力发展较为均衡;若计算男女两性的平均智商,结果是没有太大区别,即男女两性的平均智商没有明显差

① 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社.2000年.P10-11

② 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社.2000年.P11

别,总体上是平衡状态。美国齐尔大学的调查研究显示,男性中智力超高者的比例为5.1%,女性的这一比例仅为3.4%;另一方面,女性中智力低下者的比例仅为2.8%,而这一比例在男性中却高达4.0%。

(2)各有优势观

不少研究结果表明,男女两性的智力发展在不同领域或同一领域的不同方面各具优势,如在语言方面,女性的流畅性、朗读和拼写能力占优势,而男性在言语推理上占优势;在感知方面,女性的听力优于男性,男性在视敏度和视空能力上优于女性;在记忆方面,女性的机械记忆和形象记忆优于男性,男性的抽象记忆和理解记忆较强;在思维能力上,男性偏于逻辑思维,女性偏于形象思维等。^①

我们认为,应承认男女两性的生理差异,但有差异并不等于有优劣;同时我们也不能把受历史文化和社会制度长期塑造出的男女心理差异当作解释男女认知能力差异的原因,如不能把男孩青春期后快速的智力发展归因于“男孩有好探索的天性”等。我们要用科学分析的观点剖析我们的社会、家庭、学校教育中桎梏女性发展的种种因素,如限制女孩的活动范围必将不利于她们视野的扩展;学校实施的应试教育也必然会使身心早熟于男生、更听话的女生习惯于机械记忆,从而限制了她们思维能力的发展,等等。总之,女性学研究更多关注男女认知、智力方面差异结果的合理解释和分析。

二、社会性别

(一)定义

社会性别是与生理性别或自然性别相对应的概念。社会性别是社会基于男女两性的生理差异而赋予他(她)们的不同期望、要求与限制。实际上社会性别是由社会文化形成的有关男女角色分工、社会期望和行为规范等的综合体现,它是通过社会学习得到的。

(二)意义

1. “社会性别”概念是随着女性学研究的深入逐渐从“性别”概念

^① 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P12

中分化出来的,它是女性学研究和妇女运动的一个核心概念,同时它又是一种崭新的视角和独特的研究领域。

2. 社会性别概念的出现是对西方 19 世纪后盛行的“生物决定论”的有力挑战,它向人们揭示了这样的理念:既然社会性别是在社会制度和文化中形成的,那么社会性别是可以受政治和宣传的影响而重构的,也是可以重新建设的。在这种观念的影响下,各国政府和国际社会开始重新认识妇女在社会发展中的作用,重新制定妇女参与的发展规划,把性别意识纳入决策主流,以促进社会的进步和妇女的发展。^①

3. 社会性别概念的出现使女性学研究、妇女运动所倡导的男女平等理念更科学。首先,我们应承认男女生理性别之差异,如男性总体上说身材更高大,体力也比女性更强壮,因而在借助体力的体育竞赛成绩方面或笨重的体力劳动的成果方面是男女有别的。再如女性除了与男性共同承担社会的精神文明和物质产品的生产外,还承担着人类自身生产、繁衍的任务,这也使女性更具有韧性。总之,我们不应抹杀男女生理性别之差异,否则将会进入一种“无性别社会”状态,而不科学地强调“男女都一样”对社会的进步和男女两性群体的发展均是不利的。其次,我们要看到随着社会的进步、科技水平的提高,人类借助于繁重的体力劳动的情形会越来越少,特别是进入后工业社会后,借助于信息传递和计算机操作的工作机会日益广泛,这对体力不如男性的广大女性进入社会工作,取得与男性同样重要的劳动成果提供了可能。最后,“社会性别”概念的出现颠覆了建构在生理性别差异基础上的性别歧视神话,昔日被当作“劣等性别”的女性开始争取与男性平等的地位,如从上个世纪 80 年代后,“社会性别”在联合国和许多国际组织机构中发展成为一个重要的概念和分析范畴,人们越来越认识到男女平等不是强调男性与女性在生理性别上的“平等”,而是指男女在人格、人权等社会性方面的平等。

总之,以社会性别概念来建构新的男女平等的知识体系,它必将为消除人类社会的阶级压迫、种族歧视、男女不平等等一切社会差别

^① 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社,2000年.P14

做出贡献,并将为和谐社会的构建和发展做出贡献。

三、性别刻板印象与性别特征双向化理论

(一)性别刻板印象

刻板印象(Stereotype)又称定型观念,是人们对不同事物进行概括后形成的相对固定的看法,它有助于帮助人们在认识某一新事物时提供背景信息框架。个体随着认知能力的成熟,会依从社会上多数人的看法或社会固有的价值观,将人、事、物和观念按照其共同的特点进行分类。^①当人们以性别为框架赋予男女以不同特征时,性别刻板印象就产生了。由传统文化和社会性别分工导致的性别刻板印象有三个特点:第一,它对社会人群进行极为简单化的性别分类;第二,在同一社会文化或同一群体中,性别刻板印象具有相当的一致性;第三,性别刻板印象常常是与客观事实不相符合的,因此又被叫做“性别偏见”。在个体的成长过程中,性别刻板印象是影响个体社会化的重要因素,个体通过学习对自己的生理性别所应有的角色产生认同,形成条件反射,同化着社会所赞许的性别行为准则和规范。旧的、传统的社会性别分工和文化所形成的性别刻板印象,不利于社会新生一代形成正确的、平等的性别观念与行为。^②要看到,即使进入21世纪的现代社会,许多陈旧的性别观念仍是性别刻板印象的产物,如“女性只是感情用事,缺乏理性和逻辑分析能力”、“温柔是女人的天性”等。总之,我们要看到刻板印象的普遍性和牢固性既影响女性的成就动机和个人潜能的发挥,同时也应认识到陈旧的性别刻板印象会加重男性追求事业成功和渴望社会成就的身心压力。

(二)性别特征及性别特质双向化理论

1. 性别特征

性别特征指一个人基于生理特征差异而养成的与其所处文化相适应的男性或女性应有的行为、个性特点、情绪反应、态度的总和。性别特征包括三方面具体内容:(1)性别特征倾向:自认为自己具有

① 史静寰.《妇女教育》(世界教育大系).吉林教育出版社.2000年.P4

② 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社.2000年.P32-33

多少“男子气”或“女子气”；(2)对性别特征的偏爱：是否想要适应社会为他或她的性别所规定的文化标准；(3)性别特征表现：一个人实际的外表行为有多少是属于男性的或女性的。

关于性别特征的偏爱和性别特征的倾向最常用的测验是1956年由布朗制定的ITSC量表，测量的项目包括：自信心、侵犯性、竞争性和独立性，以及服从性、依赖性和胆怯。ITSC是一种由36张图片组成的投射测验。^①

2. 性别特质双向化理论

性别特质双向化理论首先由贝姆(S. L. Bem)于上个世纪70年代提出。此前，人们在研究人类的性别特质时往往把社会活动中男性群体和女性群体分别具有的、共同的、相对稳定的行为倾向分为男性化特征和女性化特征两类，并制定了一系列的相关量表。这类研究把男性化和女性化看成是单一维度上的两极，忽略了人的性别特有的复杂性及男女两性之间的相似性，因而越来越受到人们的批评。

贝姆的研究表明：(1)现实生活中的个体可能是双向化的，而在现实人格分析中很难找到绝对只具有男子个性特征或女子个性特征的人，即大部分人应该是既带有男性化特质同时又带有女性化特质。(2)个体性别特质双向化的程度可能与他们的生活环境有关，同时也可随着个体年龄的增长、职业分工的区别及其文化程度的不同而有所不同。

以性别特质双向化理论为基础的新的性别特质类型划分，将不再局限于男性化、女性化这种两极化的分类框架，而是平等地看待每一个个体。性别特质双向化理论认为每个人身上都既可能有男性特质又可能有女性特质，当男性化特质明显时可称之为“男性化型个体”，女性化特质突出时称之为“女性化型个体”，男性化特质和女性化特质在一个人身上表现得都比较高时可以称之为“双向化型个体”，而当男性化特质和女性化特质都表现得比较低时可称之为“未分化型个体”。^②

① 史静寰，《妇女教育》(世界教育大系)，吉林教育出版社，2000年，P5

② 郑新蓉、杜芳琴，《社会性别与妇女发展》，陕西人民教育出版社，2000年，P19—20

贝姆在双向化理论的基础上,提出了一套以非性别歧视的教养方式使儿童社会化的主张。她认为现有的文化把男女性别分类看得太重,成人世界对性别划分的过分注意是决定儿童性别意识和态度的关键。贝姆提出,在儿童社会化的过程中,首要的是抵消成人世界对性别过分区分的态度和区分的模式,让儿童在早期就认识到性别是一种生物学事实,是由男女的生殖能力和解剖生理特征规定的,而不是其他。其次,从儿童出生起父母、幼儿园老师和学校老师就应该淡化成人世界固有的性别框架,使每一个儿童都有更为广泛的发展空间和选择。因为成人世界的性别观念和性别行为模式,更多地是依据社会分工和文化传统形成的,而儿童早期的发展潜能、兴趣、性向是丰富和多样化的,如过早地将成人世界的性别规则传递给他们,例如只允许男孩子玩航模和打仗的游戏,或只要求女孩子玩“过家家”,这就会限制男女儿童的自由和充分发展,尤其是不利于女孩子的发展。总之,非性别歧视的教养方式对儿童的早期发展和未来性别平等意识的培养都是有益的。^①

第二节 性别角色

一、定义

(一)性别角色的概念

性别角色指社会按照人的生理性别分配给他(她)们的社会行为模式,即一定社会认可的、适合于某一性别人群的行为方式的总和。

个体性别角色类型是一种文化上的规定。在生活中,每个人都在认识自我生理性别的基础上了解不同性别的行为模式,即哪些是男人可以做的,哪些是女人可以做的,这些性别行为都是社会为男女成员所规定的行为,儿童在成长过程中逐渐获得了他(她)们被社会所认可的适合于男子或女子的价值、动机、性格特征、情绪反应和行

^① 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P20

为态度。^① 这个过程被称为区分性别角色的过程或个体性别社会化过程,它是男女儿童个体社会化的重要内容之一。

(二)社会文化与性别角色标准

研究表明,由于历史发展和社会制度的差异,不同社会的男女性别角色标准也不尽相同,即每个社会都有它特定的男女角色标准。社会学家米德(Margaret Mead)从文化人类学的立场考察和分析了性别角色社会化的过程,她对新几内亚的三个原始部落的性别角色标准和行为进行了调查研究,结果发现阿拉佩什部落里男女所表现的行为是在其他社会里被认为是女性的行为,该部落男女在行为上普遍是消极的、合作的且不坚持己见,男女都负有抚养婴儿的责任。门杜古莫部落男女所表现的行为却在传统上被认为是男性的行为,这个部落里人们彼此的关系是互相敌视的、好攻击的。特哈布利部落男女行为模式与一般社会文化的男女性别行为模式相反,在那里男子在交往上往往是敏感的、有依赖性和善于关心他人,同时对艺术和手工艺感兴趣;相反女子则更为独立,具有进取精神和决断能力。^②

米德的研究表明,每个社会的男女角色行为标准是与文化传统密切相关的,而由男女性别角色分工决定的男女个性和气质差异具有极大的社会性和文化可塑性;此外,男女角色的行为标准可随着社会的发展、文化的交流融合及生产力水平的提高而发生变化。但应承认,“男主外,女主内”的两性角色分工模式仍是世界各国男女两性性别角色标准的普遍现象。

二、性别角色的成因分析

个体的性别角色形成(性别角色社会化过程)是以人的生理性别为前提,在后天的生活环境中逐渐形成的。影响人的性别角色形成的因素众多,其中既有遗传因素,又有后天环境因素;既有生理方面的因素,更有社会和文化的因素。其中主要的因素有:

(一)家庭

^① 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P25

^② 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P26

1. 家庭背景

家庭是影响儿童、青少年的重要因素之一,父母是儿童的第一任老师,家庭和父母在儿童的性别教育方面具有不可替代的重要作用。研究表明,家庭背景的差异影响着个体性别角色社会化过程,因为不同的家庭经济状况、不同的文化背景和父母所从事的职业会使子女接触到不同的性别角色和工作角色,这些角色会为儿女提供模仿或学习的榜样;再有,有研究者指出母亲的文化水平和职业选择会直接影响子女尤其是女儿的发展方向和职业选择。

2. 父母教养方式

家长对待不同性别子女的教养方式是影响儿童早期性别社会化的重要因素之一。儿童从一出生起就会因性别不同而受到不同的对待,父母往往会自觉不自觉地按照社会文化的特有性别模式来奖励或惩罚不同性别儿童的活动或要求。从婴幼儿阶段开始,父母就更多地鼓励男孩子玩一些大肌肉运动的活动,例如踢足球和搭积木,男孩子玩女孩的玩具或请求帮助会遭到成人拒绝;相反,父母常常鼓励女孩子玩“过家家”,阻止女孩做奔跑、跳跃和爬树等活动,同时女孩子请求帮助也不易遭到拒绝,等等。^①

研究发现,性别观念比较传统的家庭,特别是持有重男轻女思想家庭的父母会对子女进行更为严格的男女有别的指导和教育;相反,在性别观念比较开放和民主的家庭中,父母对不同性别子女的教养方式及预期期望上没有太大的差异,这样的家庭会给孩子的发展以更多的鼓励和支持,从而更有利于子女,尤其是女孩子的顺利发展。总之,儿童早期家庭教养方式上的性别差异是影响儿童性别社会化和后天发展的最重要因素之一。

3. 玩具

儿童玩具在儿童性别社会化中起着重要作用。家长在为儿童选择玩具时常常是具有性别差异的,男孩子的玩具大都是汽车、冲锋枪、机器人等便于操作和摆弄的工具和器械;女孩子的玩具则是洋娃娃、厨房用具、化妆品等,男女儿童摆弄玩具上的区别自然导致活动

^① 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P27-28

方式和角色扮演的性别分化。玩具的设计者、制造商、销售商和家长都自觉、不自觉地成人世界的男女职业分工方式和工具引入儿童世界,可以说儿童玩具的设计、选择的性别趋向是儿童性别社会化形成的一个不可忽视的重要因素。^①

4. 游戏

游戏是儿童性别角色社会化的另一个重要因素。研究表明,男女孩童的游戏活动模式有如下区别:(1)男孩子更多地在户外活动,女孩子更多地在家中玩耍。(2)男孩子游戏玩耍的范围更大,而女孩子活动的范围要小得多。(3)男孩子更愿意成群结伙地游戏玩耍,女孩子则喜欢在2~3人的同龄小范围朋友圈内游戏。(4)男孩子爱与不同年龄阶段的同性伙伴成群玩耍,女孩子则更乐意与同龄的女孩一起玩乐。(5)男孩子游戏持续的时间更长,而女孩子游戏的时间较短。(6)男孩子大多爱从事竞争性的激烈游戏,如踢足球、骑马打仗等,而女孩子更愿从事安静的、合作型的游戏,如“过家家”、折纸、粘贴等。(7)可能由于竞争性游戏更需要游戏规则,所以男孩子游戏时更重视游戏规则的制定和事前言明,而常从事合作型游戏的女孩子会在游戏中更多地体会到移情、同情和共鸣等。

我们认为上述男女儿童游戏的差别并非完全是由男女儿童的生理性别造成的,显然是家长、教师以男女有别的成人社会的性别观念对儿童进行鼓励、指导的结果。

(二) 社会

1. 职业分工

体现在社会职业和劳动分工中的性别倾向,是个体性别角色社会化的极为重要的因素。在现实社会的各行各业中,有相当一部分职业和工种是有“职业性别标定”的,即哪些职业适合男性,哪些职业适合女性。这种“职业性别标定”既受社会生产和分工水平的制约也受陈旧的性别偏见的影响。^②如我国大多数人坚持认为幼儿园教师、医院内的护士、家庭保姆等一定是女性从事的职业,而船长、哲学家

① 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P28

② 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P28

等则应是男性从事的职业等。

应指出,个体从儿童时期的经验中可以习得成人世界的大体分工情形,而在进一步社会化的过程中,儿童个体将会更多地认识社会角色的性别分化,如知道地位显赫的、杰出的、富有的大多是男性,女性则大都从事着辅助性的、收入少的工作。了解了男女职业上的分工差异后,男女儿童、青少年会根据自己的生理性别来设计自己的未来职业角色,并选择与之相适应的教育和训练,如女孩子更多地进入了护士学校和幼儿师范学校,而男孩子则更愿攻读尖端科学专业和地质探矿,也愿进入培养未来船长的海事大学或武警干部学校等。

我们认为影响女性社会职业和角色选择的因素有:社会关于女性的“职业性别标定”,大多数女人不愿意背离社会普遍的性别职业标准去选择职业;女性在家庭中的角色与职业角色的冲突,这种冲突不但是角色观念方面的,而且也是时间分配和精力分配上的冲突;社会用人单位对女性的拒绝和排斥;妇女生育和养育劳动的私人化;女性的受教育程度和技术培训等。此外,女性的个人特质,例如性格、兴趣、能力和经验等也是影响职业选择的因素之一。^①

2. 教育经验

个体的学校教育经验是形成儿童、青少年性别角色社会化的重要因素之一。现代学校机构理应让男女儿童、青少年享有平等的教育权,同时性别平等观也应成为教育民主化的基本原则之一,然而陈旧的性别角色观念和现实社会中性别不公平的现象必然会反映在教育系统中,潜移默化地影响着儿童、青少年性别角色的形成和性别社会化过程。这方面的论述在本教材将专辟一章,在此只举一在幼儿园中进行的实验为例。

给一组儿童随机穿上蓝色连裆裤或红色连裆裤,力图不让临时保育员从儿童的外部生殖器上分辨出他们的性别,然后告诉幼儿园临时保育员穿蓝色连裆裤者皆为男童,穿红色连裆裤的则全是女童。随后临时幼儿保育员会把冲锋枪、球、积木分发给穿蓝色连裆裤儿童,而把娃娃、花和小炊具分配给穿红色连裆裤的“女童”玩耍。在游

^① 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社.2000年.P29

戏指导过程中,幼儿保育员对穿蓝色连裆裤的“男童”大声地发布着命令,游戏指导的肢体动作也大;反之对穿红色连裆裤的“女童”们则轻声细语、和颜悦色地给以指引和说服,与“她们”共同玩耍的动作也更轻柔,明显地带有保护色彩。可以看出,我们教育机构的教师们自觉不自觉地以业已成型的性别刻板印象有区别地对待男女儿童:分发不同的玩具,组织不同性质的游戏,并给予不同方式的指导和教育,这可否算作教育机构中男女有别教育之开端呢?

3. 同龄人团体

同龄人团体是儿童、青少年性别角色社会化的重要因素之一。儿童小时候常不分男女地共同玩耍,被称作“两小无猜”时期。大约从10岁开始,由于男女儿童活动、游戏兴趣的分化,便有按性别划分群体的明显倾向,父母为促进儿童的性别认同也鼓励孩子加入以性别区分的同龄人团体。

个体进入青少年时期后,同龄人团体的影响将超过家庭的影响,为同龄伙伴所认同,服从同龄人团体的价值观、习俗和时尚,是青少年的强烈心理需求。在青少年的同龄人文化中,一名少年是否遵循社会认可的性别角色标准,成为是否被同龄人团体接纳的重要条件。例如,一个男孩如果不喜欢踢足球或冒险活动,常常会被同龄男性伙伴嘲笑或排斥。一些研究表明,男孩所受到的同龄人的压力比女孩要大,即男孩子更在乎其行为、气质和性格的男性化。^①

4. 大众媒体

大众媒体在现代社会中是个体社会化的重要因素之一。从上个世纪80年代开始我国进入了大众传媒的新时代,大众媒体传播的价值取向对民众,尤其是对儿童、青少年的影响日益明显。当前影响儿童、青少年性别角色社会化的主要媒体工具有互联网、电视、广播、光盘、磁带、书籍、报纸杂志等。大众传媒是一种公开化的、及时的、标准化的价值宣传和行为引导,因此大众传媒中所展现的男女两性的角色分工、从事职业、处世态度、性格和语言等无不是青少年乃至成

^① 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社.2000年.P31

人效仿的“角色模式”。^①

当前我们的社会还普遍存在着性别歧视现象,特别是一些媒体受商业动机驱使,在相当部分的媒体宣传中表现出较明显的性别偏见和性别刻板印象的痕迹,如常把女性描写成贤妻良母型或辅助男性的角色,而女性活动的舞台往往是婚姻、家庭、厨房等;仅仅推崇女性的外在美,而忽视女性气质和内心美的宣传;对女性性格的描述大都为忍让、被动、信赖、温顺和善良;女人常表现出无知和盲从等。总之,媒体宣传并不能真实地反映女性对人类生活和社会发展的贡献。我们认为,大众传媒对个体性别角色社会化的影响是双向的,它既可以传递陈旧过时的性别歧视观念,也可以传播性别平等的新价值观,我们期待着大众传媒今后能以男女平等的新面貌出现,为促进两性合作、共同进步的和谐社会做出应有的贡献。

第三节 西方女性主义理论及其辩证组合

“女性主义”源于英语,泛指欧美发达国家中主张男女平等的各种思潮。一般意义上讲,它是以实现男女平等,消除对妇女群体在经济、政治及社会各方面的歧视为主要目标的社会变革的意识形态和信念体系。但由于人们的立场不同,对妇女受压迫的性质、根源、应采取何种政治策略以促成社会变革,以及对于追求变革的性质、范围的分析不同,所以女性主义所提出的见解也不尽相同。^②

一、西方主要女性主义流派的学术贡献及理论局限

所有的女性主义理论都承认现存的社会结构是男权的,即女性权益服从于男性利益。女性主义理论关注现存的性别分工是如何形成的,在以生理性别为依据进行分工的社会中应如何认识社会的生产结构、生育结构及两性标准,女性解放的可能性和途径等等。率先产生于西方的主要女性主义理论流派有:

^① 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社.2000年.P31

^② 史静寰.《妇女教育》(世界教育大系).吉林教育出版社.2000年.P12

（一）经典女性主义理论

经典女性主义理论又被称为传统女性主义理论,它始于 18 世纪的自由主义和女性主义。这种理论认为男女生理上的差异,如女性能生孩子、男性肌肉发达等,导致了社会 and 家务劳动的性别分工,出现了社会性别差异,这种社会性别分工又产生人们观念上的性别价值观,即认为男性所承担的社会分工是更重要的,而女性在社会角色方面处于被动的、依从的和附属的地位。因此从根本上说造成男女两性不平等的因素不是两性之间在生理上的差异,而是两性的社会性别差异。其主要代表人物是法国的哲学家和文学家西蒙娜·德·波伏娃(Simone de Beauvoir 1908—1986),其代表著作是《第二性》(*The Second Sex*)。^①

（二）自由女性主义

活跃于 19 世纪中期到 20 世纪中期的自由女性主义,其理论基础是启蒙理性。1859 年,玛丽·沃尔斯通克拉芙特(Mary Wollstonecraft)就在其所著的《女权辩》(*A Vindication of the Rights of Women*)中猛烈抨击卢梭关于妇女缺乏理性的男性中心观,指出男女潜力其实均等,只不过女性在教育与工作上受到歧视,不能尽展其才。此书不但拉开了自由女性主义的序幕,同时也反映出工业革命初期的急剧社会变革令传统的男女角色需要重新界定的社会现实。长期以来,父权主义把“男强女弱”说成是男女生理差异的必然结果,自由女性主义援引了大量历史与科学研究成果指出男女权利不均并非生理差异所致,而是庞大的社会性别体系所造成的。妇女长期被剥夺受教育的机会,在法律、职业与选举上又处处受限制甚至被歧视,再加上自幼被教育要温柔被动地等待白马王子来拯救,从而压抑了她们的潜能。安·奥克利(Ann Oakley)在《性、社会性别与社会》中严格划分出性与社会性别,前者为生物与自然的性,后者为社会与人为的性,从而凸显出“社会性别制度”变革的空间及可能性。^②

但是,自由女性主义反对改变社会,认为现有制度不需推翻只需

① 史静寰,《妇女教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,2000 年,P12—13

② 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000 年,P156—

要修正,它主张坚持理性、公正、机会均等和选择自由,其目标是创造“一个公正而富有同情心的社会,在这样一个社会,人们享有充分的自由”,^①男人和女人都将得到全面发展。自由女性主义主张在现有的体制框架内进行经济和教育制度改革,使女性享有与男性同等的竞争和受教育机会,可以在一定程度上为女性广泛参与社会活动提供制度保障。这种注重公平竞争,反对照顾弱者或弱势群体的主张,也可以为广大女性发挥潜能、施展才华、消除依赖性、自立自强于社会提供理论依据。然而,这种较为“温和”的观点和较为“稳健”的行动,不承认性别的“阶级压迫”容易使人们放松对父权制的必要警惕;在妇女解放的道路上以“男性”作为规范的标准,有可能使女性对自己的能力产生怀疑;它对两性生理差异和女性品质特有价值的忽视,使妇女在家庭中的各项劳动难以得到有效补偿;它注重个体自由选择的思想,忽略了劳动妇女所处的不利经济和政治地位之现状,它否定妇女作为一个群体而采取集体行动的必要性等观点均不利于妇女解放运动的发展。^②

(三)激进女性主义

出现于20世纪60年代的激进女性主义的特点是性别立场旗帜鲜明,认为父权制是压制女性的,是一个以权力、统治、等级和竞争为特征的综合体系。激进女性主义论述的重点是针对男性对女性在性和生育领域的控制,传统女子毫无选择地结婚生儿育女当妈妈,生育后体弱必须依赖男子,孩童必须要由母亲照顾,因而“母职”(motherhood)使女性陷入从属、次等的私有领域。当她们看到70年代避孕、人工授精与试管婴儿的科技突破后,认为母职不再是妇女的必经之路,妇女应该回到公共领域劳动,以使家庭不再是社会的经济单位。^③激进女性主义的第二个理论论述重点是视全体男性为压迫女性的群体,从而提出了“妇女复仇”的主张。部分激进女性主义者坚持认为

① 杨引婷.对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义.妇女研究(中国人民大学复印报刊资料),2008年第3期,P13

② 杨引婷.对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义.妇女研究(中国人民大学复印报刊资料),2008年第3期,P9-10

③ 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社,2000年,P160

女比男优越,她们迷恋女性的道德优越感,建立一套“解放女性”的守则,严禁一切女性化行为,高跟鞋、名牌时装、烫发、化妆美容等等均在排斥之列。^①更有一些激进女性主义者提出“妇女必须逃出异性恋性欲的限制,并通过独身、自愉或女同性恋创造出妇女独有的性欲”。总之,在她们看来,不论公领域还是私领域,妇女所受的一切压迫都是由拥有特权地位的男性优越制度和结构造就的,因此要改变妇女的地位,必须推翻男权社会及其一切制度。^②

激进的女性主义理论强调所有女性在“本质”上的一致性,试图为女性在姐妹情谊的基础上结成利益共同体奠定基础;她们对女性利益的过分强调,引起了政府对女性群体的特别关注,在一定程度上加快了妇女解放的进程。然而这一理论的局限性也是显而易见的,例如如果说古今中外的所有女人始终都处于男性权威的统治、压迫之下,那么这无疑在说明女人没有创造历史的能力,或者说既往的历史都是男人创造的;“男人是敌人”的立论前提把男性完全摆在了女性的对立面,忽视了妇女解放和历史发展进程中男女两性的合力作用,也忽视了两性作为“人”的共同特性。这种理论不仅受到了以男性为主体的主流学界的强烈批判,而且在女性研究者内部也产生了很大的分歧。^③

(四)第三世界女性主义理论

“第三世界”从地理位置上看,是指拉丁美洲和加勒比海地区、非洲撒哈拉地区、南亚和东南亚、南非和大洋洲国家等,也被称为发展中国家,包含有落后和经济上处于劣势的意思。此外,美洲、欧洲、澳大利亚的黑人、拉美人、亚洲人和土著人,即在发达国家和地区中处境不利的人群也应包括在这一概念中。从某种意义上讲,第三世界女性主义的共同特征是反对种族主义、性别歧视、殖民主义和帝国主义。

① 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P164

② 畅引婷.对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义,妇女研究(中国人民大学复印报刊资料),2008年第3期,P10-11

③ 畅引婷.对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义,妇女研究(中国人民大学复印报刊资料),2008年第3期,P10

第三世界女性主义在妇女受压迫根源的认识上不同于西方女性主义学者,后者认为妇女受压迫的根源是父权制,而第三世界女性主义学者则认为应当从当今世界权利结构来分析这一根源。她们认为,帝国主义和发达国家与第三世界国家在政治、经济、文化上的统治和被统治关系,以及第三世界中不平等的权利结构,是妇女受压迫和受歧视的根源。^① 社会性别作为不平等的分化人群的权利结构,是与其他的社会权利分配结构,如阶级、民族、种族及年龄等相联系的。一些第三世界女性主义者指出,西方的女性主义及妇女运动是在物质高度丰富、强调思想自由和个人充分发展的资本主义发达时期产生和发展起来的,这种社会的发达或现代化从一开始就是建立在剥削和压迫发展中国家的基础上的,殖民主义的统治、帝国主义的经济侵略是以男尊女卑的父权制的意识形态为基础的;殖民统治和帝国主义的经济侵略又加剧了第三世界男女不平等、妇女受压迫和剥削的状况。

总之,她们认为第三世界妇女受压迫和剥削不仅是性别造成的,还与阶级、种族、民族等因素密切相关。因此,第三世界女性主义坚持把反对性别压迫的斗争与反对其他任何形式的压迫和斗争结合起来。在妇女解放的行动方面,她们不仅提倡男女之间的机会均等,而且强调为妇女创造机会;不仅强调妇女在社会上的地位,还强调第三世界妇女所处的特殊社会地位。^②

(五)后现代女性主义

“后现代主义”指上个世纪50年代末期从“后工业社会”开始形成的一系列新型文化实践,而兴起于20世纪60年代的后现代女性主义则以批判性和颠覆性为显著特点。后现代女性主义不仅要颠覆男权主义的秩序,而且要颠覆所有女性主义理论据以存在的“男女平等”概念,它认为男性同女性一样受阶级、种族、民族和地理等因素的深刻影响,没有抽象的男女平等。女性应与哪一具体阶级、阶层和种族的男性平等,是传统女性主义未回答的问题;同时后现代女性主义认

^① 史静寰.《妇女教育》(世界教育大系).吉林教育出版社,2000年.P14

^② 史静寰.《妇女教育》(世界教育大系).吉林教育出版社,2000年.P15

为“平等”意味着“相同”，而现实生活中相同是“相对的”，差异是绝对的。^①可以看出后现代女性主义理论轻视“平等”，而更重视“差异”。同时，后现代女性主义还试图发明一种女性的话语体系，因为在她们看来，“这个世界上用的都是男人的话语”，“迄今为止所有的女性主义文字一直是在用男人的语言对女人耳语”，因此强调女人要发出自己的声音，以争取在社会生活中的话语权和主动权。

后现代女性主义主要活跃于学术圈内，这种理论对改变传统的思维模式，开辟新的研究领域，加强不同阶级、种族、性别、年龄群体之间的对话，打破森严的等级壁垒，消除对权威的崇拜与迷信，创造新的知识体系等都有着重要的作用和意义。但在理论指导实践的过程中，一些研究者对后现代女性主义提出了尖锐的批评：“后现代主义并不是女性主义的直接思想成果，因此女性主义在利用它作为解构武器的同时，必将会受到它的解构；在利用它作为改造工具的同时，必将会受到它的改造，而这一解构与改造又难免与妇女解放目标背道而驰。实际上，后现代女性主义者在纷繁复杂的解构中很难找到、找准自己的位置，游移的结果必然带来女性内部各种力量的分散或分离。”^②难怪有女性研究者激愤地批评道：女性在历史上一一直被当作被动的客体，正当她们有了主体意识，想做历史主体之时，主体竟被否定了，从而令女性人群们感到局促不安、一片茫然，而取消了“女性”概念，千万个拥有个体差异和女人归属的类概念被解构，女性主义的理论及女权运动将不复存在，女性解放该何去何从呢？^③

二、对西方女性主义理论资源的辩证整合

整合西方女性主义的理论资源不是要消解女性主义的多样性和多元化，更不是将多种不同的观点固化为一种声音，而是试图在西方

① 史静寰，《妇女教育》（世界教育大系），吉林教育出版社，2000年，P14

② 畅引婷，对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义，妇女研究（中国人民大学复印报刊资料），2008年第3期，P10—11

③ 刘晓辉，女性解放的困惑与出路——马克思主义思想的启示，妇女研究论丛，2008年第4期，P6

女性主义的各种理论及流派之间寻找必要的张力,在西方理论与中国本土实践之间寻找一个最佳的契合点,以便在充分体现中国传统文化所崇尚的“和而不同”特色的同时,有力推动女性主义在中国本土的传播。^①

(一)马克思主义思想的启示

马克思为人类的解放事业奉献出毕生心血,而女性的解放本应囊括在全人类解放的范畴之内;再加上从西方“舶来”的马克思主义已发展成当今我国的主流意识形态,在马克思主义与中国本土实践相结合的过程中业已凝结和熔铸出我国数代学人和行动者的聪明与智慧,因此马克思主义理论可以给我们整合西方的女性主义理论以思考和启迪。

1. 整合西方女性主义,要坚持马克思主义的唯物史观

坚持马克思主义的唯物史观,一方面是历史地看待西方各种理论思潮、理论流派出现和发展的历史背景,充分了解这些理论发展演变的历史脉络,以及该理论在一定的历史条件下所具有的威力和所存在的问题。比如,活跃于19世纪至20世纪60年代的自由女性主义与西方资产阶级民主革命的发展相适应,在自由、平等、博爱的旗帜下,女性主义关注的是女性个人的权利和政治、宗教自由。随着资本市场的扩大,女性从家庭走向社会是19世纪社会主义女性主义产生的前提条件;而出现于20世纪60年代的激进女性主义更多反映的是中产阶级白人女性的经验;后现代女性主义的产生则是西方国家进入后工业社会的产物。另外,在西方不同国度的文化当中,女性主义的归属和现实斗争目标也不尽相同,如:英国的女性运动主要是针对工人阶级女性,属于社会主义女性主义;美国的妇女运动更多的是针对中产阶级女性,属于自由女性主义或激进女性主义等。^②

另一方面,坚持马克思主义的唯物史观还要了解西方女性主义

^① 畅引婷. 对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义. 妇女研究(中国人民大学复印报刊资料). 2008年第3期. P11

^② 畅引婷. 对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义. 妇女研究(中国人民大学复印报刊资料). 2008年第3期. P11

理论进入中国之时我国本土所处的历史环境——经济发展及民主文化思想观念与西方女性主义理论产生之历史条件的异同,因此我们“既不应机械地套用西方的理论对中国的历史和现实任意图解,也不能用中国的历史和现实作为西方理论的注脚随意附会”。如一些研究者指出,在中国革命中女性问题从来都是同阶级问题一起被提起的,女性解放一向被认为是阶级解放的一部分。“革命的利益和人民的利益一直被视为一个整体,而一些子群体的利益,如工人的利益、农民的利益、女性的利益,在革命中从来没有任何特殊的重要性。……在传统的中国社会中,也只有官和民两大阶层,一向缺乏西方意义上的利益集团,因此用西方的利益集团分析法来解释中国的事情,难免有隔靴搔痒、文不对题之感。”^①

2. 整合西方女性主义理论资源,要坚持马克思主义的唯物辩证法

我们在吸收、借鉴西方女性主义理论成果时,要坚持马克思主义的唯物辩证立场,坚决反对“二元对立”式的非此即彼的思维模式。如女性主义强调女性内部不同阶层之间的差异,是为了消解不平等的权利关系,而不是消解女性之间的团结;批判父权制,是因为父权制是一种以男性为主导的统治,但它并不意味着作为个体的男性是一个“统治者”,更并不意味着男性是敌人;关注弱势群体,是因为这一群体的利益向来被忽视,但不等于无原则地赐予;提出对家务劳动进行补偿,是因为这部分劳动对人类生活不可或缺,但不是要固化性别角色,更并不意味着这部分劳动一定要由女人来担当;反对传统知识体系中的“宏大叙事”,是因为其中对女性及其经验的漠视或轻视,但并不否认对具有“普遍意义”的性别文化建构规律的探寻;重视实证的个案研究,是为了给难以“发声”的个人提供言说的机会,但不等于不要系统的和宏观的理论建构;强调男女之间的统一是为了寻求共同的发展目标,但不是要否定个体之间的不同特性;强调男女之间的差异,是为了呈现世界的丰富多彩性,但不一定就是在制造两性对立,更不是用此之长攻彼之短,一决雌雄,而是在充分认识各自所具有的

^① 畅引婷. 对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义. 妇女研究(中国人民大学复印报刊资料). 2008年第3期, P11~12

优势和局限的基础上,相互之间“取长补短”,共同发展,等等。^①

(二)整合西方女性主义理论资源的实践意义

女性主义既是一种立场也是一种方法,可以用它来分析、批判历史与现实中存在过和存在着的种种性别不平等现象,并解构其话语和观念,也可以用它来建构现实和未来两性平等和谐的性别文化、性别制度。女性主义更是一种社会实践——解放女人和男人的实践,推动社会变革和发展的实践。因此,整合西方女性主义理论资源并使其具有中国特色,将会对中国本土的妇女解放与发展实践产生重要的影响。^②

1. 增强女性解放的合力

应承认,产生于西方妇女解放运动基础上的各女性主义理论,都曾在不同国度的不同历史时期对妇女解放的实践发挥过积极作用。然而当中国打开国门后,我们来不及梳理、消化西方异彩纷呈的理论就匆匆拿来作为上阵的学术武器,开始指导我国的性别研究和妇女解放实践,而当这些理论在接受中国本土妇女解放与发展实践的检验时,不仅在学术界、政界产生了诸多分歧,而且在行动层面也使崇尚不同流派的女性主义者各自为营,严重削弱了推动我国妇女解放的力量,因此积极整合不同流派的理论资源,增强推进妇女发展和性别平等过程中的“合力”作用,是现阶段我国女性研究与妇女发展的必然要求。

2. 拓展人文社会科学研究空间

从性别角度切入,对历史与现实各种各样的事物存在状况进行观察和思考,西方不同的女性主义流派及其理论主张给我们提供了多方面的启示,它可以使人们突破传统单一的意识形态限制,多侧面、多角度、多视角、多渠道地去认识和研究人类社会的历史和现状。^③

① 畅引婷. 对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义. 妇女研究(中国人民大学复印报刊资料). 2008年第3期. P12-13

② 畅引婷. 对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义. 妇女研究(中国人民大学复印报刊资料). 2008年第3期. P12

③ 畅引婷. 对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义. 妇女研究(中国人民大学复印报刊资料). 2008年第3期. P13

3. 统一妇女解放运动的发展方向

当前,妇女研究和行动作为妇女运动的两股重要力量,不论在世界还是在中国都发展得轰轰烈烈,但综观不同发展流派及其所指导(或领导)的行动实践和课堂教学,其方向和发展目标上的争议与相背也是显而易见的。^① 如在处理女性与男性关系上,有的主张男性也是男权文化的受害者,男女两性作为同一战壕的战友,应在妇女解放及人类解放中并肩战斗,共同发挥作用;有的则认为男性是敌人,不打倒男人,女性便不能获得真正彻底的解放,等等。

我们认为,通向妇女解放的道路在女性主义理论的导引下可以有千条万条,但条条大路最终都必须朝着通往“消除两性不平等”、“妇女解放”和“人的解放”这一总体目标迈进,而“九九归一”后具有中国特色的新的妇女理论和框架将会对中国的妇女发展实践和世界的女性主义学术研究做出应有的贡献。^②

① 畅引婷. 对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义. 妇女研究(中国人民大学复印报刊资料). 2008年第3期. P13

② 畅引婷. 对西方女性主义理论资源的辩证整合及实践意义. 妇女研究(中国人民大学复印报刊资料). 2008年第3期. P13

第三章 中国女性史

第一节 中国女性地位的变迁

中国女性的地位是和社会制度的发展演变密切相关的。在人类漫长的历史发展进程中,女性经历了自身居于自由地位、备受尊崇的母系氏族公社时期,也经历了私有制确立后的自身社会地位的失落。伴随近代工业文明的出现,人们开始探求对男尊女卑观念颠覆之路径,中国共产党领导下的对妇女解放、男女平等思想的追求,使中国女性的地位发生了深刻变化。

一、中国古代女性社会地位的失落

在原始人群时期,社会生产力极其低下,女子在获取生活资料来源的过程中扮演着重要的角色。知母不知父的群婚制以及女子在生产劳动中的重要作用,使母性特征在当时人们的观念中备受尊崇。

女子社会地位的失落,起始于父系氏族制度的建立。随着生产工具的不断改进,社会生产力不断发展,剩余产品出现,私有制开始萌芽。原始社会后期,畜牧业和手工业相继从农业中分离出来,与此相适应,母系氏族逐渐为父系氏族所取代。父系氏族制度建立以后,女子在社会生产生活中原有的优势地位丧失,男子开始掌握社会生产中的大权,而女子却逐渐被排斥在社会劳动之外。女子劳动社会性的丧失,使女子失去了在社会中立足的保障,她们不仅失去了先前所拥有的权利,而且自身也沦为男子的附属品。

进入封建社会后,儒学礼教等对女性的社会地位进行细致规范,规定了女性对男性的服从和依附关系。

男尊女卑的特点从《诗经》中所记载的民风民俗中便可以了解到：“乃生男子，载寝之床，载衣之裳，载弄之璋。”“乃生女子，载寝之地，载衣之裼，载弄之瓦。”^①这种男女出生时有差别的待遇后来被形象地概括为“弄璋之喜”和“弄瓦之贺”。可见，在当时人们的意识中，人降生之初便有尊卑贵贱之分，而其最初的划分依据便是性别，即性别成为判定人的尊贵卑贱的一种通用尺度。《礼记·郊特牲》说：“男帅女，女从男，夫妇之义，由此始也。”以男尊女卑、男主女从为主色调的“礼”的制度，在孔子等人的努力阐释下逐渐趋于系统化。

董仲舒继承了先秦儒家的思想，他把男女关系与阴阳关系相对应，并借用法家思想推演出三纲之说，强调君、父、夫对臣、子、妻的绝对支配权力。董仲舒认为天有阴阳，人有男女，“君臣、父子、夫妇之义，皆取诸阴阳之道。君为阳，臣为阴；父为阳，子为阴；夫为阳，妻为阴”^②。为了提阳抑阴，他又指出：“阴者阳之助也；阳者岁之主也。”^③“三王之正（正朔），随阳而更起。以此见之，贵阳而贱阴也。”^④阴阳之说，反映了儒家哲学的根本思想，他看到了作为自然现象存在的男女性别之间的矛盾，这是有一定道理的；但他以不变的等级观念来解释性别差异，为了维护现存的等级制度，在分别赋予乾坤、天地、阴阳等范畴以具有先验性质的尊卑、上下等不变属性的同时，又将这类属性分别强加于一定的社会关系之上，强调男尊女卑的不可变易性，将女子彻底地归入下品，归入贱人之列。屈女而伸男的结果是女子对男子的绝对服从。东汉的班固、班固之妹班昭，也积极参与男尊女卑观的哲理化加工。班昭在《女诫》中对“三从”、“四德”进行了详细的阐释，“三从”、“四德”给中国古代女子生活带来了极大的影响。“三从”把女子的一生固定在一个依从他人、毫无自我的整体框范之中，“四德”则为女子的举止言行提供了严格而细致的规定。

秦汉以后，男尊女卑观继续得到强化，尤其在南宋之后，理学兴

① 《诗经·小雅·斯干》

② 董仲舒，《春秋繁露》卷十二《基义》

③ 董仲舒，《春秋繁露》卷十一《天辩在人》

④ 董仲舒，《春秋繁露》卷十一《阳尊阴卑》

起,理学家对“存天理,灭人欲”的宣传和鼓吹,使男尊女卑观的哲理化程度进一步加深。宋代理学家们将男尊女卑视做不可违背的天理,进一步强化男尊女卑的绝对性和永恒性。

明清时期,对男尊女卑观的强化出现宗教化倾向,此时对于女子卑弱观念的引导,不仅凭借礼的规范来制约,而且还以种种表彰、奖励的手段来诱惑。男尊女卑观经过封建社会各个朝代的不断哲理化加工,逐渐成为一种重要理念,牢牢地桎梏着女子,使她们不能摆脱。

二、近代中国社会变革下的女性地位

近代中国妇女地位的变化与社会的变革有着密切的关系。鸦片战争后,西学伴随着西方列强的炮舰和鸦片涌入中国,在中国士大夫中引起强烈震动,一些中国知识分子纷纷著书立说介绍西学。19世纪60年代,随着洋务运动的兴起,西学在中国的影响也越来越大。正是在中西文化的交融碰撞中,中国人开始重新认识世界、审视自己。早期的洋务派人士和早期的维新思想家,在学习西方的过程中比一般中国人更先接触到西方男女平等的观念,他们大量介绍西方女子情况,对开通国人眼界起到了重要作用,在各位有识之士的努力下,女性地位得到了一定程度的提高和改善。

(一)女子受教育权的获得:19世纪,西方势力对中国的入侵是双管齐下的,他们在用武力侵略的同时,也从事着文化侵略活动,而西方传教士在实施文化侵略的过程中扮演了重要角色。不断涌入中国的西方传教士中有许多是新教徒,他们大多信奉男女平等的思想,在中国传教办学的过程中,为推动教会女子学校的发展积极进行宣传,西方女性观渗透在他们的言论中,对中国传统女性观的变革产生了一定影响。中国第一所女子学校是由伦敦东方女子教育促进会会员爱尔德塞女士1844年在宁波建立的教会女子学校。这所学校的出现给当地人带来了很大震动,它使中国千百年来形成的男子“唯有读书高”、女子“无才便是德”的观念受到冲击。生活在近代这一饱受外来势力欺凌的特殊历史时期,中国的先行者们有感于中国国力的衰弱,在睁眼看世界的时候,也意识到造成中国居于弱势的原因之一是中

国人口的一半——女性的无知无识,他们在变革社会的过程中,便开始关注起千百年来无人问津的女子学校。从舆论的宣传到具体学校的创办,他们对女子学校教育的兴办倾注了大量的心血,为中国女子学校教育的兴起和发展起到了引航指路的作用。他们还打起强国、平权的大旗,不停地宣传、呐喊,要求效法他国,变革教育。

1891年宋恕在其《变通篇·开化章第四》中,1892年郑观应在其所写的《女教》一文中,都曾提出效仿他国、兴办女学的主张。梁启超是中国近代社会著名的政治家和思想家,他曾经专门撰写《论女学》一文,试图为积贫积弱的中国寻找复兴之路。在文章中他对一些国家的教育发展状况和国家强弱之间的关系进行了比较介绍,指出女学之兴与强国之间存在密切的关系。“欲强国,非造国民不可;欲造国民,非兴女学不可!”^①已经成为中国近代社会先知先觉者们的共识。

20世纪初,西方资产阶级的女权理论被传播到中国,并逐渐为中国知识界所接受,“还女性以人权”的呼声此起彼伏。亚庐在《哀女界》一文中引用传蕤纱德夫人之言:“女子者,文明之母也,凡处女子于万重压制之下,教成其奴隶根性既深,则全国民皆奴隶之分子而已。大抵女权不昌之国,其邻于亡也近。”^②如何才能真正恢复女权,丹忱撰文明确提出“盖教育者,女权之复之预备也”^③。“女性与男性应该是平等的,还女性以平等地位就必须给女性以应有的教育”这一观念在近代中国得到传播。

舆论为实践之先声,正是在这些先行者们的宣传呼吁之下,中国近代女学得以创立。中国第一所自办女学堂是创立于1898年的经正女学堂。尽管从经正女学的教育宗旨中可以看出它并没有完全摆脱传统教育的藩篱,而且其存在的时间也很短,只有近两年的时间,但它却是中国人自己创办女子学校的开始,在女子学校的办学及管理方面做了许多有益的尝试,对后来女子学校教育的发展起到了积极的推动作用。之后,又有一些女子学校开始创办,如1902年上海开明

① 张国燕.中国近代女学发展探析.西北师范大学硕士论文.2001年.P24

② 朱有瓚.《中国近代学制史料》.华东师范大学出版社.P577

③ 朱有瓚.《中国近代学制史料》.华东师范大学出版社.P583

绅士吴怀疚在上海西门生生里创办了务本女塾,1902年冬蔡元培等人创办了上海爱国女学等。女学兴办之风渐兴于中国大地,最终促使清政府在1907年颁布了《女子小学堂章程》和《女子师范学堂章程》,女子学校被正式纳入学制之中,中国女子学校教育的发展终于翻开了新的一页。女子学校的相继建立使有关女子教育问题的讨论重心发生了转移,从原来关注于该不该兴办女学,转向了应该如何兴办女学。女子教育问题的探讨与以往相比已经更加具体、更加深入了。五四运动后的中学男女同校、大学开女禁等也是这一时期的重要成果。

(二)对女子婚姻自主权的关注:“婚俗作为一种文化现象,从一个侧面折射出特定文化环境中女性的价值定位和女性社会地位的变动。”^①长期以来,中国女性作为婚姻的当事人,却无权参与和决定自己的婚姻大事。一直到近代,女子学校教育兴起和发展之后,婚姻自由、文明结婚的观念才开始为人们所接受。“其论婚也,选择则归之父母,而可否仍决于一己,男女相悦,即可请命于父母以成其事。日后如何治家营业,如何教育儿女,和舟共济,不相牵制。”^②多妻纳妾、早婚、父母包办、婚姻论财、陈腐的婚姻仪式等不良的婚俗在逐渐改变,自由结婚、文明结婚之风开始流行。如1931年5月的《中华民国民法》原则上肯定了一夫一妻制,而同时期的革命根据地则在此方面的规定中更具有较彻底的反封建精神。

(三)女子部分职业权的获得:中国近代所设立的女子学校当中,有相当一部分是以对女性进行职业训练为宗旨的女子学堂,它们涉及的职业领域包括蚕业、纺织刺绣、医学护理等,这类学校的设立,对养成女性自立的资格,提高参与社会活动的的能力,最终实现其经济的独立奠定了基础。近代的中国女性正是在接受了学校教育之后,才能勇敢地冲破旧礼教所设置的藩篱,才能不再游离于社会之外,而是积极地投身于社会生活之中。1912年在孙中山“今日共和初成,兴实

① 罗苏文.《女性与中国近代社会》.上海人民出版社.P229

② 黄新宪.《中国近现代女子教育》.福建教育出版社.P48

业实为救贫之药剂,为当今最要之政策”^①的号召影响下,中国出现了一次兴办实业的热潮,一些知识妇女便积极投身于这一热潮。她们不仅在报刊上撰文大力宣传妇女兴办实业,而且有一些知识女性还积极致力于实体的创建。湖南的王扬庄曾在1912年将女子游艺社扩建为女子工艺厂;北京的孔劳绂、刘世宜等创办了女子工艺研究所;神州女界协济社实业部长陈鸿壁创设女界蓄植试验所;曾参加女子国民军的林宗雪等人在上海创办女子植权物产公司等。为了发展女子实业,上海的汪赵润等10位女士在1912年5月联名发起中华女子实业进行会,该会“以振兴女子工艺,提倡女子经商,结合女工团体,俾我国实业大昌,以立富强之基础为宗旨”^②。这些知识女性的做法虽然由于种种原因而不能持久,但是她们的活动却如一抹新绿,成为近代社会发展进程中一方绝美的风景。

(四)女子参政权的获得:辛亥革命时期妇女运动风起云涌,妇女社团不断建立。辛亥革命时期,女子军的发起者多是有胆有识的女学生。如在湖北首先举起女子军义旗的吴淑卿,就曾在奉天师范学堂读过书。孙中山先生曾对辛亥革命时期的妇女运动评价很高。他说:“此次革命,女界亦与有功。”“女界多才,其入同盟会奔走国事百折不回者,已与各省志士媲美。至若勇往从戎,同仇北伐,或投身赤十字会,不辞艰险;或慷慨助饷,鼓吹舆论,振起国民精神,更彰彰在人耳目。”^③活跃在中国近代历史舞台上的女性团体,如“女子参政同盟会”、“神州女界共和协济社”、“万国女子参政会中国分会”,它们的发起人及参与者都是知识女性,她们的宣传与行动,冲击着中国社会的保守势力,震撼着古老的中国大地。在女子的积极奋争下,女子参政有了突破性的进展,从上个世纪的20年代开始不断有女子当选议员。在中国共产党领导的革命根据地,女子参政成就更大,参选女子人数不断增加。中国女性从依附转为自立,从卑弱转为平等,一步一步虽然走得艰难,但却一直在向前迈进。

① 刘巨才,《中国近代妇女运动史》,中国妇女出版社, P378

② 刘巨才,《中国近代妇女运动史》,中国妇女出版社, P382

③ 刘巨才,《中国近代妇女运动史》,中国妇女出版社, P352

三、新中国成立后法律保障下女性平等地位的确立和提升

新中国成立后,中国女子社会地位有了新变化,女子地位有了更进一步的提升。建国初期,国家颁布一系列的国家法律以保障女子的社会地位,如1949年9月通过《中国人民政治协商会议共同纲领》,规定:“中华人民共和国废除束缚妇女的封建制度。妇女在政治的、经济的、文化教育的各方面,均有与男子平等的权利。”此后,国家又陆续颁布法令、法规和条例等,如建国初期连续颁布多部法律,其中包括1950年的婚姻法、1953年的选举法、1954年的宪法,以上种种法律均对妇女在政治、经济、文化各方面的权益有所规定。之后又有许多保障女性地位的相关法律、法令颁布,如1992年的《中华人民共和国妇女权益保障法》、1995年的《中华人民共和国人民代表大会和地方各级人民代表大会选举法》等,这些法律着意提升妇女的地位。其中1992年的《中华人民共和国妇女权益保障法》特别值得关注,它明确规定:“妇女有权通过各种途径和形式,管理国家事务,管理经济和文化事业,管理社会事务。”“妇女享有与男子平等的选举权和被选举权,全国人民代表大会的代表中,应当有适当数量的妇女代表,并逐步提高妇女代表的比例。”这是中国第一次在立法中提出国家权力机关中女代表要有一定的数量和比例要求。1995年、2001年先后颁布的《妇女发展纲要》从政府规划角度对女性在经济、教育、健康、法律、参与决策和管理、环境等六大方面作出规定,标志着中国女性社会地位的不断提升和完善。

(一)女子受教育状况的改善:一直以来中国女子的文化水平偏低,许多女性是文盲或半文盲。基于对女子接受文化教育重要性的认识,中国政府采取了一系列措施来改善女子受教育状况,先后于1952年、1956年和1958年掀起三次扫盲运动,改变女子文盲无知的状况。后又在1986年4月通过《中华人民共和国义务教育法》,为适龄女童提供教育机会。国家实施“希望工程”、“春蕾计划”等,使受教育女子人数大大提升。全国妇联和国家统计局联合组织实施了第二期中国妇女社会地位抽样调查,结果表明:与1990年相比,在18至

64 岁的女性中,2000 年文盲比例已从 30.1% 下降到 11.1%,特别是青壮年妇女的文盲率已降至 4.9%;初中以上文化程度的比例则从 37.0% 上升到 50.7%,其中城镇女性中高中以上文化程度的比例为 44.3%,比 1990 年提高了 8.3 个百分点,男女两性的比例差由 12.6 缩小到 9.5;城乡女性大中专以上文化程度的比例也从 1.4% 上升到 3.5%。总之,社会发展到今天,女性受教育水平已经有了较大幅度提高,而且女性开始享有更多接受继续教育的机会。

(二)新婚姻观的树立:1950 年 5 月 1 日中央人民政府颁布了《中华人民共和国婚姻法》,规定“废除包办强迫、男尊女卑、漠视子女利益的封建主义婚姻制度。实行男女婚姻自由、一夫一妻、男女权利平等、保护妇女和子女合法权益的新民主婚姻制度”。^①在 1980 年,根据社会出现的新情况、新问题,人民代表大会对婚姻法进行了修订,鼓励以爱情为基础的婚姻。新中国的婚姻法否定了千百年来束缚女子的封建婚姻关系,是中国婚姻制度史上的一件大事。

全国妇联和国家统计局联合组织实施的第二期中国妇女社会地位抽样调查结果表明:女性的初次婚姻“由本人决定”和“本人决定,征求父母意见”的比例共为 61.5%,城镇女性为 77.2%,农村女性为 56.2%;有 88.7% 的女性表示,“完全可以”或“基本可以”自己做主“购买个人的高档商品”;能自主决定“资助自己父母”的女性比例为 91.3%。在上述后两项自主权中男性自主决定的比例分别为 90.9% 和 94.0%,两性差异不大。有外出务工经历的农村妇女个人事务的自主权均高于女性总体,特别是在“外出学习或者打工”的问题上,有 83.5% 的人可以自己做主,由此可见,目前男女两性的婚姻自主程度进一步提高,而且多数女性在家庭中拥有决定个人事务的自主权。

(三)女子成为新中国建设的重要力量:1949 年全国女工人数只有 60 万人,占职工总人口的 7.5%;到 1988 年,女职工人数已跃升为 5036 万人;截至上个世纪 90 年代中期,中国女职工人数已达 5600 万

^① 杜厚琪、蒋宝. 保护妇女权益的国际法、体系和中国的实施成效. 妇女研究. 1996 年第 2 期. P49

人,占职工总数的38%,高于世界34.5%的比例。^①全国妇联和国家统计局联合组织实施的第二期中国妇女社会地位抽样调查结果表明:社会主义市场经济体制的建立,为妇女的职业发展提供了更多的向上流动机会。2000年城镇在业女性中,各类负责人占6.1%,比1990年增加了3.2个百分点;各类专业技术人员占22.8%,比1990年增加了5.4个百分点。城镇在业男性中各类专业技术人员占16.7%,比1990年增加了1.5个百分点,与男性相比,女性专业技术人员的增长速度较为显著。另外,对企业家的专项调查结果显示,近10年来女企业家群体发展迅速。被调查的女企业高层管理者中,有95%是在改革之后走上企业管理岗位的,其中1990年以后担任高层管理职务的占57%,企业高管的男女比例大体接近,可以看出女子逐渐摆脱对丈夫、家庭的依赖,走出家门,迈入社会,成为自食其力的劳动者。

(四)女子政治地位得到提升:妇女政治权利是指女性公民通过各种法律途径去管理国家事务,管理经济和文化事业,管理社会事务,对国家机关进行监督之权利。^②妇女关注并参与国家和社会事务,是实现男女平等的重要标志之一。新中国的成立使女性参政有了优越的制度保障,1953年颁布的《中华人民共和国选举法》及1954年的《中华人民共和国宪法》中,都明确规定女子有与男子同等的选举权和被选举权。而于1979年通过、1982年修正的《中华人民共和国人民代表大会和地方各级人民代表大会选举法》中,规定年满十八周岁的中国公民,不分民族、种族、性别、职业、社会出身、宗教信仰、教育程度、财产状况,都有选举权和被选举权。有统计表明,最近5年来,选举地方人大代表的参选率女性为73.4%,男性为77.6%,性别差异较小。在投票时,分别有65.8%的女性和77.4%的男性能“尽力了解候选人情况,认真投票”。^③在各级党政领导人方面,1951年政府

① 余红、舒筱君.现代化与中国妇女发展问题.妇女研究.1996年第1期.P21

② 陈耀荣、周胜利.《妇女权益保障法学》.中国政法大学出版社.1994年.P153

③ 杜厚琪、蒋宝.保护妇女权益的国际法、体系和中国的实施成效.妇女研究.1996年第2期.P49

的各级机关中约有 15 万名女干部；而全国妇联和国家统计局联合组织实施的第二期中国妇女社会地位抽样调查结果表明，我国省级党政领导班子中都至少有一名女性，省部级女干部占同级干部的比例达 8.0%，比 1990 年提高了 1.8 个百分点。

第二节 中国妇女运动的发展

妇女运动是广大妇女组织起来，追求在政治、经济、文化教育等方面与男子平等，争取自身解放的运动。中国的妇女运动发端于太平天国运动时期，推进于维新派以爱国救亡为特色的社会改良运动，充分展现于辛亥革命及新文化运动之中，迅速发展于中国共产党领导下的国家解放和建设之时。

一、中国妇女运动的初步开展

1851 年爆发的太平天国运动，是中国近代史上一次大规模的反封建农民运动，在这次运动中，太平天国政府实行了一些有别于传统的妇女政策，涉及教育、婚姻、社会习俗等诸多方面，男女平等思想曙光初现，中国女性第一次听到了解放的钟声。太平军中的女性与男子共同战斗，此外她们不仅获得了占有和使用生产资料的权利，还能够担任一定的文武官职，获得一定的参政权。然而此次的妇女解放运动由于种种因素的制约，并不彻底，只能说是一种萌芽状态的妇女解放运动。

中日甲午战争之前，将女子发展与强国相关联的思想已经开始萌芽。甲午战败之后，社会危机进一步加深，为摆脱民族危机，康有为等人发起戊戌变法运动，救亡图存中女子的作用越来越受到世人的关注，并逐渐成为当时人们讨论的重点问题之一。维新派领袖康有为对女子问题进行了一定的探索，受西方天赋人权思想的影响，他指出：“至于人则有男女，此固天理之必至而物形所不可少者也。”“既得为人，其聪明睿哲同，其性情气质同，其德义嗜欲同，其身首手足同，其耳目口鼻同，其行坐执持同，其能视听语默同，其能饮食衣服

同,其能游观作止同,其能执事穷理同,女子未有异于男子也,男子未有异于女子也。”“是故以女子执农工商贾之业,其胜任与男子同。今乡曲之农妇无不助耕,各国之工商既多用女子矣。以女子为文学仕宦之业,其胜任亦与男子同。今著作文辞之事,中国之闺秀既多,若夫任职治事,明决果敏,见于史传者不可胜数矣。故以公理言之,女子当与男子一切同之。”“此为天理之至公,人道之至平,通宇宙而莫易,质鬼神而无疑,亿万世以待圣人而不惑,亿万劫以待众议而难偏。”^①“然则人之贵贱,在才智之高下,不在形体之长短明矣。”“而独以短体抑女,岂公理所许乎!当初民之始,女子短体弱力,受制男子,造成原因则有之,若以此故永远抑女,则非人心所安也。”^②他认为尊男卑女“不独背乎天理,亦不协乎人生也”^③,主张“女子与男子同为人体,同为天民,亦同为国民。同为天民,则有天权而不可侵之;同为国民,则有民权不可攘之。女子亦同受天职而不可失,同任国职而不可让焉”^④。对男尊女卑观进行重新审视是中国近代先进国人的一大功绩,他们对男尊女卑观的剖析,为中国人,尤其是中国女子敲响了警钟。

(一)不缠足运动的发起

中国古代女子缠足是一个举世闻名的大陋俗,也是人类文明史上令人痛心的一大怪现象。“小脚一双,眼泪一缸”,寥寥数字,道尽了女子缠足的个中悲苦。^⑤

女子缠足的历史一直延续到清末。辛亥革命以后,女子缠足的陋俗才被禁绝。

其实南宋时期就有人反对女子缠足,南宋的车若水曾经在其《脚气集》中写道:“妇人缠足不知始于何时,小儿未四五岁,无罪无辜,而使之受无限之痛苦,缠得小束,不知何用?!”^⑥太平天国也曾有禁女子

① 康有为,《大同书》戊部,中州古籍出版社,1998年,P166

② 康有为,《大同书》戊部,中州古籍出版社,1998年,P190

③ 康有为,《大同书》戊部,中州古籍出版社,1998年,P166

④ 康有为,《大同书》戊部,中州古籍出版社,1998年,P169

⑤ 赵东玉、李健胜,《历代妇女生活掠影》,沈阳出版社,P115

⑥ 最早反对女子缠足的人,《北京晚报》1984年3月5日

缠足之举,甚至清政府也曾经下诏废止缠足,然而这些都未能撼动缠足之陋习。

对缠足进行较有成效的变革,是伴随近代女学之兴起开始的。19世纪中后期,陈虬、郑观应等相继提出过“弛女足”的主张。郑观应在其1892年《女教》一文中,对中国女子所遭受的缠足之苦进行了淋漓尽致的描述:“至妇女裹足,合地球五大洲万国九万余里,仅有中国而已。……独此事酷虐残忍,殆无人理。……人生不幸作女子身,更不幸而为中国之女子,戕贼肢体,迫束筋骸,血肉淋漓,如膺大戮,如负重疾,如构沉灾。稚年罹剥肤之害,毕世婴刖足之罪,气质虚弱者,因此伤生,虽父母爱怜,而死者不可复生,断者不可复续矣。即幸全性命而终日需人扶掖,并白安克操持?偶有水火盗贼之灾,则步履艰难,坐以待毙。戕伐生质以为美观,作无益以为有益,是为海淫之尤,苟易裹足之功,改而就学,罄十年之力,率以读书,则天下女子之才力聪明,岂果出男子下哉?”^①在其《论裹足》一文中又历数缠足之害,认为女子缠足“徒属海淫之具”^②。康有为在《大同书》中也指出中国女子缠足是最惨无人道的恶劣风俗,他不仅积极宣传缠足之害,而且在1883年于广东谋创不缠足会。作为维新派领袖,康有为在1898年8月13日向光绪皇帝上《请禁妇女裹足折》,指出缠足“以国之政法论,则滥无辜之非刑;以家之慈恩论,则伤父母之仁爱;以人之卫生论,则折骨无用之致疾;以兵之竞强论,则弱种展转之谬传;以俗之美观论,则野蛮贻诮于邻国”,请求光绪皇帝下明诏,严禁女子缠足。“其已裹者一律宽解,若有违抗,其夫若子有官不得受封,无官者其夫亦科鍰罚,其十二岁以下幼女,若有裹足者,重罚其父母。”^③并请奖励各省不缠足会,这些论述对禁缠足运动的发展起到了积极的促进作用。梁启超还在上海创办不缠足会,以推动社会风气的改变。梁启超在拟一试办不缠足会简明章程中写道:“此会之设,原为缠足之风,本非人情所乐,徒以习俗既久,苟不如此,即难以择婚,故特创此会,使会中

① 陈学恂.《中国近代教育文选》.人民教育出版社.1983年.P59

② 夏东元.《郑观应集》上册.上海人民出版社.1982年.P164

③ 刘巨才.《中国近代妇女运动史》.中国妇女出版社.1989年.P135

同志,可以互通婚姻,无所顾虑,庶几流风渐广,革此浇风。”^①谭嗣同是近代中国资产阶级维新派中激进的思想家,他也非常关注女子问题,认为以缠足为美是愚昧落后的观念。他曾经积极参与不缠足会的创办工作,并与梁启超等人发起创办上海不缠足会,与唐才常等人发起创办湖南不缠足会,还亲自撰写《湖南不缠足会嫁娶章程》。1907年以“劝导不缠足,提倡放足为宗旨”的《天足会报》在上海创刊,该报的创刊对于变革缠足恶俗起到了舆论宣传作用。

总之,近代一些先进国人已经认识到要想使中国真正自立于世界,要想使中国能够拥有与其他国家抗衡之力,缠足之风非禁不可。

(二)兴办女学,开启女智

人类的性别角色并不是天生的,而是后天形成的,是文化教育的产物。男女共同创造了人类文明,人类文明却赐给它的缔造者们以不同的命运:男子通过社会劳动实现了自己的社会化;与此同时女子却通过父权家庭实现了自我的私人化,男尊女卑的不平等关系随之确立。^②在男尊女卑观的影响下,中国古代男子教育和女子教育显示出不同的发展特点和发展轨迹。

中国古代女子受教育机会受到限制。在这里之所以用“限制”而不是“剥夺”一词,主要原因是中国古代社会的女子并没有完全与教育相隔离,她们只是被限制在男子教育之外,她们所接受的是与男子不同的教育。

教育是随着人类社会的产生而产生的。在原始社会阶段,教育是整个氏族生存斗争的工具,而不是氏族中某一部分成员的特权,全体成员都可以平等地接受一定的教育,教育权方面的人为限制和不平等现象在原始社会是不存在的。到了原始社会末期,随着生产工具的改进和生产技术的不断提高,社会生产力的发展已经达到一定的水平,出现了相当数量的剩余产品,体力劳动和脑力劳动开始分离,出现了一批从事文化活动的脑力劳动者,脑体分离的出现直接导致了早期教育的分化。早期教育分化主要表现在两个方面:其一,是

^① 陈东原.《中国妇女生活史》.台湾商务印书馆,1994年,P317

^② 林吉玲.《二十世纪中国女性发展史论》.山东人民出版社,2001年,P8

教育设施呈现等级性。如在《礼记·王制》中有如下的记载：“有虞氏之学名庠”，“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠”。当人类历史发展的脚步迈入奴隶社会和封建社会后，等级性成为教育的主要特征。其二，女子的受教育权遭到限制，女子丧失了进入学校学习的机会，只能在家中接受有别于男子的有限的教育。《礼记·内则》中有“女子十年不出，姆教婉娩听从”，这种重视女子家庭教育的传统世代相传，而学校教育却一直是收男不收女。春秋时期，孔子办私学，首倡将知识传播于民间，实行有教无类的教育主张，但在其三千弟子中却无一名女子。可见在中国古代社会，受男尊女卑观的影响，女子的受教育机会是被严格限制的。

家庭教育中的古代女子教育目标在中国古代女教读物中有着充分的反映。如班昭的《女诫》里有关于卑弱、专心、曲从等方面的专门论述；明代《内训》中开篇即提出“贞静幽闲，端庄诚一，女子之德性也”^①。

卢燕贞女士曾对中国古代女子教育目标进行了概括性的总结，在她写的《中国近代女子教育史》一书中提到，中国传统女子教育的最高目标是“贞节之外无奇操，服从之外无高行，柔顺之外无美德”^②。这是对中国古代女子教育目标的一种非常绝妙的概括。中国古代女子教育是以“从、卑”为核心，按儒家之道对女子进行严格的性别角色教育，它的最高追求便是贞节、服从、卑弱柔顺。由于对女子强调的是进行“从人”的教育，为奴的教育，因此对女子才智发展方面的要求在中国古代社会受到漠视，甚至是给以否定的。“女子无才便是德”一语在中国封建社会中后期的广泛流行，突出了中国古代女子教育的这一“愚女”性特征。

教育内容要为教育目标服务，既然中国古代女子教育目标定位于贞节、服从与卑弱柔顺，那么中国古代女子教育的内容必然要以此为核心进行拓展。具体来讲中国古代女子教育内容主要是“礼教”及“妇道”，而其最具代表性的说法便是“三从”与“四德”。“三从”主要

① 杜学元. 内训《中国女子教育文萃》. 四川教育出版社. 1999年. P22

② 卢燕贞.《中国近代女子教育史》. 文史哲出版社. 1989年. P4

指的是“在家从父，出嫁从夫，夫死从子”，而“四德”指的是“妇德”、“妇言”、“妇容”和“妇功”四个方面。尽管在不同朝代女子教育内容也多有调整，但却万变不离其宗，“三从四德”的主色调只是被涂抹得越来越浓。

“三从四德”的影子在先秦儒家著作中便可以找到，《礼记》中有女子到了十岁便要深居闺房接受姆教的规定。而姆教最主要的内容便是“妇功”，这是为了适应封建农业社会性别分工（男耕女织，男主外女主内）而进行的培养女子生产和生活能力的教育。因为出嫁为妇是女子一生中的一件大事，所以出嫁之前接受“为人妇”的教育也就成为中国古代女子教育中一项非常重要的内容，它具体包括教育女子出嫁后如何敬奉夫君、孝顺公婆、尊重家礼、做好家务等。

汉以后，中国古代女子教育内容逐渐系统化，汉代董仲舒、刘向、班昭等人认识到要维系、稳固封建统治秩序，必须对女子进行一定的道德教化，他们在规范女子教化内容方面发挥了重要的作用。之后，以三从四德为核心的女教书不断问世，这些女子学习教材，对塑造中国古代具有卑弱特点的女子起到了重要作用。

对于中国古代社会的一般女子来说，受男尊女卑观的影响，出生后接受教育的场所只能是家庭，女子教育全部以家庭为依托，将女子排除在学校大门之外。中国古代女子教育形式受到限定，当然也有少数贵族官宦之家可延请家庭教师，但绝大多数女子的教师是她们自己的父母，而其中又以母亲最为重要。刘向所写《列女传》中，包括《母仪传》、《贤明传》、《仁智传》、《贞顺传》、《节义传》等，其中《母仪传》中有“推若母仪，贤圣有智。行为仪表，言则中义。胎养子孙，以渐教化。既成以德，致其功业。姑母察此，不可不法”^①之语，这些充分反映了中国古代社会女子教育形式的特点。

到了近代，一些先行者开始反思中国女子受教育状况及其带来的影响。梁启超 1897 年在其主办的《时务报》上发表文章，指出女子不读书是中国民智不开、人才缺乏的重要原因之一。他认为如若认同“女子无才便是德”的观念，不仅会使占据人口一半的女子坐分天

^① 张涛，《列女传译注》，山东大学出版社，1990年，P14

下之利,成为世人的累赘,而且在“教子”、“善种”之责等方面无才的女子也很难承担,从而充分肯定了女子在社会发展中不容忽视的积极作用。1897年在梁启超等人的支持下,中国人创办的第一所女子学校经正女学建立。中国近代女子学校建立初期,尽管规模很小,而且发展也很不均衡,但它们的出现改变了教会女子学校一枝独秀的局面,标志着中国已经结束了长期以来没有女子学校的历史,给中国女子教育的发展带来了不可估量的积极影响。

女子学校出现以后,“女子无才便是德”的观念受到更大冲击,走出家门进入学校读书的女子人数不断增加。据1907年清政府学部总务司编《第一次教育统计表》统计,全国共有女学堂428所,女学生15498人。另外中国近代女子学校的建立,为女子出国学习奠定了基础,出现了一批走出国门去求学的女子。这一时期,改良派对禁缠足和办女学等方面的宣传揭开了妇女解放运动的序幕。

二、辛亥革命后中国妇女运动的逐步推进

辛亥革命时期,以孙中山为首的资产阶级革命派推翻封建王朝,提出了妇女解放的新主张。孙中山是资产阶级革命家,他全方位地考察近代中国社会,极为关注妇女问题,将女子解放运动与其毕生追求的民主革命事业联系起来,提倡男女平等,重视发展女子教育。1912年1月7日孙中山接见女子参政同志会代表林宗素等,允许女子有完全参政权。孙中山对妇女问题的始终关注以及他的男女平权思想,对后来中国妇女解放运动的深化有着重大的影响。

女性自身的不断觉醒,也成为妇女运动的重要助推力。以秋瑾等人为代表的进步女性积极投身妇女解放运动。郭沫若在《秋瑾史迹》序言中曾写道:“秋瑾不仅为民族解放运动,并为妇女解放运动,树立了一个先觉者的典型。”秋瑾不仅是妇女解放的积极宣传者,也是积极实践者。秋瑾曾经创设“天足会”,号召勇敢地丢掉裹足布,还创办了以“开通风气、提倡女学,联感情、结团体,并为他日创设中国妇人协会之基础”为宗旨的《中国女报》,在报上撰写文章以推动女性精神世界的发展。

与此同时,一些女子的海外留学生活也唤醒了知识女性的革命意识,尽与男子同样的国民义务成为一些先知女子的重要追求之一。留日女学生陈撷芬在《女界之可危》一文中写道:“吾中国之人数也,共四万万,男女各居其半。国为公共,土地为公共,财产为公共,患难为公共,权利为公共。我辈既有公共责任,宁能袖手旁观,甘亡其国,甘失其财,甘弃责任,甘抛利权,甘为亡国之奴隶,甘为印度、波兰也?”^①这种由于留学而开阔增长了见识,从而激发出爱国之心,决心献身革命救国事业的女子在中国近代并不少见。如1911年,林宗素在上海成立“女子参政同志会”,宣传组织女子参政。1912年女子参政同盟会在南京召开成立大会,提出了实现男女平等的八条政纲,虽然女子参政运动只持续了一年多时间,但它组织妇女团体,依靠妇女自身力量去争取解放的意义却是不容忽视的。

1915年9月《青年》(后改名《新青年》)杂志的创刊是中国近代新文化运动兴起的一个重要标志。由于新文化运动的出现是由专制复辟的社会政治现实引发的,因此新文化运动高扬“民主”、“科学”大旗。陈独秀在《本志罪案之答辩书》中将科学与人权比作“若舟车之有两轮焉”,“国人而欲脱蒙昧时代,羞为浅化之民也,则急起直追,当以科学与人权并重”^②。新文化运动的支持者们对泛滥于社会的封建复古思潮进行了深入的批判,矛头直指纲常名教,他们认为纲常名教别尊卑、明贵贱,违背了独立、自由、平等的原则。如陈独秀曾经说过:“反对孔教,并不是反对孔子个人,也不是说他在古代社会无价值”,孔学是“当时社会之名产”,“使其于当时社会无价值,当然不能发生且流传至于今日”,之所以“不满于儒家者,以其分别男女尊卑过甚,不合于现代社会之生活”。^③由此可见,新文化运动焦点集中于对封建礼教的批判,其中就包括对男尊女卑的批判。对男尊女卑的批判,必然会涉及对禁锢女子发展思想的批判。新文化运动的先锋们在批判旧礼教过程中对于个人价值的重视与弘扬,使困惑中的女性

① 陈撷芬,《中国日报》1904年4月26日

② 陈独秀,《新青年》第6卷第1号

③ 龚书铎,《中国近代文化概论》,中华书局,1997年,P60

观开始摆脱低迷徘徊,它使人们对于女性观是突围还是回归的思考更加明朗化。作为新文化运动的领军人物,陈独秀在1915年便发表文章阐述女子解放问题,他将女子问题作为改造社会的根本问题提了出来。陈独秀指出:“儒家三纲之说,为一切道德、政治之大原。”“封建礼教与民主政治,不能两立;与平等人权之信仰,不能相容。”^①他认为封建礼教扼杀人的个性,使人们丧失自由人格。在《孔子之道与现代生活》中,他又指出孔教是压制女子的精神枷锁,认为“妇人参政运动,亦现代文明妇人生活之一端”,而孔教却使女子无法实现参政的愿望。他对如何解决女子问题做了较深层次的探究,认为女子经济独立是实现其人格独立的保证,并提出女子自身的努力在女子解放过程中起着至关重要的作用。他强烈呼吁:“被轻视的中国妇女们!你们要参加革命,你们要参加革命运动中,极力要求在身体上、在精神上解放你们自己,解放你们数千年来被人轻视、被人侮辱、被人束缚的一切锁链!”^②

五四运动爆发以后,女子求解放、求平等的呼声日益高涨。人们开始关注女子精神的解放,开始关注女子能否做个独立自由的人,如何才能做个独立自由的人,并再次将女子解放作为社会改造的一个根本问题提出来。李达在《女子解放论》中提出女子精神自由、人格完善是女子解放的关键,认为:“女子身体自由所以被束缚,由于精神的自由被束缚了的缘故。”“所以女子的智识不发达,决不是女子的本性。人格之所以完成,由于知情意三者完备均等。如今女子理性阙欠,感情脆弱,意志柔和,实由男子中心的社会压迫使然。种种苛责女子的道德将她压住,智识的门被关闭了,那里还有理解力、创造力?所以精神上的压迫,比物质上的压迫更厉害。”“精神上得了自由,种种‘人’的事业,都可作得到了。”^③使女子获得精神上的解放成为当时许多人的共同愿望。为了唤起妇女的觉醒,《新青年》等报纸杂志不断发文向传统封建伦理道德发起进攻,促使妇女觉醒,为她们投身

① 陈独秀.一九一六年,《新青年》第1卷第5号

② 陈独秀,《五四时期妇女问题文选》,三联书店,1981年,P99

③ 《五四时期妇女问题文选》,三联书店,1981年,P45

“五四”爱国运动进行思想上的准备。追求男女社交公开、男女教育平等、争取婚姻自由等,以抗击几千年来男女有别的陋习,不断依靠自身的力量来争取解放,使中国妇女解放运动进入一个新的历史时期。刘巨才在其《中国近代妇女运动史》中曾对“五四”时期的妇女解放思潮做过如下精辟的评论:“五四”时期的妇女解放思潮无论其广度和深度都远远超过了戊戌维新时期和辛亥革命时期关于妇女解放问题的论述。维新派在中国近代第一次用向西方资产阶级学来的“天赋人权”、男女平等思想向封建礼教进行冲击,但他们的思想是半新半旧的、极不彻底的。他们是以孔子的古训作招牌来宣传男女平等的,并没有和封建道德、封建礼教决裂。辛亥革命前后的资产阶级革命派对封建礼教的批判,对男女平等的宣传都超过了维新派的水平。他们敢于直斥孔子,批判孔教,敢于提倡婚姻自主,等等。但他们对封建礼教的批判和否定是不彻底、不深入的,表现了对封建思想的妥协。五四妇女解放思潮作为反封建礼教、宣传男女平等的运动,是戊戌维新和辛亥革命时期妇女思想解放运动的继续,而其斗争的彻底性、坚决性大大超过了前两个时期,特别是它找到了妇女解放的正确道路,为妇女的真正解放指明了方向。^①

三、中国共产党领导下的中国妇女运动的进一步深化

1921年中国共产党诞生,中国妇女解放运动有了有力的领导者和组织者。1922年中国共产党第二次全国代表大会通过《关于妇女运动的决议》,从理论上为中国妇女运动指明了方向。此后,以女子参政为主要内容的妇女运动不断兴起,劳动妇女也开始积极参与妇女解放运动,并逐渐成为妇女解放的先锋。1924年妇女运动联合战线形成,在其推动下妇女解放运动有了更进一步的发展。女工运动、农妇运动、女学生运动此起彼伏,女权问题再度引起关注。北京、上海、湖北、浙江等地纷纷成立女权运动同盟会,“以扩张女权,取得宪法上法律上男女平等为宗旨”^②。

^① 刘巨才,《中国近代妇女运动史》,中国妇女出版社,1989年,P434

^② 刘巨才,《中国近代妇女运动史》,中国妇女出版社,1989年,P457

随着反帝、反封建斗争的开展,妇女运动被推向深入。1925年1月中国共产党在上海召开第四次全国代表大会,大会通过《妇女运动决议案》,确立了中国共产党领导妇女运动的原则,强调“以工农妇女为骨干,在妇女运动中切实代表工农妇女的利益”。此后,在中国共产党的领导下,广大妇女积极投身反帝反封建斗争中,参与罢工、罢课、罢市等,产生了很大的社会影响。1928年中共六大通过的《妇女运动决议案》确立了中国共产党关于农村妇女运动的方针,苏维埃根据地政府颁布一系列法律条文以保障妇女在政治、经济、教育、家庭及社会上与男子享有平等的权利,同时成立妇女组织,培养妇女干部,使女子成为革命的重要力量。

抗日战争爆发后,中国共产党为加强对妇女运动的领导,在1937年制定了《妇女工作大纲》,提出“广泛建立妇女界的抗日统一战线”,“从争取抗战民主自由中,争取男女在政治上、经济上、文化上的平等,改善与提高妇女的地位”。妇女积极投身大生产运动,对支援抗战起到了重要的作用。此外,她们还认真行使自己的民主权利,参政议政,积极参加军事斗争,用鲜血保卫根据地。

解放战争时期,解放区的广大妇女积极参加土地改革运动。1947年,《中国土地法大纲》颁布,规定不分男女老幼,统一平均分配土地,“土地归农民私人所有”,保障妇女的土地所有权。在此过程中,妇女积极参加生产劳动,社会地位大大提高,涌现出一大批妇女干部。1949年3月24日,中国妇女第一次全国代表大会在北平召开,大会提出中国妇女运动的总任务,通过《中华全国民主妇女联合会章程》,中华全国民主妇女联合会宣告成立。

1949年10月1日中华人民共和国成立,新中国的成立为妇女运动的推进提供了制度保障,中国妇女积极投身新中国建设工作,取得了良好的成绩。在全面建设社会主义时期,广大妇女积极贯彻“勤俭建国、勤俭持家”方针,并在全国各地推广以“勤俭持家”为中心的“五好”活动。人民公社、大跃进时期,妇女运动经历了一段曲折的发展历程,高指标、浮夸风等给妇女运动带来了不良影响,如盲目发动大量妇女参加社会劳动,有些超负荷的劳动严重损害了妇女的身心健康等。文化大革命期间,妇女运动再次受到严重破坏,建国17年来的

妇女运动遭到否定,一些妇女干部,如辽宁省委宣传部的张志新等遭到迫害,各级妇联组织基本瘫痪,妇女刊物停办等。

改革开放以后,妇女运动进入一个新的历史发展时期。1978年9月8日第四次全国妇女代表大会的召开,为妇女运动指明了方向。此后,中国妇女运动在改革中不断推进,呈现出欣欣向荣的发展前景。马克思主义妇女观及党的十六届三中全会明确提出的科学发展观成为中国妇女运动的指导思想,使中国妇女运动不断深化。

1988年第六次全国妇女代表大会在北京召开,在社会主义商品经济不断发展,竞争机制引入社会生活各个领域的背景下,社会对广大妇女提出了更高的要求,会上将第五次妇代会提出的“自尊、自重、自爱、自强”口号完善为“自尊、自信、自立、自强”,号召广大妇女要“自尊、自信、自立、自强,为夺取改革攻坚阶段的胜利建功立业”。这一时期国家还开展了大规模的建立健全法制工作,对保障妇女地位、依法维护妇女权益也给予高度重视。从已经伴随中国改革开放走过了近20年风雨历程的“双学双比”妇女运动中也可以透视出中国妇女运动的不断深化过程。1989年初,按照党中央关于“全党动手,大办农业”的指示,全国妇联联合农业部、林业部、国家教委、国家科委、国务院扶贫开发领导小组等12个部委(后增加为14个部委),在全国各族农村妇女中开展了“学文化、学技术、比成绩、比贡献”的竞赛活动(简称“双学双比”活动)。

这一活动主要从三个方面展开:

(一)开展科技培训,提高农村妇女的文化科技素质。

(二)开展劳动竞赛,调动妇女参与生产的积极性。在“双学双比”活动中,各地紧紧围绕农业发展的总体规划,发挥妇女的优势和特长,开展区域性、专业性的劳动竞赛。粮、棉、油主产区的妇女积极参加“吨粮田开发”、“丰产方案竞赛”、“银花金花达标赛”,促进了粮、棉、油大面积增产。为推动区域性经济发展,各地在农业综合开发、发展支柱产业和多种经营方面,组织妇女参加“桑蚕工程”、“鹅鸭工程”、“菜篮子工程”、“林果工程”、“温饱工程”等多种农业工程的建设,使资源优势转变为商品生产的优势,有效地推动了农业生产向专业化、商品化、基地化方向发展,促进了农村经济的繁荣,同时也增加

了妇女的家庭收入。

(三)建立服务体系,解除妇女发展生产的后顾之忧。在“双学双比”活动中,各级妇联和有关部门充分发挥部门的职能作用与行业优势,为参赛妇女提供服务。“双学双比”活动发展到今天,取得了“六个一批”的丰硕成果,即一批有文化、懂技术、会经营的新型女农民;一批“妇”字号农林科技示范基地;一批农村妇女合作经济组织;一批农村妇女富余劳动力转移品牌;一批为农村妇女服务的巾帼志愿者;一批具有带动效应的巾帼示范村。^①顾秀莲高度评价这一活动,认为这是一项具有中国特色的妇女运动的成功探索。

积极推进妇女教育工作也是这一时期具有中国特色的妇女运动内容之一。一直延续至今的“春蕾计划”是1989年中国儿童、青少年基金会发起并组织实施的一项救助贫困地区失学女童重返校园的社会公益事业。由于社会经济、文化发展不平衡,特别是受传统习俗的影响,在我国,特别是贫困山区尚有少数文盲存在,而女性文盲较多;失学儿童中,女童约占2/3。要提高妇女素质,必须从女童教育抓起,实施“春蕾计划”,扶持女童入学,是提高民族素质、造福子孙后代的一项基础工程,也是我国实现巩固普及九年义务教育、扫除青壮年文盲的关键一步。目前实施的“春蕾计划”已经遍布全国各地,共救助一百多万失学女童重返校园。该计划已被评为我国三大社会公益活动之一,写进了我国向世界公布的《中国儿童状况》白皮书。

与此同时,随着国际地位的提升,中国特别注意加强国际交流合作,以推进世界妇女事业。1995年9月4日至15日在中国首都北京召开的联合国第四次世界妇女大会(The United Nations Fourth World Conference on Women)是中国妇女界的一项重要事件。有197个国家和地区的代表、5个联合国区域委员会、16个联合国机构和计划署、12个专门机构和有关组织、26个政府间组织以及非政府组织的观察员17000多人出席了会议。大会审查和评价了《到2000年提高妇女地位内罗毕前瞻性战略》的执行情况,制定并通过进一步

^① 顾秀莲.在动员组织广大妇女积极参与新农村建设的“双学双比”表彰电视会议上的讲话.妇女研究.2008年第4期

加速执行《内罗毕前瞻性战略》的《行动纲领》，敦促各国政府和国际社会做出新的政治承诺，以确保到 2000 年实现《内罗毕前瞻性战略》的各项目标。会议通过了《北京宣言》和《行动纲领》。《行动纲领》具体阐述了各国妇女面临的主要问题，把发展中国家最关注的问题放在突出位置，并提出了解决这些问题的战略目标和应采取的行动。《北京宣言》和《行动纲领》呼吁各国政府承诺保护妇女人权，并提出了“妇女权利就是人权”的口号。联合国第四次世界妇女大会是中国也是世界妇女事业发展史上的重要里程碑。总之，中国妇女运动在中国共产党的领导下不断前进，向着光辉的前景努力奋斗。

第四章 世界妇女史

与中国女性的复杂经历相仿佛,世界其他国家的妇女同样在历史的长河中艰难跋涉、曲折前行。她们与男性一道,穿越了漫长而艰苦的史前时代,经过了上古社会的历程;走出了中世纪的黑暗,迎来了近代历史时期的自由和平等;进入了现代、当代宽阔的历史视野,到达了妇女历史进程的新纪元。

在此过程中,女性的社会地位跌宕起伏,劳动生产活动色彩缤纷,婚姻家庭生活历经变化,宗教和社会思潮与她们息息相关。这些点点滴滴、日积月累的历史画面,组成了灿烂而丰富的世界妇女历史视线。

西方有一句名言:“永恒之女性,引领我们前行!”世界妇女的历史行程,正是全人类向着理想彼岸不断靠拢的方向之所在。

第一节 原始社会的妇女

一、社会地位

漫长的原始社会是人类历史上的艰苦时期,在这段历史中,女性的地位发生了较大的变化。原始群、血缘家族和母系氏族时期,妇女是主要的生产者,是社会生活和政治生活的主要组织者和参与者,处于群体的领导地位。到母系氏族后期,由于农业走向成熟以及其他生产方式的发展,男子在体力方面的优势日益显露,具体体现为女性在生产中的重要性逐渐减弱,男性的地位日益上升,同时二者的社会地位也随之变化。父系氏族时期,女性已经失去了其在经济生活和政治生活中的领导地位,被男性取而代之。从此,女性开始了在父权与夫权的统治之下的历史。

原始群时期,社会生产力水平低下。为了生存,人类的祖先以群体的力量同恶劣的自然环境作斗争。此时,人类获取食物的主要途径是采集,即采集植物的果实、子粒、嫩芽、根、茎等一切可供食用的东西。采集能够使氏族物质生活有所保障,而男子的生产活动如狩猎却丰歉无常。采集工作主要由妇女来进行,她们组织生产,使得整个群落能够生存和繁衍下去,因而受到了群体成员的尊重,成为自己群落的领导者。

随着生产力的发展,人类的社会生活更加有组织,两性之间的分工也更加清晰。正如马克思所说,原始社会“由于性别和年龄的差别,也就是在纯生理的基础上产生了一种自然的分工”^①。女子从事采集,男子则主要从事狩猎和捕鱼活动,但这时已经出现了较长时间的定居生活,妇女大部分时间留在住所内,在住所附近进行采集以及管理氏族内部复杂的事务,并且负责抚育后代。这一时期,妇女在社会生活中的领导地位有很强的稳固性和不可取代性。

在旧石器时代中晚期,人类进入母系氏族公社时期。这一时期,妇女在社会生活中处于绝对的领导地位,这一点可以从经济生活和社会生活两方面来看,北美洲东部的易洛魁人无疑是这一时期的典型代表。学者指出:“开垦一块耕地,先由男子们清理这块地上的树木草丛,晒干后烧毁。除此之外的一切田间工作,从选种、播种、耕耘到收获,都由妇女们负责。每年春季,妇女们选出一位经验丰富、精力充沛的年长妇女,领导农业生产活动。她组织妇女们共同耕种公有的土地,指派一两个助手传达她的命令,而人们也都听命于她。除了农业劳动上的重担之外,妇女们还要负责家务,烹饪、照顾孩子、缝制衣服、制造陶器、编织、采集野生食物和燃料、制作干鱼和兽肉、负重运输等等。”^②这表明,妇女在经济中起着支撑作用,更为妇女的领导地位打下了基础。在氏族部落的社会生活中,妇女的作用更为突出,易洛魁人的妇女也是如此,“她们在各级议事会上常常坐在后面,委托男子为发言人,有的男子竟以充当本氏族妇女发言人而出名。

① 马克思,《资本论》1卷上,人民出版社,1975年,P389—390

② 林耀华,《原始社会史》,中华书局,1984年,P241

易洛魁人的习惯法规定,杀人凶手要受处罚,如果被杀者是女人,凶手要付出更高的代价,这意味着女人的生命要比男人贵重些。女人可以禁止自己的兄弟和儿子出去作战,当部落联盟议事会为了避免同别的部落决裂,说服战士们停止攻击而无效时,往往求助于妇女,请她们把战士解散,而她们是能够运用自己的权威使战争停下来的。”^①

古罗马史学家塔西佗(Tacitus)曾经生动地描述了古代日耳曼人对于女性的尊重。公元前的日耳曼人还保留着刚刚灭亡的母权制的鲜明痕迹,当他们因战争而缔结和约时,部落中贵族出身的少女被认为是最可靠的人质;对于男子来说,妻女被俘而遭到奴役是最痛心的事情,想到这一点就会使他们鼓起战斗的勇气;他们感到妇女身上有一种神秘的和能够预知未来的力量;他们经常和妇女商量,在重要的事情上听取妇女们的意见。事实上,母系氏族公社的许多规例也能够明显地体现出此时女性的地位,如世系从母计算、从母居、财产由母系继承等。

新石器时代,随着氏族制度的发展,妇女的地位有了进一步提高。安稳的定居生活,要求储备更多的食物、燃料和盛物容器等,这就大大提高了妇女操持家务的意义。另外,主要由妇女从事的原始农业锄耕农作的传播,也提高了妇女的社会地位。

社会生产力的进步一方面推动了母系氏族社会的繁荣,同时也孕育着改变妇女社会地位的因素。新石器时代末期,畜牧业和手工业得到显著发展,尤其是农业已经由原始农业发展到锄耕农作,一些地区甚至过渡到犁耕农业,使得农业本身在社会生产中的重要性和稳定性越来越显著,男子的体力优势在此时发挥了作用,使他们越来越能够取代女子在劳动中的领导地位,从而掌控生存手段,创造社会财富,男子的家庭和社会地位随之提高。

新石器时代末期,人类进入父系社会。此时,妇女在社会政治、经济和生活上的领导作用逐渐为日渐增多的非社会性的劳动所代替,“妇女的家务劳动现在同男子谋取生活资料的劳动比较起来已经

^① 林耀华,《原始社会史》,中华书局,1984年,P259

失掉了意义；男子的劳动就是一切，妇女的劳动是无足轻重的附属品”^①。正如恩格斯所指出：“母权制被推翻，乃是女性的具有世界意义的失败，丈夫在家中也掌握了权柄，而妻子则被贬低，被奴役，变成丈夫淫欲的奴隶，变成生孩子的简单工具了。”^②

二、生产活动

原始群和血缘家族时期，人类的生产力水平总体上比较低。在原始群阶段人类不会制造工具，只能使用天然工具——木棍和石块。人类处在蒙昧的低级阶段，生产活动一般为集体劳动，女性与男性没有明显的分工。血缘家族时期，人类体质有了明显的飞跃，人可以直立行走，人工制造的工具出现，此时的女性逐渐掌握了简单工具的使用方法，她们可以用砸击的方法制造石器，采集、狩猎是她们的生存方式。妇女们不仅从事采集，而且参加猎捕野兽的活动，例如北美的印第安人(Indians)在猎野牛时，先由一群持矛猎人围住野牛，妇女们有的在旁边呐喊助威，有的燃起火把将野牛团团围住，像这样持续一段时间，直至野牛疲惫或坠入陷阱为止。另外，这一时期，人类已经懂得用火的知识，妇女们用火来烤熟食物，这样不但有利于食物的消化和吸收，而且可以提高人类的体质，扩大食物范围，增加妇女们哺育后代的成活率。

母系氏族公社时期，妇女生存的环境较血缘家族时期有较大的提高，人类已经掌握了一些对抗自然的基本技能。这一时期的遗址出土大量的燧石和骨头做的尖锥及精巧的带穿线小孔的骨针，可见缝纫已经成为这个时期妇女生活的一部分了。这个时期的遗址还出土了许多妇女雕像，从地中海到贝加尔湖的广阔地区内，各居住地内都发现了这类雕像。骨刻雕像中占多数的妇女像为裸体或半裸体，仅在身上大腿部分围一条腰带，这是妇女在社会中居于主要地位的反映。

澳大利亚塔斯马尼亚岛(Tasmania)的塔斯马尼亚妇女有着自己

^① 《马克思恩格斯选集》，第4卷，人民出版社，1972年，P158

^② 恩格斯，《家庭、私有制和国家的起源》，人民出版社，1972年，P54

的本领,即专门负责猎取负鼠和海豹,她们常在光滑的树干上用石斧凿出凹槽,在树上枝杈间一节一节地拴好绳索或皮带,然后迅速爬上高树,捕捉隐蔽在树枝间的负鼠。有时她们潜游在水里捉海豹,有时在海滩上模仿在阳光下取暖的海豹的动作,机敏地悄悄走近,然后用狼牙棒打海豹的头,把它打死。另外,她们还采集可食的植物球根、树果、浆果、鸟蛋、海菜,还捕捉蜥蜴、幼虫、虾、蜗牛和其他软体动物。这里的妇女一年中大部分时间是赤身裸体的,只有在寒冷时才用袋鼠皮把自己围护起来,妇女们把兽皮环绕肩上或腰间,用以系带孩子。男女通常用油脂和赭石的混合物涂身,可能是为了御寒和防避昆虫。他们已经懂得用摩擦小木棍的方法取火,由于取火还不是很容易的事,因而他们必须经常维持燃烧着的火堆,不让其熄灭,即使迁移时也带着火种。当时粮食加工的技术水平较低,没有碾磨的工具,食物有时生吃,有时用火烧,还不知道煮食的方法,不知储藏食物,所以到了困难的季节就得挨饿,甚至有时不得不啃皮革来充饥。值得注意的是,在西澳大利亚的某些地区,妇女们会把野生植物的块根挖出来后又重新把茎头插回地里,保证将来能再收获,这些都说明女性在原始农业的产生过程中是功不可没的。

陶器的使用也是这一时期的一大亮点。陶器是用水和黏土制作,用火烧炼而成的器具。近现代国内外的民族学资料表明,制陶是有经验妇女的工作。早期的陶器制造法大体分为手制法和轮制法两种,虽然这些方法制造的陶器仍然很粗糙,但确实需要妇女们的精心和细致才能得以完成。

大量的考古遗迹证明,在新石器时代已经普遍产生了农业。农业的产生是妇女的功绩,不仅因为妇女是主要的采集者,其后又成为初期农业的发明者,还因为初期农业主要是由妇女们承担和领导的。北美印第安人如易洛魁人、祖尼人(Zuni)和非洲东南部的许多部落在农业活动上都是以妇女为中心的,由妇女们选出一个年长而且精力充沛的管理人领导农耕工作,而这个管理人还可以选择一两个人作为自己的助手。随着锄耕农业的发展,男子就成了农业方面的主要劳动者,父系氏族公社时期女性在生产和生活中的地位已经渐渐退居其次,男子居于社会的主导地位,他们不仅管理家庭内部事务,而

且掌握着氏族生产资料、土地分配,确立起父家长对妻子的奴役,对子女和奴隶的支配权。

三、婚姻和生育

原始社会初期,生物界的自然选择还起着重要的作用,我们的祖先还没有所谓的“婚姻”意识。由于生产劳动的发展、社会生活经验的积累和思维能力的增长,人们自觉或不自觉地避免自然淘汰,于是婚姻规例逐渐形成。其过程大体经历了从原始群时期的杂乱性交到血缘家族的血缘群婚(Blood relationship)、族外群婚(Outside race),再发展到母系氏族公社时期族外群婚的高级阶段普那路亚婚(The marriage of cape road);母系氏族公社繁荣时期族外群婚被对偶婚(Dual marriage)代替。而父系氏族公社时期的婚姻形式是从对偶婚向一夫一妻制(Monogamy)过渡。原始群时期两性间的性交关系是杂乱的,没有任何规例可循,一切都是自然选择作用的结果。随着生产的发展,生活经验的逐渐增多,人类开始认识到杂乱性交的弊端,他们首先只允许兄弟姐妹之间婚配,血缘群婚(又称班辈婚)产生。婚姻形态排除了长辈与幼辈之间的婚姻关系,正如恩格斯所说“婚姻集团是按照辈数来划分的”^①,“这种家庭的典型形式,应该是一对配偶的子孙中每一代都互为兄弟姐妹,正因为如此,也互为夫妻”^②。

血缘群婚与原始群时代的杂乱性交相比较,无疑是人类婚姻家庭关系发展中的一大进步。血缘家族虽然早已经绝迹了,但在许多民族的古老神话中可以找到它的痕迹。如古代埃及的大神奥西里斯(Osiris)和女神伊西丝(Isis)是兄妹婚配;希腊神话中的天神宙斯(Zeus)和天后赫拉(Hera)是姊弟关系;秘鲁印加族(Incas)的神话中也有兄妹婚配的故事。

族外群婚是与母系氏族公社的产生联系在一起。所谓族外群婚就是禁止同一血缘集团的同辈男女之间发生夫妻关系,他们只能到本集团之外去寻找通婚对象;而且由于当时的婚姻关系不牢固,在

① 恩格斯,《家庭、私有制和国家的起源》,人民出版社,1972年,P33

② 恩格斯,《家庭、私有制和国家的起源》,人民出版社,1972年,P34

可通婚的范围内,女子可以把任何男子作为自己的丈夫,男子也可以把任何女子当作自己的妻子。在这种族外群婚的情况下,女子与男子不属于同一个集团,男子要到妻方集团过婚姻生活,日常生活仍与母方亲族在一起。这种族外群婚制的施行,就使原来的血缘集团变成一个确定的、禁止内部男女之间通婚的、以妇女为中心的血缘亲属集团——母系氏族。在群婚的条件下,人们只知其母不知其父,世系只能以母系计算,财产只能归母方所有。族外群婚的方式有多种,如级别婚(Marriage of classes)等。

当早期智人(Early stage *H. sapiens*, 又称古人 *Paleoanthropus*) 在长期的生活实践中逐渐意识到近亲婚配对于养育后代所造成的不良后果时,为了巩固劳动组织和种的繁衍,他们开始进一步地排除同一辈兄弟姐妹之间的通婚。首先排除血缘最近的母系的同胞兄弟姐妹间的婚姻关系,以后逐步扩展到禁止母方的旁系兄弟姐妹甚至血统更远的兄弟姐妹之间的婚配,这种婚姻叫做普那路亚婚,而这种家庭被称作普那路亚家庭(Punaluan family)。

分布于夏威夷的桑德维奇群岛、印度的德拉维达部落、太平洋许多岛屿的土著民族、库页岛上的吉里亚克人等,都可以证明普那路亚婚姻和家族形式的存在。

以库页岛上的吉里亚克人为例。吉里亚克人又叫做尼伏赫人,主要以渔猎为生,不知农田耕作和陶器制作,他们把炽热的石头投入水槽内将水温热。他们存在的氏族外群婚,具有同夏威夷人(Hawaiians)的普那路亚婚姻非常接近的形式。每一个吉里亚克男子对自己兄弟的所有妻子和自己妻子的所有姐妹都有丈夫的权利;从女子方面说,也就是妻子有权跟他的丈夫的兄弟和她姐妹的丈夫发生性的关系,至少他们和她们行使这种权利并不认为是被禁止的事。这和典型的普那路亚婚姻形式的区别,只在于丈夫的兄弟和姐妹的丈夫不一定是同一些人。吉里亚克人的亲属称谓与现存的家庭制度相适应,把生父及生父的一切兄弟都叫做父亲,对伯母、婶母和母亲的姐妹都称为母亲,把所有这些“父亲”和“母亲”的子女全都称为自己的兄弟姐妹。也就是说在普那路亚婚制下,一个女子的兄弟不再是她的丈夫,但她的姐妹的丈夫依然是她的丈夫,她的姐妹的子女仍是

她的子女,都称她为母亲;她兄弟的子女不再是她的子女,而是她的侄子和侄女。

对偶婚是普那路亚婚发展到一定阶段的另一种婚姻形式,是向一夫一妻制的过渡。普那路亚婚禁止氏族内的每一祖先的一切女系后裔之间结婚。这样,不能相互通婚的“兄弟”和“姐妹”类别日益增多,使这种婚姻禁例日益复杂,婚姻关系范围缩小。从一群男子和一群女子的结合,最后减到只剩下一男一女,即一对还不牢固的对偶的结合,他们共同生活,生育和抚养子女,子女生父的确定性越来越增加。但是对偶婚缺乏一种独占的同居,婚姻关系比较松弛。进入父系氏族社会后,男性获得了支配权,为了保证子女出生自一定的父亲,并保证严格的财产父系继承制,此后女子出嫁必须从夫居。在这种婚姻中女方是丈夫的私有财产,受丈夫的支配,死后与丈夫同葬,甚至从殉。但在一定时期内还保留一定的母系制残余,如老祖母或家长之妻统一管理家务、粮仓,管理食物分配。公社中有的妇女受到尊重,对公社的事务有一定的发言权和影响力等。

四、妇女与宗教、各种社会思想的关系

(一)图腾崇拜

宗教是一种社会意识形态,和其他社会意识形态一样受物质生活的生产方式所制约,并随着社会物质生活和社会经济制度的改变而改变。旧石器时代中期的人类已经有了宗教萌芽,图腾崇拜是一种最原始的宗教形式。“图腾”一词来源于印第安语“Totem”,意思为“它的亲属”、“它的标记”。在原始人的信仰中,认为本氏族人都源于某种采集的物种,大多数情况下被认为与某种动物具有亲缘关系。于是,图腾信仰便与祖先崇拜发生了关系。在许多图腾神话中,认为自己的祖先就来源于某种动物或植物,或是与某种动物或植物发生过亲缘关系,于是某种动物、植物便成了这个民族最古老的祖先。每个图腾集团都有自己的图腾中心,有些部落认为图腾中心的巨石和老树是孕育小孩胚胎的地方。因此,即使是原本不属于这个图腾集团的妇女经过图腾中心后怀孕所生的小孩,也被认为是属于这一图

腾集团的。原始人还不了解生孩子和两性结合的关系,同时在母系氏族制的情况下,自然地想象自己的女祖先感某图腾之灵而生育,因此许多民族都有其祖先与动物相交而繁衍出该族子孙的传说。

(二) 自然崇拜

原始人依赖大自然,很早就产生了对自然界和自然力量的崇拜。其崇拜的对象为对生产有积极作用的自然界和自然物,如土地、水、火、太阳、森林等,对女性的崇敬在自然崇拜中体现得最为明显。

土地能够滋养万物,原始人觉得其力量深不可测,母系氏族社会里,女性在社会和农业生产活动中占据重要地位,土地之神因而被赋予女性的形象和称号,古希腊神话中就把地神称为“地母”,崇拜土地神的各种仪式也相继产生出来,旨在促进生产的农业巫术在当时十分盛行。新石器时代考古遗址发现女性的小型雕像,用石头、象牙或陶土制成,许多妇女小雕像刻画得准确生动,女性特点很突出,表现了早期农业氏族部落对女性和肥沃土地的崇拜,如易洛魁人崇拜玉米、南瓜和豆子的精灵,称她们为“三姐妹”、“我们的生命”、“我们的母乳”,它们的形象是三位美丽的妇女。

水是一切生物不可缺少的东西,水的威力使原始人相信它必有精灵。人们崇拜海神、河神、雨神、湖神、池神、泉神,许多地方有圣泉、神井。非洲西海岸的原住民族常由巫师献供物给海神以平怒潮,古秘鲁人称海为“海母亲”,把她当作食物的供给者加以崇拜。

火对原始人有特殊的意义。熊熊的火焰给人温暖、光明和希望,而当人们还不能控制它的时候,它也会给人带来灾害,因此人们敬畏它、崇拜它。古代印度曾以火神“阿格尼”(Agni)为最高的神。在古希腊,家家都燃着长明火,供祀火炉女神“赫斯谢”(Hestia)。

(三) 死人崇拜

原始人有了灵魂观念之后,又从灵魂观念发展到鬼魂观念。基于鬼魂观念,加之对死人的恐惧以及对阴间生活的幻想,原始人产生了对死人的崇拜,这种崇拜体现在葬礼上,原始人的葬礼包括祭奠、追悼、服丧等内容。人们为了使死者在阴间过着和尘世一样的生活,以食物、衣服、工具、武器等作贡献。丧偶的女性在死人崇拜中扮演着重要的角色。澳大利亚人往往整个集团的人一起参加哭丧,死者

的妻子要遵守一套十分严格的禁忌,避免提死者的名字和使用有关的词汇,死者的妻子服丧期很长,在丧期还必须用白色的泥土涂身体。阿兰达部落(Aranda tribe)的死者之妻要把自己打扮得很丑陋,服丧期间只能用手势代替语言。

第二节 上古时期的妇女

在远古时代的很长一段时间内,女性与男性处于平等地位,为了维持生存而共同与自然做斗争。然而,随着生产力的发展,私有制的出现,父权制开始产生。在社会生活中,男性对女性的控制逐步加强。这就使上古时期的妇女在生产、生活以及婚姻家庭领域产生了一系列新的变化。

一、社会地位

上古时期妇女地位变化的总体趋势是:在政治上男性占据绝对的主导地位,妇女往往被关闭在政治大门之外;除少数王室与贵族妇女外,绝大多数女性没有政治地位;妇女的社会地位受到各种不同因素的影响,呈现出错综复杂的变化趋势。

(一)上古时代早期:男性对女性的控制加强,母权制遗风仍在

上古早期,有非常明显的过渡特征:一方面,随着生产力的发展,父权制产生加上频繁的军事战争,使得妇女日益依赖男性;另一方面,母权制的影响并没有完全消失,妇女在社会与家庭中仍起一定作用。如古希腊《荷马史诗》(Homeric Epic)中对女性的描述,就充分体现这种特征。史诗既强调男性的统治威严又承认女性的社会作用,形成了尊重妇女和歧视妇女两种相矛盾的思想,^①但随着时代的发展后者逐渐占据主导地位。

上古时期女性对男性依赖加强,究其主要原因,是社会生产力的发展使女性家务劳动的价值下降,而频繁的战争又使女性有沦为女

^① 裔昭印.《古希腊的妇女——文化视域中的研究》.商务印书馆.2001年.P5

奴的危险^①。在这种情况下,男性对女性的控制逐步加强。在阶级社会中,人们的社会家庭地位取决于他们的经济地位。正如恩格斯指出:“一夫一妻不是以自然条件为基础,而是以经济条件为基础。”^②如古典时代的雅典妇女,经济权利受到极大的限制,甚至无权处理“一麦斗以上的交易事务”^③,她们的一切经济事务由男性监护人负责处理,由此导致了雅典妇女在家庭中屈从男性的局面。在当时的社会条件下,女性不仅被关闭在政治大门之外,甚至随着城邦政治的发展逐渐被剥夺了行动自由。

与雅典妇女相比,斯巴达妇女拥有一定的政治权利和经济地位,但这种情况只是古希腊世界的个例,并不具有普遍性。斯巴达是一个崇尚军事的国家,经常发生战争,所以给予妇女的一些权利也只是希望她们在男人离家打仗时可以更好地管理家庭事务。可见,虽然斯巴达妇女拥有有限的权利,却并不能改变她们从属于男人的事实,斯巴达仍是一个以男性为主导的社会。

(二)上古时代的中期:大多数妇女的经济地位有了改善,少数王室和上层妇女拥有了部分政治权利

上古时代的中期,东西交流空前扩大,并在此基础上,形成了一种“世界主义文化”(Cosmopolitanism Culture)^④。在这种文化的影响下,这一时期的妇女地位又发生了一系列新的变化。从世界范围看,虽然男性对女性的控制仍然存在,但女性的经济地位与婚姻家庭地位都有提高,并且少数王室和上层妇女还通过不同途径掌握了部分政治权利,从而对国家和地方的政治生活产生了极大的影响。如马其顿国王腓力二世(Philip II of Macedon)的王后——奥林匹娅斯(Olympias),她作为亚历山大(Alexander)的母亲,做事果断、极具才能,并以其高超的政治手腕使亚历山大在腓力二世死后成功继承了王位,还在其东征期间实际上主持了朝政。奥林匹娅斯于亚历山大

① 裔昭印,《古希腊的妇女——文化视域中的研究》,商务印书馆,2001年,P13

② 恩格斯,《家庭、私有制和国家起源》,《马克思恩格斯选集》,第4卷,人民出版社,1972年,P60

③ 裔昭印,《古希腊的妇女——文化视域中的研究》,商务印书馆,2001年,P115

④ 裔昭印,《古希腊的妇女——文化视域中的研究》,商务印书馆,2001年,P184

帝死后通过政治斗争,掌握了马其顿王国的政权,并拥立亚历山大四世(Alexander IV)为王。^①在东方,以埃及为例,我们熟知的克里奥帕特拉女王(Cleopatra VII)聪慧、有胆识,并擅长玩弄政治手腕,她把持了埃及的实际统治权,并为了维护托勒密王国(Kingdom of Ptolemy)的利益,凭借自己的魅力与种种政治手段,取得了罗马著名统帅恺撒(Caesar)和安东尼(Antony)的支持。她的政治活动不仅影响了埃及,也影响了罗马历史的进程。上古时期,少数的王室妇女凭借财富与才识得到部分的政治权力,然而大多数妇女仍然没有参与政治生活的机会,政权仍为男人所把持。

不过,此时西方妇女的经济地位有了普遍提高。比如,古希腊妇女不仅有权买卖商品和抵押财产,也可以被指定为继承人。同时,妇女在婚姻家庭方面的地位也有了改善,这种变化是在东西民族融合的条件下产生的,东方民族尤其是埃及妇女较高的社会地位与较为进步的妇女观必然会对西方世界尤其是希腊世界产生极大的影响。

(三)上古时代的晚期:妇女“归属权”问题发生变化,婚姻由从属关系到有限的伙伴关系^②

到了上古时代的晚期,妇女的地位又有了新的变化,主要集中在妇女“归属权”的问题上。在上古时代早期或是中期,妇女被看做是其父亲或丈夫的人体财产,而此时妇女在婚姻中的地位由单纯的从属关系,逐渐转变为与男性结成类似的“伙伴”关系。在古希腊,年轻女子在婚前被看做是父亲的财产;父亲将其嫁到夫家改姓夫姓后,她开始屈从其丈夫的控制。然而到了罗马时代,应征求新娘同意的想法获得了法律与社会的支持,罗马帝国的妇女甚至获得了离婚的权利。在这一时期,富裕的罗马妇女享受空前的自由,这一时期的婚姻被看做一种互惠的伙伴关系。当然,夫妻双方不是受到我们今天所推崇的现代婚姻价值观的鼓励,而是当时的政治、经济和社会原因形成了这样一种婚姻关系。如在古罗马和印度,婚后夫妻相爱以及互

^① 波梅罗伊.《女神、妓女、妻子与奴隶》(Sarah B. Pomeroy, *Goddesses, Whores, Wives, Slaves*). 斯科肯书社, 1975年, P122

^② [美]玛丽莲·亚隆, 许德金、霍伟等译.《老婆的历史》. 华龄出版社, 2002年, P58

助才是一种正常的家庭关系。

在上古时代的后期,女性对家庭的忠贞被提到了一个前所未有的高度,随着配偶间对忠诚的要求开始超越其他要求,妻室的地位得到相应提高。

二、生产活动

上古时代的经济活动基本按照性别划分,妇女一般从事家务劳动及辅助性的工作。在上古早期,就已经按照性别将男女划分在不同的经济领域:男人的任务通常被定义为“工作”与“外出”;女人的任务通常被定义为“家务”及“辅助”。此时妇女往往负责采集植物种子以及果实,因此史学家推断妇女极有可能在地里种植种子,而不仅仅是收获野生粮食作物。在早期种植活动中,妇女的任务主要是选种与种植,男人此时的主要任务则是狩猎与保卫部落。

上古时代的中后期,人们主要从事农业耕作,此时犁田几乎被看做是男人的责任,妇女只有在紧急情况下才偶尔操犁。比如描绘犁田情景的美索不达米亚(Mesopotamia)的圆筒形印章上,所画的无一例外是男人与牛和犁。^①而纺织活动则成为女人主要从事的活动,如在古埃及,织布的象征就是妇女持梭而坐。纺织之所以成为女人的最佳职业,是因其所需工具简单、便宜,还可以与做饭、带小孩这类家务劳动结合在一起,从某种角度来看,这种安排具有互补性。除生产上的性别差异外,这一时期的经商活动也存在性别差异。在大部分商业活动中,男人成为主要经营者,因为经商活动需要带着货物四处流动,这点男人完全可以做到。然而也有个例出现,在非洲以及东南亚的大部分地区,妇女也是国际贸易的主要经营者。

总之,上古时期妇女从事的经济活动主要是家务劳动以及辅助男性的工作,经济领域的诸多权利由男性把持。

^① [美]梅里·E·威斯纳-汉克斯,何开松译,《历史中的性别》,东方出版社,2003年,P34

三、婚姻和生育

家庭作为最基本的生产单位,同时也是一个国家的基础,男女通过婚姻结成家庭,并以生育延续家庭,因而上古时期的统治者都极为重视婚姻与生育。上古早期,就已经出现了在婚姻家庭生活中最初的性别划分,女性在婚姻家庭中的角色,通常是承担家务劳动和生育繁衍后代。最早的书面法典《汉谟拉比法典》(The Code of Hammurabi)就涉及了很多关于婚姻与家庭的条款,并规定了妇女在家庭中的地位。上古时期的婚姻制度通常是单配偶制,即一夫一妻制,其目的是保证传宗接代以及家庭的经济与社会地位,但这种婚制也有特例,当男人的条件足够好或首任妻子无法生育时,男人可以拥有一个以上的妻子。^① 如古埃及与大致同时的美索不达米亚的统治者,都是妻妾成群。在上古社会,婚姻不仅连接了两个个体人,而且连接了两个家庭。在当时选择配偶基本上不是由男女双方决定,而是由其父母决定,比如古希腊的妇女在婚前被看做是她父亲的财产,婚后相当于父亲将其“送”给了她的丈夫,妇女被等同于财产的一种。生育对于上古时期的国家来讲至关重要,甚至在某些国家成为妇女的一项义务。如斯巴达就非常重视育儿,妇女以生养英勇善战的下一代为荣,并且斯巴达的统治者将母体健康视为养育优秀后代的重要因素,因而女性也经常从事体育锻炼,保持强健体魄。古罗马也将生育放在重要地位,共和国末期至帝国开端,由于战乱频繁、人丁稀少,因而统治者将鼓励结婚与生育后代写入法律,如奥古斯都(Augustus)发布命令,强令25~60岁的男子和25~50岁的女子结婚或再婚,并规定生养孩子多的人可以获得奖赏。^②

四、妇女与宗教、社会思想的关系

早在远古时期,人们就产生了原始的宗教意识,那时妇女在宗教

^① [美]梅里·E·威斯纳—汉克斯,何开松译,《历史中的性别》,东方出版社,2003年,P76

^② [美]玛丽莲·亚隆,许德金、霍伟等译,《老婆的历史》,华龄出版社,2002年,P73

的传播过程中起了相当大的作用。一方面是当时人们认为妇女与生育有着直接的联系,因此希望通过以妇女为中介的祭祀来实现丰饶多产的愿望;另一方面由于宗教提供了社会交往机会,也使妇女热衷参加祭祀庆典。比如在古希腊,除了斯巴达各城邦的妇女基本都被排除在政治生活之外,但她们以各种方式被包括在城邦的宗教活动之内,她们参加各种宗教祭祀,出席城邦许多宗教节日庆典,负责主持某些宗教仪式。由于妇女对宗教活动的积极参与与传播,有人甚至称她们为“宗教崇拜的公民”^①。

妇女作为社会性别的一部分,与各种社会思想的形成有密不可分的关系。随着哲学的发展,上古时期的思想家开始对妇女问题做出全面系统的论述,形成了各式各样的妇女观。这些妇女观大致分为两种,一种表现为对妇女的尊重,另一种则是对妇女的歧视。如古希腊古典时代著名的思想家色诺芬(Xenophon)在他的《经济论》(Oeconomicus)中详细阐述了他的妇女观,他认为男人娶妻的目的是生儿育女,让妻子操持家务,并提出将妻子作为“家庭的合作者”,男女的爱慕之情完全可以屈居次要地位,同时他认为女性美德的标准是无条件服从丈夫。色诺芬的妇女观反映出生活在小农社会的许多希腊男人的男性中心主义的观点。但并不是所有人都赞同以男性为中心的女性观,如古希腊女诗人萨福(Sappho),在她的诗中我们就不难看出其尊重女性、歌颂爱情的观点,其瑰丽的诗篇和积极肯定的女性观,同样也对西方世界产生了巨大的影响。

第三节 中古时期的妇女

公元5—15世纪,人类处于历史发展的中古时期,此时人类进入了封建社会,并经历了此种社会形态的兴衰变迁。与此相应,妇女在生产、生活以及婚姻家庭领域中的地位也产生了一系列新的变化。

^① 高昭印.《古希腊的妇女——文化视域中的研究》.商务印书馆,2001年.P230

一、社会地位

中世纪的许多国家都曾实行过采邑分封的封建制度,该制度的实质是通过层层分封,建立一种对国王绝对效忠的体制。^① 受其影响,在家庭中妻子不仅要对丈夫忠诚,而且丈夫是妻子的主宰,无论妻子身份出身高低,都要服从丈夫。比如当时英国与法国的法律规定,丈夫可以安排、处置妻子的资财。^② 又如在一些说德语的国家规定丈夫可以处置妻子的财产,如珠宝、衣服等,甚至有权安排妻子的身体。另外殴打妻子也是被人认可的行为,在大多数国家中丈夫可以任意惩罚妻子。从当时的法律记录来看,法庭通常会宽恕丈夫虐待妻子,若被告上法庭,丈夫只需缴纳一点罚金或宣誓“以后对待妻子好一些”即可免受惩罚。^③ 可见,在当时,妻子被看做是丈夫的私有财产,女性在社会生活的诸多方面受制于男性。

宗教也对妇女的生活产生很大影响。在中世纪的欧洲,天主教很早就掌握了对婚姻的司法权,涉及婚姻及家庭生活诸多方面的问题基本由教会法庭管辖,并受一套日趋细致的法制系统的管理。同时婚礼被要求在教堂举行,结婚仪式被看做一个圣礼(即一种获得上帝赞许的方式),由教会宣布、经配偶双方同意才是有效的婚姻。因此婚姻被看做是不可解体的、神圣的,离婚或者多配偶被禁止。然而在许多实例中,教会主张的理想婚姻并没有得到实现,有钱有势的个体,尤其是男人(因为女人离婚会受到教会的强烈谴责)经常可以说服教会注销婚姻(即宣布这桩婚姻从来不曾存在),可见教会并没有对婚姻起到应有的保护作用。

二、生产活动

在中世纪的生产领域中,依然按照性别来划分生产内容:田间工作一般由男人来完成,妇女往往承担无需离家的工作,比如料理家

① 朱寰.《世界上古中古历史》.高等教育出版社.1997年.P30

② [美]玛丽莲·亚隆.许德金、霍伟等译.《老婆的历史》.华龄出版社.2002年.P58

③ [美]玛丽莲·亚隆.许德金、霍伟等译.《老婆的历史》.华龄出版社.2002年.P59

务、做饭以及抚养孩子等。因此,某些地区要求新娘具备一定的家务劳动能力。如中世纪法国对新娘的要求是,她不仅要准备一定的嫁妆,还要有在农场劳动的技能,如喂养家禽与家畜、挤牛奶,胜任纺织、缝纫等家务劳动。这一观念不仅使妇女承担繁重的家务劳动,而且其劳动的重要性也往往被忽视。

中世纪后期,社会开始孕育资本主义萌芽。家庭在这种新的生产方式中同样占据重要地位,其核心的劳动单位是婚姻夫妇和子女。同时资本主义的生产方式也遗传了农业生产的性别模式,妇女经常被排除在主要工作之外,男人仍是生产领域的主导者。如在13—14世纪,随着经济的发展许多城市出现了手工业同业行会用于协调生产。虽然存在过一些由少数妇女组织的同业会,但男性在这一领域仍占主导。大部分妇女主要通过手艺人师傅的关系,如以妻子、女儿、佣人等身份参与到同业会中,她们的工作没有被社会承认,劳动价值也很难与男性等同。

三、婚姻和生育

中世纪的婚姻,无论在宗教还是法律的范畴都承认男人是女人的主宰,其在婚姻中拥有种种特权。同时在中世纪也流行这样一种观点:结婚被看做是一种财产安排活动,会给婚姻双方带来一笔财富,并且两个人在拥有充足的财产来维持共同生活时才可以准备结婚。这一观点致使人们对婚嫁双方财产极为重视,甚至在有些地区(如在法国卢瓦尔河地区)被单方面理解为,如果新娘家庭不能遵守承诺付给新郎家庭约定好的嫁妆,那么男女双方的婚姻基本上是无效的。在欧洲执行德语系法律地区的某些乡下地方,仍然遵守这样的约定,即将婚嫁的男女要在家庭之间订立一个“合同”,约定女子嫁妆的数量与订婚的日期。可见,中世纪的人们往往对婚姻双方的财产给予相当程度的重视,并且家庭成员的地位由其婚后的财产决定。同时,婚姻意味着用财产结成有力的联盟,所以妇女有责任为子女选择理想配偶,确保结成适合的联盟,将财产传给下一代。结婚在当时虽然在一定程度上尊重男女双方的意见,但越是地位高的妇女选择

权就越小。

中世纪欧洲的家庭在很大程度上受到了基督教会影响。早期的基督教思想家通常对家庭持敌视态度,将独身守贞视为更可取的生存形式,^①所以欧洲大部分地区兴起了家庭生活以外的其他生活方式,男人、女人生活在单性的群体中专门供奉上帝。在某些地区,有些女性群体除了永不结婚的妇女外还接纳寡妇,为那些不结婚或不再婚的女人提供体面的生存之所。

虽然很多男女是由家庭决定他们结婚的时间和对象,但从某种意义上说,由基督教会宣布配偶双方同意才是婚姻的基础。婚礼被当作一种圣礼,是一种同浸洗礼(Baptism)一样体现上帝恩典的仪式,因此婚姻越来越被看做是不可解体的,婚外的性关系也被视为非法,因此在基督教控制的地区(尤其是欧洲地区),大多数禁止非婚配形式的肉体关系,这时妇女的贞洁观被提到前所未有的高度。但即使如此,教会所提倡的理想婚姻往往在实际生活中仍无法得到贯彻,如上文所说的有权势的男人可以注销婚姻,而女人离婚则要受到教会的强烈谴责,许多男人(包括牧师与其他教会首领)都纳妾并拥有情人。配偶死后,男女再婚也被普遍接受,通常情况下男人比女人更快再婚,乡村居民比城市居民更快再婚。尽管如此,教会为实现其所提倡的理想婚姻并建立与此相适应的结构,仍然对中世纪的世俗婚姻产生极大的影响。

基督教虽然为中世纪的家庭提供基本的结构和框架,但是由于教义有所不同,在某些地区家庭结构也存在差异。如在东欧,开始逐步允许因通奸、遗弃、不孕等原因造成的离婚,并且允许(尽管不太情愿)配偶双方再婚。同时教义还规定对于第一次婚姻除配偶双方同意外,还需要征得其父母的允许,原因是婚姻双方的年龄都很小,女孩一般为12~13岁,男孩通常为16~18岁,夫妇通常与配偶一方的

^① [美]梅里·E·威斯纳—汉克斯.何开松译.《历史中的性别》.东方出版社.2003年.P84

父母住在一起(一般是丈夫的父母)^①。这种情况类似中国和印度,即最强烈的感情纽带存在于母子之间,而不是夫妇之间。15世纪奥斯曼土耳其帝国在打败拜占庭帝国后,东欧的大部分领土被穆斯林控制,基督教徒与穆斯林教徒的公开通婚被禁止。然而一方(通常是女方)改变宗教信仰后结婚是被人接受的,并且基督教法庭在此时停止行使职权,因而在奥斯曼帝国内,涉及婚姻和家庭的大部分事务由穆斯林法庭管理。对于东欧大部分的犹太人,他们的婚姻与基督教徒相似,即配偶年龄都非常小,父母在婚姻中起重要作用,然而犹太人强调配偶之间的亲密感情,这点与欧洲的婚姻观形成鲜明对比。

在生育方面,中世纪很看重女人作为母亲的天职,很多妇女在结婚的头一年就当上了母亲。在没有助产士与医生出现之前,妻子们的怀孕要经过一段艰苦的过程,如在怀孕后带着护身符和“魔法药”去膜拜,祈求圣母玛利亚和生殖神灵的保护。生孩子的过程也充满了危险,尽管可怜的妇女要依靠女亲戚或女邻居的帮助,但最为重要的还是助产士。丈夫们不准靠近接生现场,他们的出现被认为是不幸运的。因为总是有妇女因生产而死亡,教会的教士规定怀孕的妇女必须在生产之前与神灵坦白交流。

中世纪的妇女对所生子女的期望有所差异,她们渴望生育男孩能够继承家产,或者至少是个能在农场工作的工人;她们生育女孩希望她们能够与贵族联姻,或者帮忙料理每日家务。基于经济、社会、宗教、情感的原因,妇女认识到孩子对她们来说是一种保障。

教会为了保障妇女生育往往采取强硬手段及一系列的防范措施,如他们极力宣传流产是女人的罪过,杀婴更是重罪,无论婴儿是因为经济原因被带走还是妇女想要隐瞒通奸的事实,都被看做是不可饶恕的行为。教会受理了很多杀婴和弃婴案件,从15世纪开始,杀婴在法律上等同于谋杀,要处以死刑。

^① [美]梅里·E·威斯纳—汉克斯,何开松译,《历史中的性别》,东方出版社,2003年,P46

四、妇女与宗教、社会思想的关系

如果说中世纪国家控制着人们的肉体,那么宗教则控制着人们的灵魂。这一时期基督教神学家的思想成为了社会的主导思想,而他们的妇女观自然成为约束妇女的主要道德标准。当时的基督教神学家普遍认为妇女的贞洁极为重要,并且认为世俗的婚姻生活逊于独身和寡居生活,如圣哲罗姆(St. Jerome)曾明确宣称,已婚妇女与处女相比不足以为豪。德国波恩博物馆中收藏的一份创作于12世纪的画稿,用图像形象地体现了这样的价值观——女人的贞洁观被放在重要地位,图中不同的女性形象体现出三种不同的价值地位:位于顶层的是处女,中层的是寡妇,底层是已婚妇女,可见当时人们对拥有贞洁的女人给予了极高的评价。^① 很难想象在中世纪女人的贞洁被赋予何等荣耀,并且人们将其作为信仰广泛传播。

此时禁欲苦修的圣徒也被当作精神偶像加以宣扬。如中世纪基督教曾歌颂过这样一个故事:主人公在新婚之夜抛弃妻子逃去苦修,这个男人不久之后也从众人上升到了圣徒的地位。同样,拒绝婚姻逃去苦修的女圣徒们也受到人们的极力称赞。在基督教教义中,除了亚当和夏娃的例子被当作反面教材外,其他夫妇的例子很少提及。了解教义中蕴涵的思想后,男女信徒就会觉得即使结了婚也会犯下亚当夏娃那样的“罪行”,如果想要被救赎,最好的办法莫过于进入修道院当修士与修女。

第四节 近代时期的妇女

关于世界近现代史的划分标准,目前史学界还未形成一致的观点,但大多数学者比较认可的说法是将1640年的英国资产阶级革命作为世界近代史的开端,将俄国十月社会主义革命和第一次世界大战的结束作为世界近代史终结的标志。但不管世界历史如何划分,

^① [美]玛丽莲·亚隆,许德金、霍伟等译,《老婆的历史》,华龄出版社,2002年,P58

妇女在世界历史中的地位都是无可质疑的。在数百年的历史中,妇女作为历史的推动者,在社会地位、婚姻观念等方面均发生了深刻的变化。

一、生产活动

近代之初,多数的妇女和男人都相信妻子不如丈夫,女人命中注定要依靠男人生存,妇女的主要生产活动便集中在了家里。“人们认为家是妇女天然的领地,在这里妻子可以为自己对家事的有效打理而自豪。即使是有一两个仆人的中产阶级妇女,也在邻近的农场、菜地、牛奶厂从事劳动,并获得所需的大部分食品。城市里的妇女仍坚持自己织布。”^①

到了18世纪末19世纪初,随着经济的革命性发展,妇女日益从单纯的家庭角色中走出来,投入到真正意义上的社会生产活动中。工厂开张时,尤其是织布行业刚刚兴起时,首先被雇佣的通常是年轻妇女。拉丁美洲大部分地区和亚洲部分地区在19世纪出现工业化大发展时期,同样追随欧洲模式——大量雇佣妇女从事生产活动,这样妇女便在世界范围内打破了传统意义上“家”的束缚。

进入20世纪,女性在生产中的重要性日渐突出。政策的转变以及经济的发展,使得女性在利润最高的部门,如电子、制衣、化学品及纺织业中日益占有较高的比例。“妇女在办公室、育儿、美发及洗衣等低报酬的服务性产业中的出色表现,使得她们在第三产业中显示了不可替代的优势。”^②

总的来说,近代妇女在由家庭到社会的转变中,逐渐减少了家庭的投入程度而增大了从事社会生产活动的比重。但在近代社会中,家庭劳动仍是妇女不可忽视的重要职责。引发女性在社会中重心转化的原因是多方面的,最主要的因素有以下三点:

(一)女性争取自由的不懈斗争

① [美]玛丽莲·亚隆,许德金、霍炜等译,《老婆的历史》,华龄出版社,2002年,P181

② [美]梅里·E·威斯纳—汉克斯,何开松译,《历史中的性别》,东方出版社,2003年,P91

阿比戈尔·亚当斯(Abigail Smith Adams)是美国第二任总统约翰·亚当斯(John Adams)的妻子,她是世界近代妇女运动的杰出领袖。阿比戈尔·亚当斯“以斗争的形式,实践了伴侣式婚姻(Companion type marriage),即指一个人根据自己对爱的理解来选择自己所喜欢的配偶,夫妻之间能互相理解、相互尊重、有共同的价值观和兴趣爱好”^①。这种婚姻模式突破了传统的以父母为主的婚姻观,为女性逐渐从家庭中脱身而走向社会奠定了基础。

法国的罗兰夫人(Mille Robo)、英国的芭芭拉·雷·史密斯·波迪切(Barbara Ray Smith Brigid)、美国的伊丽莎白·凯蒂·斯坦顿(Ellizabeth Kety Stenton)和阿比戈尔·亚当斯(Abigail Adams)等杰出女性,均在不同时期以不同的方式同男权主义顽强斗争,为广大妇女在不同程度上争取到了相对的平等和自由。

(二)各国政策的转变

第一次世界大战期间,欧洲和北美政府发起了号召妇女加入有偿劳动的宣传攻势,各国纷纷增加妇女的工资,改善育儿中心的条件,以解决妇女的后顾之忧。在政治上,赋予妇女选举权。尽管这是战争的应急举措,战后政策又有所变化,但在当时对推动妇女主动走向社会起到重要作用。

(三)新兴职业的兴起

后工业化时期,出现了许多新的更适合于女性的职业,如秘书、银行出纳、百货商店职员、空姐……女性凭借其令人愉悦的外表脱颖而出,逐渐成为服务性行业的中坚力量。

二、婚姻和生育

婚姻作为家庭的基础,既与一定的历史发展阶段相联系,又与当时的社会经济状况紧密相关,可以说婚姻状况既有时代性又有阶层性,近代妇女的婚姻观随历史的发展而不断发生变化。

16世纪父权、夫权家族的观念在欧洲占据主导地位,“女子未嫁

^① [美]玛丽莲·亚隆,许德金、霍炜等译,《老婆的历史》,华龄出版社,2002年,P191

前,父母有权决定子女的婚姻。对于那些违背父母意愿的子女,父母甚至可以剥夺其继承权。嫁夫后,妻子的一切行动皆听命于丈夫”^①。妇女要具有贞洁的美德和做母亲的美德,多数妻子在胁迫、殴打、禁锢中生存,夫妻间的感情多建立在憎恶和冷漠的基础上,婚姻的性质也多是金钱和利益关系。童婚在当时十分盛行,上层社会的孩子有时还未离开摇篮家长就为她们订了婚,大多数婚姻都是在14~16岁之间缔结的。总之,16世纪的婚姻依旧是繁衍后代的手段,并且具有相应的政治和经济价值。17、18世纪的婚姻以严格的等级和种族背景为基础。除了在男女比例严重失调的地区,世界上大多数国家的法律均禁止不同种族之间通婚。当时的爱情最多是一种融合了责任和理智的爱情,是使婚姻生活更甜蜜的糖,而不是其精华,但对多数妇人而言,爱情是理想中的完美诗篇。由于法律规定妻子在婚前拥有的财产婚后归丈夫所有,而一个丧偶女子可以占有丈夫1/3的财产,于是寡妇婚成为许多男人敛财的手段。

生育在当时仍是妇女的主要任务,每人平均生育6~7个孩子。“欧洲的绝大多数妇女认为世界上没有比不孕更可怕的灾难。许多妇女渴望孩子并不断怀孕,只有在哺乳时才会避孕。”^②

与上个世纪相比,结婚双方男女的年龄差在逐渐缩小,结婚年龄有所增长。此时的妻子是一个得力的管家、一个有理智的助手、一个不用花钱的情人和一个有能力抚养孩子的母亲。

人类社会进入19世纪,伴随着工业革命成果的巩固和推进,传统的婚姻构成和婚姻观念都发生了重大改变。异教婚姻大量出现,婚前孕和离婚呈上升趋势,单身人数和丁克家庭也日益增多。

工业革命使更多妇女逐渐摆脱了全职母亲的角色而日益走向社会。经济上的独立,使年轻的女性勇敢地从父母手中解放出来寻求自己的幸福,因而在自愿相爱基础上而结成的婚姻在社会中所占的比重日益增大。与此同时,宗教及门第等级制度对婚姻的束缚正在

① [美]玛丽莲·亚隆、许德金、霍炜等译,《老婆的历史》,华龄出版社,2002年, P226—227

② [美]玛丽莲·亚隆、许德金、霍炜等译,《老婆的历史》,华龄出版社,2002年, P152

逐渐减弱。

随着妇女政治、经济地位的不断提高,社会压力的日渐增大,多数妇女不再简单地充当繁衍后代的工具,从而导致很多国家的出生率不断下降。“19世纪美国白人的出生率几乎下降了50%,从1800年每个已婚妇女平均生育7.04个孩子到1900年的平均3.56个。”^①近代女性不再将婚姻视为其人生的必经之旅,欧洲的许多单身职业女性选择了“波士顿婚姻”(Boston marriage),即两个单身妇女长期同居,她们基于对事业、对生活的相同看法而走到一起,并相互给予支持和慰藉。^②

总之,19世纪以后的婚姻呈现了多种特点,它由繁衍手段演化成了沟通 and 理解的桥梁。

三、社会地位

在工业兴起之初,妇女的活动主要集中在家庭里,妻子很少在家务上得到丈夫的帮助,她们的责任就是承担那些没有尽头的家庭琐事。不独立的经济状况,决定了她们对男子的强烈依赖性,她们在社会中没有自己独立的地位,多数人是父亲或丈夫的附属品。妇人没有财产权,没有离婚的权利,没有接受高等教育的权利,没有公民权以及选举权。

在18世纪,夫妻离婚后孩子的法定监护权属于父亲,哪怕离婚的缘由是因为丈夫虐待妻子或与他人通奸,妻子也无权探视自己的孩子。离婚对于当时的妇女来说代价是巨大的,它在很大程度上还只是上层妇女的一种特权,高额的经济损失和不被接受的臭名声,几乎使普通妇女丧失了这项权利。妇女在政治上同样是被奴役的。“妇女本性上是低等的,是为辅佐男人而创造出来的,她们作为仆人仅是为侍奉主人而受雇的;除此之外那就是男人与男人之间的国家,公民间的区别是为了全体人的利益,并非是为了一个人的炫耀而向所有

① [美]玛丽莲·亚隆,许德金、霍炜等译,《老婆的历史》,华龄出版社,2002年,P154

② [美]梅里·E·威斯纳—汉克斯,何开松译,《历史中的性别》,东方出版社,2003年

人强加奴性和琐事。”^①妻子在婚姻中的依赖性,使她们丧失了更多的权利。

进入 19 世纪,随着各国妇女斗争的不断深入和女性在社会生产活动中自身价值的不断提高,妇女的社会地位逐步得到提升。独立的经济收入,使更多的女性有机会摆脱对男权的依附,为妇女进一步争取民主和自由创造了条件。与此同时,战争也使性别结构发生了戏剧性的转变,它打破了传统的行为规范,使女人变成了战利品并承担了男人的任务,女性也因此获得了部分应有的尊重和权利。

到 19 世纪中叶,专门致力于争取妇女权利的团体在世界许多国家纷纷出现。1888 年华盛顿特区大会(Washington, DC, the General Assembly)和 1910 年布宜诺斯艾利斯大会(Buenos Aires, the General Assembly)的召开,在国际上为妇女地位的提高提供了舆论准备。第一次世界大战结束时,世界各地的妇女基本都被赋予了选举权。世界各地妇女在 20 世纪初掀起的妇女解放运动冲破了政治的、种族的、宗教的以及男权主义的束缚,为女性争取了更多的权利。在半个多世纪的斗争中,世界各地的女性相继不同程度地获得了财产权、平等的婚姻权和继承权。当然,近代妇女的地位虽有提高,但在某些方面仍存在一定的不足。

(一)男女的不平等性仍十分突出

“瑞典在近代是工资最为平等的工业化国家,而女性的工资约为男性的 90%;日本则最不平等,女性工资仅为男性的 43%左右。”^②女性在面临择业、升迁等机会的选择时,仍明显受到性别歧视。

(二)女性仍受到封建势力的戕害

联合国在 1979 年 12 月 18 日的大会上通过了保护妇女政治、法律、教育、医疗服务、商业活动等方面权利的《消除对妇女一切形式歧视公约》,该条约于 1981 年 9 月起生效。但在条约颁布的相当长时期

^① [美]梅里·E·威斯纳—汉克斯,何开松译,《历史中的性别》,东方出版社,2003 年, P198

^② [美]梅里·E·威斯纳—汉克斯,何开松译,《历史中的性别》,东方出版社,2003 年, P268

内,以美国为代表的二十多个国家仍公然拒绝承认此条约。传统封建观念的束缚,使一些人无法摆脱对女性的歧视和压迫,如阿富汗的前塔利班政权干脆消除了妇女受教育、参加公共生活和就业的所有可能。

由此可见,近代妇女为获得真正意义上平等、自由的社会地位,仍在不懈地同反动、封建势力作斗争。

四、妇女与宗教、社会思想的关系

在人类文明的发展史上,任何人也不可能忽视妇女在宗教发展和传播中的作用。在当今的各大宗教中,妇女是宗教信徒中举足轻重的一部分。在以某一种宗教为国教的国家和社区中,信教的妇女人数不会少于 1/2;在非全民信教的社会中,妇女往往构成信徒的主体。各大宗教强调的“平等”和“博爱”原则,给女性指出了一条寻求灵魂解脱的坦途。

到了近代,女性在宗教活动中的地位更加突出。西方基督教各派系^①的许多妇女积极地参加了当时的宗教改革运动,率先向中世纪的禁欲主义传统提出了挑战;女性传教士大量涌现,要求男女平等的呼声此起彼伏,甚至有人大胆地以一种全新的观念来阐释婚姻的意义。

近代宗教对妇女的地位观、权义观、婚姻观均产生了较为深远的影响,有力地推动了世界妇女的解放运动。在此仅以伊斯兰教、基督教为例加以阐述。

(一)地位观

伊斯兰教将男女平立并举,主张男女在真主安拉面前是平等的。

^① 1054 年基督教分化为公教(在中国称为天主教)和正教(中国称之为东正教)。1096—1291 年天主教以维护基督教为名,展开了 8 次宗教战争(十字军东征)。16 世纪瑞士、德国、荷兰、北欧和英国等地发生了宗教改革运动,基督教新教教会在改革中脱离天主教而产生。天主教教派主要有:方济各会、多明我会、本笃会、奥斯定会、克吕尼修会。东正教教派主要有:旧礼仪派、杜霍波尔派、司科蒲奇派、英洛阁尼耶派、末世论派。新教教派主要有:路德派、改革派、安立甘宗、卫斯理宗、浸礼宗。其他教派主要有:基督教科学派、基督教复临派、摩门教等。

基督教认为,上帝赋予女性和男性同样的尊严与责任,《圣经》中明确提出了男女平等的观点。^①

(二) 权义观

伊斯兰教规定妇女有生命生存权、享有财产权、婚姻自主权、再婚权、名誉权等。基督教反对传统习俗对女性的歧视与不公正。

(三) 婚姻观

伊斯兰教认为妇女有选择丈夫的权利,婚姻要以相互爱慕为基础,夫妻双方要互敬互爱、和睦相处,主张自主离婚。基督教认为婚姻是神圣的,婚姻的选择必须建立在志同道合、同甘共苦的基础上,夫妻关系是“与妻连合”、“二人成为一体”、夫妻平等、忠贞不贰。^②

综上所述,近代宗教在妇女解放思想、摆脱禁锢、寻求独立方面起了积极的作用,尽管它也为妇女自身解放增添了一些桎梏,但与中世纪的宗教妇女观相比已经取得了相当大的进步。近代的许多宗教思想为最终创造男女平等的社会环境做了舆论准备,有利于妇女意识的自我觉醒与提高。

第五节 现代时期的妇女

一、西方女性主义思潮

西方女性主义思潮是指产生于欧美国家的以消除性别歧视、实现男女平等为目标的思想运动。自产生起的几个世纪以来,西方女性主义已发展成为一种具有丰富内涵的成熟理论,成为现代西方思想舞台上的重要思潮,有力地推动了西方女性解放的进程。

“女性主义”(Feminism),这一名词由法国女性奥克雷(Oxley)最先提出。自产生起的一个多世纪里,伴随着欧美社会发展的脉搏掀起了两次大规模的浪潮。第一次浪潮发生于19世纪中叶到20世纪20年代,此时欧美各主要国家先后完成了资产阶级革命,自由、平等、

① 吴于廑、齐世荣.《世界史·近代史编》.高等教育出版社,1992年

② 卡莫迪.《妇女与世界宗教》.四川人民出版社,1989年

民主的观点早已广泛传播并深入人心,但资产阶级政权却拒绝给予女性以平等的权利,于是引发了以争取与男性平等的政治权利为目标的第一次女性主义浪潮。著名的代表人物有两位,一位是泰勒(Harriet Taylor),其代表作为《女性的选举权》(*Women's Right to Vote*);另一位是《女性的屈从地位》(*Subjection of Women*)一书的作者密尔(John Stuart Mill)。第二次浪潮发生在20世纪60—70年代,最早兴起于美国,主要目标是批判性别主义、性别歧视和男性权利,她们认为当时女性虽然有了选举权、工作权和受教育权,但是表面的性别平等掩盖了实际的性别歧视。女性主义者们不再关注男女平等,而是强调性别差异和女性的独特性,肯定女性气质。矛头直指把女性置于劣势地位的社会意识形态,对话语、法律、伦理学和哲学方面的性别偏见提出挑战,试图以女性主义来补充、修正和重构西方文化。代表人物有:法国女性主义学者西蒙娜·德·波伏娃,其著作《第二性》被视为女性主义理论的《圣经》。

由于在女性受压迫的原因及解放的道路等问题的阐释上产生了分歧,在这两次女性主义浪潮中分化出众多流派。依据其政治主张和哲学基础,可将这些流派划分为自由主义女性主义(Liberal Feminism)、激进女性主义(Radical Feminism)、社会主义女性主义(Socialist Feminism)、后现代女性主义(Postmodern Feminism)等派别。

自由主义女性主义,是为响应法国大革命和西欧思想启蒙运动的自由主义思潮而发展起来的女性主义运动,它以自由主义为其理论基础,强调人的本质和理性,认为人人具有相同的理性,因而应得到同等的权利和发展自己潜力的机会,任何因素都不能违反这一原则。其基本观点是:首先,女性是人且具有理性,人在世界上生存的目的与意义由个人决定而非他人的权威与意志;其次,平等是自由主义的核心,它包括享有权利的平等和承担义务的平等。此外,自由主义女性主义十分看重公正和机会均等。再次,自由主义女性主义反对关于女性的传统哲学思想,即反对女性与男性相比在理性上是低劣的这一观点。自由主义女性主义最为关注的是改革法律,主张应赋予女性与男性平等的各项权利。自由主义女性主义也存在一定的局限性,如不承认性别形式以外因素的存在,抹杀了女性的独特性

等。总体而言,自由主义女性主义思潮在女性解放史上起到了重要的作用,特别是在第一次女性运动浪潮期间,它有力地推进了女性在教育、政治、经济上平等权利的获得,为女性主义目标的实现做了准备。^①

激进女性主义认为女性受压迫的根源不是缺少公民权和阶级压迫,而是由父权制(Patriarchy)和生理差异造成的。它认为以权力、统治和等级制为特征的父权制的存在导致了整个女性群体的“殖民化”,父权制压迫是女性受到的最基本的压迫机制,因此向父权制提出挑战,摧毁传统的法律、政治观念和文化结构是她们的鲜明立场。激进女性主义非常强调自己的理论是关于女性的理论,是由女性创造并且为女性而创造的理论,她们认为女性在本质上优越于男性,并呼吁整个社会重新评价和接受女性特征,要求赋予女性特征以文化价值。^②

马克思主义女性主义(Marxist Feminism),以马克思主义的唯物主义决定论、异化论,经济价值决定论、阶级分析,以及恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》中有关女性的论述为理论基础。认为女性所受的压迫最根本的来源是阶级压迫,同时女性被排斥在社会生产以外,从事非生产性的家务劳动也是她们从属地位的根源。因而,马克思主义女性主义者指出推翻阶级社会、废除作为经济单位的家庭制度、女性参与社会生产和家务劳动的社会化是女性解放的出路。此流派以玛格丽特·本斯顿(Margaret Benston)的《妇女解放的政治经济》(*Political and Economic Emancipation of Women*)一文为代表。

社会主义女性主义,认为单一的反资本主义或反性别压迫都无法达到经济正义(Economic justice)与两性平等,两者必须并进;女性问题在工人运动、社会民主运动和马克思主义运动中将得到根本解

① [美]罗斯玛丽·帕特南·童,艾晓明译,《女性主义思潮导论》,华中师范大学出版社,2002年

② 玛瑞映,20世纪初的西方妇女解放:主题与实质,陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2007年1月第36卷1期

决。这一女性主义流派的基本观点为“物质生活塑造人的意识,经济制度决定上层建筑。必须改变整个社会结构,真正的性别平等才有可能”^①。社会主义女性主义与马克思主义女性主义的区别在于,前者认为物质经济与父权是息息相关的,而后者则完全以物质经济角度为出发点探讨女性的受压迫问题。^② 阿利森·贾格尔(Allison Jagger)、海蒂·哈特曼(Heidi Hartmann)、艾里斯·扬(Iris Jan)、朱丽叶·米歇尔(Juliet Michel)是此派的主要代表人物。

后现代女性主义是在后现代主义哲学(Postmodernism Philosophy)的基础上形成的。它一反以往女性主义从性别、经济、文化的角度寻找原因及出路的套式,转而向理论本身提出挑战,试图建立起一种全新的女性主义话语。主要观点有:第一,否定所有的宏大理论体系;第二,发明女性的话语;第三,强调对女性自身进行反省;第四,强调女性身体快乐的重要性;第五,反对性别概念本身。代表人物为埃莱娜·苏西(Helene Susie)、朱莉亚·克里斯多娃(Julia Kristeva)等。

此外还有一些女性主义流派从各自的角度表明了不同的女性主义立场,如生态女性主义(Ecofeminism)、心理分析女性主义(Feminist Psychoanalysis)、有色人种和第三世界女性主义(Advancement of colored people and the Third world feminist)等。这些女性主义运动思潮的兴起,大大推动了近代妇女的政治、经济独立化进程。这些妇女运动的主题与19世纪以来的改革运动相结合,促成了西方妇女地位的变化,开创了西方女性历史的新纪元。

二、社会地位

进入现代阶段,人类历史有许多重大变化,女性的地位也随之发生革命性的变化,这些变化主要体现在政治、经济、文化等各个方面。

一战前各种妇女运动已经使妇女的地位有所改变,但同男性相比较而言,妇女总体上仍处于劣势地位。如同等工作,妇女的报酬仍低于男性;妇女成为工会会员的比例远远低于男性;此外妇女还被排

^① 恩格斯,《家庭、私有制和国家的起源》,人民出版社,2003年

^② 周绍雪,当今世界女性主义流派,新远见,2007年第2期

除在某些职业之外,因为妇女被认为是“较笨拙”或“无技能”的。20世纪工业化在世界范围内广泛进行,工业发展本身对劳动力的需求有所增加,加之两次世界大战期间大量男人入伍,导致劳动力更加短缺,欧洲和北美政府首先鼓励妇女参加有偿劳动,以取代在前方作战的男人,并且在工资和工作设施上有所改善。然而这种状况并未持续多久,战争一结束男人们的退伍就导致妇女被解雇或鼓励她们离职,政府和企业以及妇女杂志也积极宣传贤妻良母的形象来促使妇女返回家庭。如1944年6月的一份家庭杂志就撰文辩解道:绝大多数的女工希望在战后成为全职的家庭主妇。作者对一项全国性的研究作了概括说明,写道:“如果美国妇女能够找到一位自己愿意与之结婚,有能力养活自己的丈夫,那么和呆在家里生儿育女比起来,外出工作就逐渐失去了意义——3个孩子最为理想……”^①但战争中士兵的巨大伤亡,使之不可能完全恢复到战前的格局。因此虽然战时鼓励妇女工作的政策已经结束,但是妇女参加有偿劳动的比例并没有实质性的下降,当时妇女外出工作已经成为很普遍的社会现象。以美国为例,“1960年有30%的妻子就业;20年后变成了54%。到了90年代中期,60%的美国家庭是夫妇俩人挣钱……”^②随着现代通信技术的发展和现代商业的兴起,女性有了更多的就业机会,她们受过良好的教育,有着较高的素质,从事着各种新兴的职业,参与社会的竞争并获得成功,成为其中的佼佼者。

在女性个人权利方面,最早兴起于法国的女权主义思想继续发展,平等意识已经为许多女性所接受,她们要求有自己的权利,如投票选举权和担任公职的权利。美国和一些欧洲国家在一战刚刚结束就赋予女性选举权,以表示他们对妇女在战争中从事护士及军火生产工作的肯定。到20世纪30年代和40年代,拉丁美洲各国、印度和日本等国家的妇女已经有了投票权。二战后建立的亚洲和非洲国家,都允许女性拥有和男人一样平等的投票权利。到2000年为止,科威特是唯一一个不允许妇女参加投票的国家。女性担任公职是女权

① [美]玛丽莲·亚隆,许德金、霍炜等译,《老婆的历史》,华龄出版社,2002年,P426

② [美]玛丽莲·亚隆,许德金、霍炜等译,《老婆的历史》,华龄出版社,2002年,P463

运动的又一个胜利,“在美国,1970—1990年间州一级立法机构的妇女人数为原先的4倍,女性律师和法官的人数几乎增加了同等数量。90年代全世界范围的国家立法机构席位中妇女占了10%……”^①,而瑞典的女性立法委员已经接近50%。

另外,妇女在和男人离婚时获得了与男性平等的权利,男女同工同酬也在很多国家实现,如1963年美国就通过了关于男女同工同酬的法律。同时性别歧视已经日渐成为一个国际性话题,性别平等在国际性的纲领文件中得到重视。1979年,联合国颁布了关于性别平等的公约——《消除对妇女一切歧视公约》(CEDAW),公约明确规定不许破坏女性“权利平等的原则及对人性尊严的尊重”。到2000年,《消除对妇女一切歧视公约》已经得到世界上163个国家的批准,在世界范围内为男女权利平等提供了法律保障。此外,女性的权利得到发展还有一些其他原因,例如一些国家为适应发展的需要而颁布了一些政策,如土耳其和伊朗分别于20世纪20年代和30年代通过了反对罩面纱的法律,这主要是因为两国的领导人将不罩面纱看成是现代化的象征,大批的女性因此获得了向大众展示她们美丽脸庞的机会。

从文化教育方面来讲,现代女性受教育的机会和程度都大大高于近代妇女。19世纪末至20世纪初,在改革派的推动下大部分欧洲和北美及南美的高等学校向妇女开放,但名额通常是有所限制的。经济的发展带动了教育的兴旺,各类学校的数量不断增加,女性不但可以进入正规的学校接受教育,而且她们还可以在业余时间选择感兴趣的课程充实自己,或掌握生存的一技之长。现代科技的发展为女性受教育提供了更雄厚的基础,教育方式的多元化增加了妇女接受教育的可能性,如网络技术的发展使远程教学成为了现实,使妇女的学习不再受到地域的限制。同时,社会文化开放性的增大以及跨国文化的交流也易于使女性在各种文化的碰撞中受益。

^① [美]梅里·E·维斯纳—汉克斯,何开松译,《历史中的性别》,东方出版社,2003年,P207

三、生产、生活状况

女性已经成为现代经济生活的重要力量,她们同男性一样是生产、生活不可或缺的部分,即家庭不再是她们唯一的服务场所,她们更多的是作为社会中的一员从事社会性生产活动。

20 世纪的前 50 年产生的诸多新型工作,像秘书、邮局职员、银行出纳、电报报务员及电话话务员、商店的职员等职位,女性工作者占大多数。虽然对妇女的工作歧视早已经引起重视,然而在 20 世纪这种歧视仍然存在。如日本女性的工资只有男性的 43%,导致许多受过高等教育的日本女性离开本国而到其他国家谋求发展。由于服务经济的迅速发展,许多受教育程度较低的妇女接受简单的职业技能培训后就可以就业,这就大大增加了妇女的就业机会,她们迁移流动去寻找家政服务和其他相关的工作,特别是从一些经济不发达的国家如菲律宾、斯里兰卡等迁移到欧洲、北美以及比较富有的中东国家。

此外,女性的工作延伸到社会生产的各个方面,除了已有的工厂工作等比较消耗体力的工作,新兴的高档服务业、高科技生产创造领域也有大量的妇女参与其中。与有家庭责任的已婚女性相比,没有负担的单身女性似乎更受到社会的青睐,“白领”取代“蓝领”是女性工作地位转变的明显表现。女性脱离了繁重的工厂体力劳动,办公室取代工厂成为主要的劳动场所,职业女性身着合体端庄的工作制服成为办公室的主力,许多女性成为主管和经理,成为企业的中坚力量。

但就全球范围来讲,女性就业仍是一个亟待解决的问题。国际劳工组织发布的《2007 年全球妇女就业趋势》的报告指出,该年度全球女性就业人数创历史新高,达 12 亿人,约占全球就业总人口的 40%;与此同时,女性失业人数也处于历史最高点,达到 8180 万人。女性在就业方面还存在诸多隐忧,如女性与男性的工资收入仍存在较大差距,即使在一些女性就业的传统行业中,如护士和教师,两性间的收入平等也未能做到。国际劳工组织官员施密特(Schmitt)认为,女性受教育机会的减少将对女性地位的提高产生制约作用。他

说,同10年前相比年轻女性读写能力有所提高,但在大多数地区女性受教育的程度和水平还远不如男性。此外,中途辍学的60%是女孩,辍学使她们决定自己未来命运的能力大大降低。女性的失业率为6.6%,高于男性6.1%的失业率水平。在15岁以上进入工作年龄段的妇女中,只有将近一半人在工作,而男性在这方面的比率要比女性高出两成。目前能够领取工资和薪金的就业女性仅占就业女性总数的47.9%,与10年前相比只提高了5个百分点。在非洲撒哈拉以南地区和东南亚,10个从事劳动的女性当中就有4个是没有收入的家务劳动者;而在南亚地区这一比例更高,10个工作女性当中有6个人是不领取报酬的女性。由于地区贫困化现象的存在,在非正规经济领域工作的妇女人数还在增多。国际劳工组织的报告还强调,必须创造体面的工作机会,帮助妇女在自由、安全和尊严的前提下获得生产力更高和报酬更多的工作机会,使她们自己和家人摆脱贫穷,否则妇女贫困化的过程将持续下去,并会波及下一代妇女。

现代妇女在工作之余更重视生活的质量,她们懂得如何享受生活。家务劳动已经不是她们在工作之余的唯一乐趣,那些已经程式化的照顾孩子、煮饭、打扫、园艺、缝纫等烦琐的家务已经不再能够带给她们满足感。在业余时间她们把精力放在网上冲浪、运动、练习瑜伽、去健身房、旅游、听音乐会、参加社会志愿工作等活动,让自己的生活充实多彩。此外,即使是最基本的家务劳动也不再是妇女一个人的事情,她们的丈夫也在实践中学会了如何与妻子“分享”家务劳动的快乐,丈夫们学会了如何做饭、照顾婴儿以及熨烫自己的衬衫,并且许多男性乐此不疲,甚至在有可能的情况下成为全职丈夫。美国人在20世纪的最后10年已经接受了父亲照顾孩子、母亲挣钱养家的家庭模式,“目前大约有200万父亲在家专职照顾孩子,另外有300万家庭是兼职工作和孩子日托结合”^①。当然,也有一些妇女在丈夫的薪水可以为其提供完美生活的前提下选择在家做全职太太,而无需去承受工作所带来的压力。

^① [美]玛丽莲·亚隆,许德金、霍炜等译,《老婆的历史》,华龄出版社,2002年,P466

四、婚姻和生育

现代婚姻的双方关系有其独特的平等性、独立性和不稳定性。现代婚姻已经不单纯地表现为从属关系,而是为一种新的平等关系所取代。女性的角色也不只是一个家庭的“母亲”,也不再仅仅是站在成功男人背后的女人,她们是社会财富的创造者、自身价值的实现者。婚姻的意义对于结婚双方是一样的,结婚并不意味着女性自身工作和追求事业成功的结束,而是一个更高的起点。在1969年“双职家庭”(Dual-career family)一词已经被发明出来,它的意义在于“夫妻双方均认真考虑工作,不必以牺牲妻子的工作为代价而优先发展丈夫的事业,他们的发展在投入上是一样的”^①。甚至有时在双方都想事业有成的情况下,两个人不得不分居。正是因为女性有自己的事业,所以丈夫能否养活妻子已经不是结婚的首要条件,女性在婚姻中的经济是独立的,这就使她们拥有更大的自由,不必因为男人是自己的经济来源而有寄人篱下的感觉。

从另一方面来说,现代女性的独立性也成为其婚姻不稳定的因素。男女双方在一起的目的不仅仅是为了生存或繁衍后代,而主要是由于感情,一旦双方感情淡化,便会分开。因为离婚手续、赡养费用等原因,许多女性选择了同居而不是结婚。事实上,同居已经变为一种习俗,单身妇女怀孕后并不忙于结婚,美国有40%的第一胎婴儿是非婚生子女。相对结婚来说,同居中的双方可以有更大的选择自由,如果一方对另一方不满意,或者双方感到不适合在一起,就可以分开,而不必为子女抚养、财产分割等问题操心。

晚婚是现代女性的生活观念之一。全世界男子平均初婚年龄中位数值从25.4岁提高到27.2岁,妇女则从21.5岁提高到23.2岁。发达国家的增幅更为显著,男子初婚的中位数值从25.2岁提高到28.8岁,女子则从22岁提高到26.1岁。晚婚的原因有很多,例如经济原因、工作原因等,但现代女性晚婚的更主要原因是她们更多地注

^① [美]玛丽莲·亚隆、许德金、霍炜等译,《老婆的历史》,华龄出版社,2002年,P463

重自身价值的发挥和生育孩子的质量,许多上班族都是在事业有成之后才考虑生育子女的。

离婚对于现代社会女性来讲已经是可以接受的一种选择。以美国为例,美国现有人口约3亿,其中59%已结婚,虽然90%以上的美国成年人会选择结婚生活,但美国人的离婚率也非常高。在上世纪50年代,90%以上的已婚夫妇能将他们的婚姻维持到10年以上;但到了上世纪90年代,这一比例下降到不足50%。近两年来,美国甚至出现了“30年之痒”一说,即许多60岁以上的老年人甚至80多岁的老夫老妻也加入了离婚行列。有关资料表明,在发达国家,离婚率中位数从上世纪70年代每100对男女13人离婚,增加到90年代每100名男子24人离婚,每100名妇女27人离婚。在有数据的发展中国家中,离婚率中位数也从每100名男子7人离婚增加到12人离婚,每100名妇女5人离婚增加到15人离婚。在可提供70年代至90年代数据的所有国家,无论是发达国家还是发展中国家,有四分之三国家离婚率上升,其中一半国家上升到每100人有6至7人离婚。一些专家认为,人们离婚的原因很多,包括人类越来越长寿、新一代人的价值观和老一辈人不同、女性经济独立等,另外一个重要原因就是现代人离婚比过去容易。然而物极必反,在全世界离婚率最高的美国也有走另一个极端的,如路易斯安那州1997年通过新的婚姻法案,推翻了以前宽松的“无责任离婚”形式,实行一种更为严厉的契约婚姻法案,规定夫妻只有在诸如通奸、性虐待、遗弃、长期分居或重罪判刑入狱等少数情况下才能离婚。

现代社会尤其是近几十年来,女性的生育观念的改变使得生育率明显降低。据统计:上个世纪70年代至90年代期间,世界范围内的生育率明显下降,在此期间可提供数据的所有国家的总生育率中位数从每名妇女5.4名子女减少到每名妇女2.9名子女。据分析,这主要是由于发展中国家生育率下降造成的,这些国家的总生育率中位数从20世纪70年代每名妇女5.9名子女减少到90年代每名妇女3.9名子女。由于发展中国家妇女的文化水平、生育知识的普及以及医疗条件的改善,母婴存活率有所提高,并且许多妇女认识到多子女的负担问题,所以在世界范围内尤其是发展中国家,生育率普遍下

降。发达国家,生育率尽管下降的幅度小一些,但也同样很显著,发达国家在同一时期的总生育率中位数从每名妇女 2.3 名子女减少到每名妇女 1.4 名子女。^①

五、妇女与宗教、各种社会思想的关系

宗教是现代人们生活的一部分,每一种宗教传统都有一些思想涉及合适的性别关系,每一种宗教也都规定或建议男女应该实行的行为准则。如伊斯兰教严格规定所有女性都必须戴面纱,妇女应该深居幽闭,男子可以同时娶多个女子为妻子,女子必须服从男子等等规定,从而大大限制了妇女的地位和自由。20 世纪以来,这种情况有所改变。进入 20 世纪,穆斯林妇女开始觉醒,开始为自己的生存和权利而斗争,她们积极投身社会活动并在其中扮演了双重角色,一方面她们同男人并肩战斗,谋求民族独立,另一方面谋求妇女自身的解放。埃及女权主义者在 1922 年成立“埃及男女平等联盟”,该联盟由沙利维夫人领导,1923 年她在乘船前往罗马出席国际妇女联盟大会途中率先解下面纱,扔进了碧波滚滚的地中海。此后,一个又一个妇女追随她的脚步,渐渐地埃及妇女拉下丝织的帷幕——这面纱把她们与自由世界隔离,埃及妇女自愿抛弃面纱标志着解放的开始。20 世纪中叶,大多数穆斯林国家的妇女通过国家立法获得了与男子平等的选举权、受教育权和就业权。埃及妇女联盟为争取男女平等做了大量工作,她们的宗旨是:(1)保证妇女享受各级教育的平等权利;(2)为妇女争取平等的政治权利;(3)禁止娼妓;(4)提高结婚年龄,女子的最低婚龄为 16 岁,男子为 18 岁;(5)为妇女争取家庭权利,如限制休妻、监护儿童权、向弃妻付赡养费等。到 20 世纪 70 年代末,绝大多数伊斯兰国家都通过国家立法和家庭立法提高了穆斯林妇女的地位。

基督教为世界三大宗教之首,对西方乃至全球各个时期的社会制度、文化意识都产生了深远的影响。公元 1 世纪开始,基督教就对

^① 联合国秘书处经济及社会事务部人口司,《2003 年世界生育率报告》,2004 年

女性信徒加以控制。基于基督教的原罪说,女性被认为是罪恶的根源,女性被排斥在基督教的神职之外。16世纪以后新教团体不断分化,一些团体形成了极端不同的家庭和性生活模式,对妇女产生了消极的影响,如“莫拉维亚教徒(Moravians)以抽签的方式决定婚姻伴侣;震颤派(Shakers)认为完全独身禁欲才是男女平等的途径;摩门教派(Mormons)(其宗教基础除了圣经之外还有其他经书)实行一夫多妻(Polygyny)”^①等。到20世纪,许多新教徒标榜自己为“基要主义者(Fundamentalist)”,他们淡化较复杂的教义问题,基本支持保守的社会行为事项,上个世纪80年代这些人开始关注有关女性的问题,如堕胎、同性恋等问题,并为此积极努力。同时一些新教宗派和其中的个别教堂在性别问题上越来越开明,不仅允许妇女而且允许积极活动的女同性恋者担任神职,如目前美国许多神学院培养的牧师中,女性的人数多于男性。许多建立在殖民地的教堂已经不是传统意义上的教堂,许多教堂与当地的习俗相融合,负责处理像一夫多妻、童婚、寡妇再嫁等当地传统与基督教教义相冲突的问题。

^① [美]梅里·E·维斯纳—汉克斯,何开松译,《历史中的性别》,东方出版社,2003年, P163

附录:近现代有关妇女权益大事记

1. 17 世纪,被称为最激进、最系统的英国女性主义者玛丽·艾斯泰尔(Mary Astell)发出抗争,提出了颇具影响力的观点:女人虽然要服从丈夫,但并不一定要承认他高于自己;受过教育的女人应当避免家庭奴役,女人的生活目标不应当只是为了吸引男人同自己结婚,更应当注意改进自己的灵魂,而不是一味追求美貌;男女有同等的理性能力,两性应当受到同等的教育,以便去运用其智慧。

2. 1791 年 9 月,法国知识妇女奥伦比·德·古日(Olympe De Gouges)以《人权宣言》(*Declaration of the Rights of Man and of the Citizen*)为蓝本,形成了著名的《女权宣言》(*Feminist Declaration*),奥伦比·德·古杰批判当时的《人权宣言》其实是男人宣言,她有针对性地提出了 17 条“妇女权利”,主张女性和男性一样享有天赋权利。她认为妇女生来就是自由人,和男人一样有平等的权利,社会的差异只能建立在共同利益的基础之上。这部宣言被誉为世界上第一部要求妇女权利的宣言,对以后的妇女运动发挥了积极的影响。

3. 1848 年 7 月 19 日,在纽约州塞尼卡福尔斯村的韦斯利安卫理公会教堂召开了美国第一届妇女权利大会,会上通过了一份《权利与意见宣言》(*Declaration of the Rights and Views*)。宣言呼吁“自然法则”,主张维护推翻(男权)专制的权力。大会的主要组织者是废奴运动的积极参加者、被后人称为“女权运动之母”的莫特(Lucretia Coffin Motl)、斯坦顿(Elizabeth Cady Standon)和安东尼(Susan Anthony)。这次大会的召开标志着美国女权运动的正式开始。

4. 1859 年,英国第一个女权组织“朗汉姆女士”(Ladies of Langham Place)成立了“促进女性就业协会”,英国妇女运动的著名活动家玛丽·沃尔斯通克拉芙特担任领导人。她提出充分平等的要求,包括两性平等的公民权和政治权利,反对贵族特权,强调男女两性在智力和能力上是没有区别的。她的名著《女权辩》成为女性运动的经典。

5. 在第一次世界大战期间,女性问题的领袖人物克拉拉·蔡特

金(Klara Zetkin)在担任共产国际女性书记处书记期间,积极倡导建立“三八”国际劳动妇女节,使全世界女性有了自己的节日。

6. 1966年,美国成立全国妇女组织(National Organization for Women,简称NOW),弗里丹(Friedan)任主席,这是当时西方最大的妇女组织。其宗旨是:献身于这样一种信念,即妇女首先是人,是像我们社会中的其他人一样的人,妇女必须有机会发展她们作为人的潜能;立即行动起来,使妇女充分参与到美国社会的主流当中去,享有真正平等伙伴关系的一切特权和责任。

7. 1972年在联合国妇女地位委员会24届会议上,将1975年定为“国际妇女年”,并确定该年的重要活动是召开一次专门讨论妇女问题的世界性政府间会议,即第一次世界妇女大会。

8. 联合国第一次世界妇女大会于1975年在墨西哥首都墨西哥城召开,这是“国际妇女年”的重要活动之一。133个国家的1800多名代表与会,与大会同期举行的非政府组织论坛与会者约5000人。会议通过了《墨西哥城宣言》和《世界行动计划》,并将1976—1985年定为“联合国妇女十年:平等、发展与和平”。

9. 联合国第二次世界妇女大会于1980年在丹麦首都哥本哈根召开。联合国145个会员国、联合国系统有关组织和机构的代表2000多人与会,参加非政府组织论坛的有8000人。会议通过了《联合国妇女十年后半期行动纲领》,并举行了《消除对妇女一切形式歧视公约》的签字仪式。

10. 联合国第三次世界妇女大会于1985年在肯尼亚首都内罗毕举行,157个联合国会员国及联合国、有关政府间和非政府组织的代表约6000人与会,参加非政府组织论坛的有约15000人。会议审查和评价了联合国妇女十年的成就和存在的问题,通过了《到2000年提高妇女地位内罗毕前瞻性战略》(简称《内罗毕战略》)。

11. 联合国第四次世界妇女大会于1995年9月4日—15日在中国首都北京举行,189个国家的政府、联合国系统各组织和专门机构、有关政府间和非政府组织的代表共15000多人与会(其中政府代表近6000人,非政府组织代表约5300人,采访大会的新闻记者约4000人),参加非政府组织论坛的达31000人。第四次世界妇女大会是迄

今参加人数最多的联合国会议,也是中国承办的规模最大的国际会议,约 130 个国家由部长以上高级官员率团参加了会议。中国全国人大常委会副委员长陈慕华率中国政府代表团与会,并当选为大会主席。本次大会的主题为“以行动谋求平等、发展和和平”;次主题为“就业、保健与教育”。会议审查和评价了《内罗毕战略》的执行情况,制定和通过了旨在提高全球妇女地位的《北京宣言》和《行动纲领》。《北京宣言》以“平等、发展与和平”为主线,肯定了国际社会在提高妇女地位方面取得的成绩,指出了存在的主要问题,重申了联合国宪章的宗旨和原则,着重反映各国共同关心的贫困、保健、教育、对妇女暴力、妇女人权、妇女参与决策等问题,要求各国和国际社会作出承诺并立即采取行动,加速实现《内罗毕战略》的各项目标。同时,呼吁国家和国际一起为执行《行动纲领》动员足够的资源,特别是向发展中国家提供新的额外资金,帮助它们提高妇女地位。《行动纲领》详细阐述了各国妇女面临的 12 个主要问题,并确定了解决这些问题的战略目标和措施;把贫困、教育和保健等发展中国家最为关心的问题放在最突出的位置,充分肯定了妇女在经济和社会发展中的重要作用,要求消除妇女贫困,推进教育、保健事业;消除对妇女一切形式歧视和暴力,保护和促进妇女人权;为妇女平等参与经济、社会发展和决策创造必要条件。《北京宣言》和《行动纲领》反映了各国妇女共同关心的问题,确定了各国和国际社会 20 世纪末和下世纪初在提高妇女地位方面的共同目标,是指导全球妇女事业前进的重要指导性文件。

第五章 青少年身心健康及教育

人体的生长发育从卵细胞受精到成熟,是一个长达 20 年左右连续、统一的过程,和任何事物一样,人体的生长发育也有客观规律,并有性别、种族、地区差异和时代的特点。认识和掌握儿童、青少年身心健康发展的规律有助于教育工作者对其更好地、有针对性地进行教育。

我国常将生长发育过程作以下分期:婴儿期从出生到 1 岁;幼儿期从 1~6 岁,上述两个时期又被统称为学前期。童年期从 6~12 岁,相当于小学教育时期;少年期从 12~15 岁,一般为初中教育阶段;而青年期则指 15~25 岁的高中及大学教育阶段。本章主要研究在学校教育阶段的青少年身心健康及教育问题。

第一节 青少年的身心健康及教育

一、儿童、青少年的身体发育

儿童、青少年时期是身体生长发育最旺盛的时期,其机体与成人的机体相比有不少不同之处。

(一)生理特点

1. 运动系统

(1)骨骼

骨骼是组成运动系统的主要部分。儿童、青少年的骨骼比较柔软,软骨多,骨较短细,骨化没有完成。在生长过程中,骺软骨不断增生并骨化,使骨长长;骨膜中的成骨细胞也不断增生,使骨增粗。青春发育期前后,软骨逐渐钙化,骨与骨骼接合成一个整体,在 20~25

岁左右,骨化过程完成。

儿童、青少年骨骼的主要特征是骨的化学成分与成人不同,骨中含的有机物较多,无机物较少,其比例各占一半,而成人骨中有机物和无机物的含量比例约为 3:7。因此儿童骨骼的弹性大而硬度较小,不易骨折但容易弯曲变形。

儿童、青少年骨骼各部的特点如下:

腕骨:新生儿无腕骨,以后逐渐发育,整个腕骨在 11~13 岁左右骨化完成。女孩较男孩早两年左右完成骨化。

据以上特点,在儿童、青少年书写和劳动时应适当地安排其劳动量,同时要注意对他们腕部和掌指骨骼的锻炼。

脊柱:儿童、青少年脊柱发育的时间较长,一般要到青春发育期的 11、12 岁至 16、17 岁时才基本定型,在整个发育时期易受外界影响而变形。脊柱有三个弯,即颈弯、胸弯和腰弯。新生儿无弯曲,随着动作的发展三个弯逐步形成和巩固,7 岁时颈弯和胸弯才固定,性成熟时腰弯才逐渐固定。在 14 岁以前,椎骨间充满软骨,大约在 15 岁左右椎骨间出现新的骨化点,椎骨上下出现板状物,约在 20~21 岁或更晚,这些板状物才与椎体结合,脊柱才最后定型。^①

因此,学校教师要特别注意提醒学生坐直、站直、双肩背书包,以避免脊柱弯曲。

(2) 肌肉

肌肉与骨骼有机地联系着,共同构成人体的基本轮廓和运动的器官。儿童、青少年的肌肉发育尚未完全,在形状、成分和技能方面都与成人有差别,其重量与体重的比是随着年龄增长而增加的。

儿童、青少年的肌肉较成年人柔软,肌肉纤维较细,间质组织较多,肌腱较宽。肌肉的水分多,蛋白质、脂肪、糖及无机盐较成人少,因此肌肉柔软松弛,能量的储备差。在 15~18 岁时肌肉内水分减少,其他物质增多,肌腱量增加,弹力加强。在青春期,男性睾丸酮的分泌增多,有促进蛋白质合成的作用,并促进肌肉的生长发育,使肌纤维增粗,是肌肉发育的高峰,这是青春后期才适于发展青少年力量的

^① 李林静,《学校卫生学》(修订版),西南师范大学出版社,1997 年, P17

生理依据之一。

儿童、青少年肌肉群的发育不平衡,大肌肉先发育(如上臂、前臂肌的屈肌发育较早),小肌肉后发育,伸肌发育迟,因此3~4岁的儿童走路已较熟练,但是由于手部细小肌肉未发育,让他们画直线就较费力。5~6岁的儿童手部肌肉开始发育,能够绘画、塑模、拍球等,但容易疲劳。8~9岁后儿童的肌肉发育速度加快,容积显著增大,力量加强。到青春发育初期时的11~12岁,肌肉的发育急剧加速,这个阶段的少年能够较准确灵活地做些细致工作。

在儿童、青少年时期,从事力量、速度和耐力等方面的体育训练和劳动锻炼有助于肌肉的全面发展。

2. 血液和循环系统

(1) 血液

血液包括血浆和血细胞。儿童全身的血量占体重的百分比随年龄增加而逐渐减少,新生儿血量约占体重的15%,1岁时约占11%,14岁时约占9%,到成人时约占7%~8%。

(2) 循环系统

儿童、青少年的心脏重量和容积均小于成人,但按体重比的相对值却大于成人,一般幼儿的心脏重量占体重的0.89%,而成人只占0.48%~0.52%,随着年龄增长心脏的重量逐渐增加,到青春期时已达到成人水平。儿童、青少年时期心脏纤维交织较松,弹性纤维少,心缩力弱,心脏泵压力小,每搏和每分输出量都比成人少,为保证新陈代谢的需要,只有增加搏动次数,因此一般年龄越小,心率越快,如6~10岁时为80~100次/分;10~14岁时为70~90次/分;而成人一般为60~80次/分。儿童、青少年的血压在性成熟前较成人为低,这一方面是因为心脏的收缩力较弱,排出的血量较少;另一方面是由于血管发育比心脏早,弹力好,血管口径相对较大,外周阻力小。随年龄增长血压逐渐升高,这种升高趋势性别间的差别不明显。^①

^① 孙文会、王书梅,《迈向健康——中小学健康教育与健康促进指南》,复旦大学出版社,2002年,P103-105

3. 消化系统

口腔:口腔中的牙齿。在整个机体发育过程中,先后有两组牙齿发生。

第一组为乳牙,乳牙在婴儿出生后6~8个月开始萌出,周岁末有8颗乳齿,2~3岁时20颗乳牙全部萌出。如果乳牙萌出较晚或不正常出现(如尖牙比切牙先出),一般为营养不良或疾病引起。

第二组牙为恒牙。儿童在6~7岁时乳牙开始脱落,恒牙开始萌出,乳牙逐渐为恒牙所代替,在12~14岁时乳牙和恒牙交换完毕。恒牙中有20颗和乳牙交换,另外12颗磨牙是在乳牙的后方增生出来的,恒牙全部出齐约在18~25岁。

儿童、青少年的每一个年龄发育阶段的身体健康状况都可以影响牙齿的生长,因此必须从胎儿时期起就要注意身体钙的供给和吸收情况,才能保证骨骼和牙齿的健康成长。

肝脏:儿童的肝脏与成人比较相对大些,如5~6岁的儿童肝脏占体重的3.3%,而成人的肝脏只占体重的2.8%。儿童肝脏内有大量血管,由于肝细胞分化不全,组织较弱,所以肝脏容易充血,对感染的抵抗力弱,因此儿童容易患肝病。但是由于结缔组织发育差,再生力较强,在患肝炎后,只要及时治疗恢复较成人快。

4. 呼吸系统

呼吸系统是人体进行气体交换及吸收氧气、排出二氧化碳,维持人体生命活动的重要系统。在儿童、青少年时期常见的疾病中,呼吸系统感染(特别是上呼吸道感染)占的比重较大,因为儿童、青少年呼吸道比较短窄,黏膜组织柔嫩,容易受损伤,再加上黏膜上有丰富的血管和淋巴管,造成儿童、青少年对气候变化的适应力较差,易患感冒和其他上呼吸道炎症。

(1) 上呼吸道

鼻:幼小儿童由于面部和颅骨发育没有完成,鼻和鼻腔相对短小,鼻黏膜柔软,血管丰富,鼻道较狭窄,易受感染,轻微的感染即可引起鼻充血、发炎、流鼻涕,造成鼻道阻塞、呼吸困难,甚至患鼻炎。

喉:幼儿喉腔狭窄、黏膜纤弱、血管丰富,发生炎症时,容易造成呼吸困难。3岁以内男女幼儿喉头外形相似,3岁以后男孩甲状软骨

板的角度变锐,10岁后喉结逐渐明显,形成男性喉形。男女儿童声带发育不同,12岁以后区别明显,男孩声带变得较女孩长,声音也开始变低。

(2) 下呼吸道

儿童的气管和支气管较成人的管腔狭窄,管腔内黏膜柔嫩,血管较多,黏液腺的分泌不足,纤毛运动差,易受损伤。

由于儿童、青少年的新陈代谢旺盛,需氧量相对比成人多,但是呼吸肌力较弱,呼吸深度浅,因此呼吸频率比成人快,一般1~3岁为25~30次/分,5岁为25次/分,10~14岁为20次/分。在运动时,儿童、青少年主要靠提高呼吸频率来加大通气量,所以呼吸肌较易疲劳,因此在耐力练习中要按年龄提出要求,注意安排间歇时间,并且不宜长时间地屏息。在儿童、青少年力量练习中常伴有憋气,在憋气时胸腔内压力急剧上升,甚至可以升为正压,不利静脉血的回流,可使心脏发生空虚性收缩;憋气后,静脉内滞留的大量血液迅速流入心脏,又可使心脏充盈过度,这对儿童、青少年的心脏是一种强烈的刺激,所以儿童、青少年应尽量少做带有憋气的力量练习。

(二) 生长发育的一般规律

人体的生长发育是指从受精卵到成人期的整个过程。生长发育不仅仅指儿童随年龄增加身体高度的简单增长,还是一个交织着量变和质变的复杂过程。

要促使儿童生长发育的潜力得到最大发挥,就必须主动地去认识和发现儿童从小到大生长发育的一般规律和影响其发育的因素,这样才能正确、有效地促进他们的发育,儿童和少年生长发育的一般规律有:

1. 生长发育是有阶段性和连续性的过程

儿童出生后,从小到大生长发育是有一定程序的,既有连续性又有阶段性,每一个阶段都有其特点,区别于其他阶段;同时每一个阶段又彼此有规律地交替、衔接,前一阶段为后一阶段的发展打下基础,所以前一阶段的好坏直接影响后一阶段的发育。

例如婴儿的动作发展:先是头部运动——抬头、转头;然后是上肢——取物;再后是躯干活动——翻转、直坐;最后是下肢活动的发

展——两腿站立、行走。这与 Gesell 指出的“头尾发展规律”相符合。

无论是形态发育还是动作发育,这一系列的变化都是逐渐进行的,其中任何一个环节受到障碍都会影响整个生长期的发育,并使后一期的发育延迟。

为了使儿童、青少年健康地成长,首先应根据儿童、青少年各阶段发育的顺序和生理特点积极创造条件,给予适当的条件刺激和锻炼,引导他们自然地从一个阶段向更高阶段发育。其次,教育教养措施要符合当时的发育水平,要求太高犹如拔苗助长,容易使儿童失去信心,产生自卑感;要求太低,儿童会不思进取,使发育进程人为地落后。^①

2. 生长速度呈波浪式,身体各部分的生长速度不均等

人体生长始于受精卵,在整个生长发育过程中,个体的生长速度是不均衡的,有的时期快,有的时期慢,因此生长发育速度曲线并不是随年龄呈直线上升,而是呈波浪式上升。从胎儿到成人期,全身大多数器官、系统有两个迅速生长时期,即有两次生长突增:第一次从胎儿中期到出生后的第一年;第二次在青春发育初期,通常称作青春期生长突增。^②

11~14岁为人体生长发育的重要时期,这一时期发育的快慢好坏对成年时的体格和体型有很大影响,因此要从营养、体育、卫生各方面提供保证条件,以促进其发育。^③对那些幼时生长相对迟缓的儿童,可利用两次生长突增之一的青春期生长突增的机会赶上生长。足长的突增无论对男孩还是女孩都是一个显而易见的信号,提示应尽早采取措施实现充分的青春期生长。身体各部分在突增阶段都需要特殊的营养、锻炼,如在大、小腿的突增阶段宜多做奔跑、跳跃活动

① 孙文会、王书梅.《迈向健康——中小学健康教育与健康促进指南》.复旦大学出版社,2002年,P86—87

② 孙文会、王书梅.《迈向健康——中小学健康教育与健康促进指南》.复旦大学出版社,2002年,P88

③ 李林静.《学校卫生学》(修订版).西南师范大学出版社,1997年,P37

以加速长骨增长,这对促进身高生长非常有利。^①

3. 儿童身体各系统发育的非均衡性与统一性

人体各系统在中枢神经系统的统一调节下,相互联系又相互制约。人出生后首先以神经系统发育最快,6岁时脑的发育已达成人的90%。儿童出生后的5~6年内由于脑部迅速发育,各种生理机能、言语发展和肌肉活动的进展已能初步满足生活各方面的需要。在6~20岁之间,脑重虽然仅增加10%,但脑细胞的结构和机能还在不断地复杂化,尤其是18~25岁之间复杂化的过程发展更快。其次是呼吸、消化、排泄、心血管系统的发育,它们的发育和身高、体重有一致性,呈波浪式前进并表现出出生后的突增高峰和青春期的性发育两个快速突增期。

儿童的生殖系统在第一个10年内没有发育,12岁以后开始迅速发育,这说明12岁以前少年的生理发育还没有达到成熟。必须指出,女性月经初潮并不意味着生殖系统的成熟,因为月经初潮后卵巢并未成熟,要在数月或一年后才能正规排卵,18岁卵巢才完全成熟,因此女性的月经初潮不能作为性成熟的标志。学校、教师、家长应对女生进行经期卫生保健教育,并教育女生自尊、自爱,不提倡早恋、早婚。

4. 生长轨迹现象和生长关键期

人类生长的显著而基本的特征是自己稳定,健康儿童的生长有自己独特的“生长轨迹”,该“轨迹”由遗传基因和早期环境因素共同决定。如果受疾病、营养不良或内分泌障碍等因素的影响,儿童从其自然生长的轨迹上偏离,便可出现明显的生长发育迟缓,一旦这些阻碍生长的因素被克服,儿童将以超过相应年龄正常速度的方式生长,迅速调整到原有的轨道上,这一现象被称作赶上生长。

对许多组织来说,是否出现赶上生长的关键因素是当生长受到抑制时,细胞分裂是否已停止。有些细胞有恒定的分裂时期,如果错过了分裂期,细胞失去分裂能力后,即使给以充分的治疗和营养,也只能发生较小的赶上生长,而在细胞丧失分裂能力之前加以纠治,则

^① 孙文会、王书梅.《迈向健康——中小学健康教育与健康促进指南》.复旦大学出版社.2002年.P89-92

赶上生长的可能性较大,因而细胞分裂完成与否是产生赶上生长的主要因素。

许多主要的组织和器官由于细胞迅速分裂的时间不同,产生了各自的关键生长期。在该时期正常发育若受到干扰,常造成永久性缺陷或功能障碍。例如,脑组织的生长发育经历了增殖、增殖同时增大、增大和成熟四个阶段,其中存在细胞分裂的前两个阶段是脑组织生长的关键期,此期出现在胎儿中后期及出生后6个月内,此时若发生严重的蛋白质营养不良、缺氧、产伤等因素,将使脑细胞的分裂、增殖速度急速减慢,即使以后采取各种积极的补救措施,赶上生长也不能完全实现,从而造成脑组织不可变性的障碍,患儿的智力将受到较为严重的影响。因此,对于这部分儿童应及早纠正去除不利因素,给予高热量喂养,促进脑发育,以免错过脑细胞大量繁殖的最后机会。又如,骨组织的生长需要15~20年,但青春发育早期是长骨组织的关键生长期,凡在该阶段出现的各种阻碍生长的不良因素均可导致成骨——破骨过程受阻,骨细胞形成数量减少,若不能及时发现并采取积极的干预措施,随着骨髓和骨干的愈合,长骨将失去继续生长的机会,个体的体格(尤其是身高)就无法达到其遗传潜力所赋予的水平。^①

(三)我国儿童、青少年生长发育现状及存在的问题

1. 生长发育现状

(1)形态发育水平普遍提高

我国中小学学生身高、体重、胸围等指标呈现持续增长的趋势。我国学生长度生长的速度在今后可能会放慢,但身体重量和胸围生长的速度将继续保持高水平。

(2)营养状况明显改善

我国学生营养状况得到大幅度改善,无论城乡、男女,共同的表现是较低体重者明显减少。

(3)少数民族学生生长发育水平与汉族学生同步增长

^① 孙文会、王书梅,《迈向健康——中小学健康教育与健康促进指南》,复旦大学出版社,2002年,P95-96

少数民族学生的身高、体重、胸围等形态指标水平均有不同程度的提高,其中体重的增长趋势更明显;大多数少数民族学生的肺活量有不同程度的提高;除个别民族外学生的营养状况明显改善,营养不良和低体重检出率明显降低。

2. 我国儿童生长发育中存在的问题

(1) 身体功能和运动能力呈下降趋势

我国学生在1985—2000年的15年间,身体功能的改善幅度不明显,尤其是反映肺功能的指标——肺活量和肺活量/体重指数呈现整体下降趋势。值得欣慰的是,1995—2000年学生肺功能下降的趋势有所改善,尤其是城市男生已经有逐渐增长的趋势。

中小学运动能力的发展状况不容乐观,速度素质的发展在15年内基本保持稳定,没有明显增长,1995—2000年还存在下降趋势;力量素质在15年内整体有增长的趋势,但是后5年同样存在一定的下降趋势;耐力素质在15年内逐年下降;柔韧素质在15年内表现出明显的负增长趋势,而且后5年下降的幅度继续扩大。

(2) 肥胖、超重学生的检出率明显增加

肥胖学生明显增多,肥胖已成为城市青少年学生的重要健康问题。2000年中小学生的肥胖检出率,城市男女分别为10.1%、4.9%,乡村男女分别为3.7%、2.4%,其中7~12岁小学生是肥胖检出率最高的人群,尤其以大城市男生肥胖检出率上升幅度最快。乡村学生的肥胖检出率由于基数较低,其上升的幅度大于城市学生。肥胖,即将成为我国青少年面临的危害健康的主要问题之一。

(3) 营养不良问题依然存在

当今,在我国欠发达农村地区,营养不良和较低体重检出率仍相当高。应指出,今天的营养不良概念已和以往因饥饿造成有本质的区别,尤其是在大城市,许多轻度营养不良的学生虽然消瘦,但身高并不矮于正常体重者,说明他们的主要问题是营养(尤其是优质蛋白质)摄入不能满足旺盛生长发育的需要,这种现象在正处于青春期生长突增阶段的青少年中尤其普遍,虽然该现象可能是暂时的,但仍然必须采取措施增加营养,以免导致对日后体力和脑力劳动的不良影响。

另外,如上所述的学生身体素质下降,特别是耐力、柔韧性、力量素质及肺活量下降、肥胖比例增加的主要原因是学生体育锻炼不足(包括时间和强度均不足),尤其是学校组织的课外群众性体育活动(包括长跑活动、班级球类比赛等)减少。更有社会对教育的偏见、对教学质量评估的片面理解而带给学校的压力,以及一些学校本身存在的片面追求升学率的做法等,均在很大程度上影响了学校体育活动的开展。^①

二、儿童、青少年的心理健康

(一)心理健康的含义

人本主义心理学家马斯洛(Abraham Maslow)和米特曼(Mittelman)对心理健康列出了十条标准。

1. 充分的安全感;
2. 充分了解自己,并对自己的能力作适当的估价;
3. 生活的目标能切合实际;
4. 与现实环境保持接触;
5. 能保持人格的完整与和谐;
6. 具有从经验中学习的能力;
7. 能保持良好的人际关系;
8. 适度的情绪表达与控制;
9. 在不违背集体利益的前提下能有限地发挥个性;
10. 在不违背社会规范的情况下能恰如其分地满足个人的基本需要。

(二)儿童心理健康常见问题

生活是一系列的适应,心理健康的儿童、青少年能够适应其所在环境的变化,积极运用现实的应付策略并及时加以自我调整,他们具有良好的自我意识,能与他人友好相处,能控制自己的情绪,能满腔热忱地参与学校和社会生活。

^① 孙文会、王书梅.《迈向健康——中小学健康教育与健康促进指南》.复旦大学出版社,2002年,P105-108

凯普兰(Kaplan)曾经罗列了有较为严重的情绪问题和心理障碍的儿童、青少年的六方面的特征,以帮助教育工作者识别心理不健康的学生。

1. 神经质行为:习惯性肌肉抽搐、皱眉、扮鬼脸、拉头发、脸红或苍白、多动、疑病、头撞击墙壁、神经质的手指运动、爱哭、身体晃动、尿频尿急等。

2. 情绪偏激:对错误过分焦虑、对挫折过度苦恼、心神恍惚、白日梦、过分注意琐碎小事、拒绝参加集体游戏、拒绝接受任何表扬或关心、逃避责任、对任何新事或者困难的事都表现为退缩、长期忧虑、注意力不集中、对所有的烦恼(特别是噪声)过分敏感、缺乏兴趣、经常忸怩作态、不适当地甚至无控制地粗暴争吵、对他人的异议感到受了伤害、不愿作出让步、激动时尖声叫喊、经常设法使自己获得他人的注意、突然完全地依附他人(常是长者)、夸张地表达自己的任何情绪等。

3. 情绪幼稚:不能单独地工作,倾向于依赖一个亲密的朋友;不能信赖自己的判断;对学校评分等级的担忧达到不能令人接受的程度;持久的自卑感;不寻常的自我意识;不能放松和忘却自我;多疑、对他人要求苛刻;过分驯服和听从;持续地惧怕;优柔寡断;强迫性行为;多动等。

4. 好表现自己的行为:戏弄或推挤其他学生、行为固执、行为过分显目、明显不适当地同意教师所说的一切、自夸、经常想支配年幼的儿童、不能接受批评、不断想为自己的行为辩护、经常把失败的原因推诿于事件或他人、拒绝容忍他人的知识缺乏或无能、经常撒谎、不是想做得太少就是想做得太多等。

5. 反社会行为:以强凌弱、讲骂人的话或者讲脏话、对性过分感兴趣(特别是想作身体的接触)、讲令人讨厌的故事或者出示淫秽的图片、极度不喜欢学校内的一切活动、强烈地憎恨权威、不遵守纪律、破坏性行为、无责任心、突然和完全失去学习兴趣、逃学等。

6. 心身障碍:入厕习惯的逆转或者错乱、遗尿、便秘、腹泻、尿频、

饮食失调、贪食、情绪忧伤时恶心或呕吐、各种疼痛等。^①

凯普兰所列出的这些行为在心理健康的儿童、青少年中有时也会存在,特别是在某个年龄阶段某些行为有可能比较普遍,但是心理不健康的儿童、青少年则往往具有一系列的症状群,并表现较为持久和稳定,或者某些行为虽然自行消失,而另一些问题行为又取而代之。

(三)心理健康问题产生的原因

各种异常心理的发展与年龄有关,制约它们发展的有内在和外在因素,有先天和后天的原因。

1. 遗传

人类行为遗传学的研究已经证明,人类的行为和人类的身体一样,是在遗传和环境的相互作用下发展起来的,人的遗传基因的差异不仅表现为人体结构和功能方面有所不同,也表现为行为方面的差别。^②

2. 先天素质

传统心理学上讲的素质是先天的解剖生理特征,包括体格、感觉运动器官、脑的结构功能等特点。先天素质是遗传基因和胎儿发育过程中环境因素之间复杂相互作用的结果。影响胎儿正常发育的环境因素是多方面的,如母亲在孕期的营养、用药状况;身体健康状况;环境污染状况和情绪等都可以通过母亲的子宫对胎儿的发育产生影响,不良的子宫环境所造成的某些素质上的缺陷也会成为儿童、青少年心理发育过程中的障碍,导致异常行为的产生。^③

3. 后天原因

(1) 情绪

情绪,广义的是指个体对客观事物是否符合其需要的态度体验,狭义的是指短暂而强烈的具有情境性的感情反应,如愤怒、悲哀、恐惧等。情绪包括了人在生理和心理许多水平上的整合,它与其他心理过程有着广泛的联系。

① Kaplan, L., *Mental Health and Human Relations in Education*, 1959, 283-284

② 朱家雄,《教育卫生学》(教育科学分支学科丛书),人民教育出版社,1997年, P83

③ 朱家雄,《教育卫生学》(教育科学分支学科丛书),人民教育出版社,1997年, P85

良好的情绪反映了中枢神经系统功能活动的协调性,它表示人的身心都处于积极的健康状态。良好的情绪是儿童、青少年保持身心健康和行为适应的重要条件,它有助于儿童、青少年的行为适应,提高他们的学习能力和水平;相反,消极的情绪则会使儿童、青少年的心理失却平衡,还会造成生理机能的失调,如果消极情绪强度过大或持续时间过长,还可能使儿童、青少年产生神经活动功能失调以及机体的某些病变^①。

(2)环境因素

作为社会的成员,儿童、青少年的心理健康不可能不受诸多社会因素的影响。社会因素对儿童、青少年心理健康的关系是错综复杂的,人类发展生态学家们把各种社会机构乃至整个社会看成是一个相互联系、相互制约的生态系统,它们对人的发展所起的作用可以是互补的或者是对立的,可以是一致的或者是不一致的。

自然和人为环境均影响着人的心理健康,如气候、污染状况、风习等影响人的健康和性格;家庭、学校、社会关系等影响心理健康,其中以家庭的影响最大,如幼小的独生子女受到长辈的过分溺爱,往往难以完成心理性的“断乳”,长大后遇到困难和挫折就退缩、沮丧;此外来自伙伴和异性的影响,以及不良书刊和榜样的刺激也可导致儿童、青少年心理异常和犯罪。^②

第二节 青春期的身心健康及教育

青春期是生长发育的关键时期,这个时期无论在生理上还是心理上都是从儿童向成人过渡,由父母依赖性向个体独立性过渡,是独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综复杂的矛盾时期。尤其是青少年性发育的到来促使性意识的全面觉醒,性意识有力地动荡与改组着青少年的心理内容和结构,而社会条件及环境又制约、影响青少年的心理水平和行为方式,这是性情操、性品德教育培养的大好时机。

^① 朱家雄.《教育卫生学》(教育科学分支学科丛书).人民教育出版社,1997年,P93

^② 李林静.《学校卫生学》(修订版).西南师范大学出版社,1997年,P61—62

一、青春期的身体发育

青春期是指由儿童时期至成人的过渡时期,年龄约 10~20 岁左右,女孩的起止时间平均比男孩约早 2 年。此期最大特点是生殖系统迅速发育,体格生长明显加快,体重、身高增加的幅度加大,随着生殖器官发育成熟,女孩出现月经,男孩有精子排出,第二性征逐渐明显。

(一)生理特点

青春期可分三期,每期约持续 2~4 年。早期——身体生长突增阶段;中期——性征迅速发育为主要特点;晚期——性腺基本发育成熟,第二性征完善,骨骼趋向完全愈合,体格发育逐渐停止。

性发育是青春期发育的核心,性成熟则是青春期最为重要的标志。性发育包括性器官、性功能及第二性征的发育。男女青春期的性发育各有其特点和规律。

1. 男性性生理发育

男性性生理发育是指随着生殖器官的发育成熟可以生成精子、繁衍后代,第二性征已发育完成并开始了男性的社会化过程。男性青春期发育主要指睾丸和阴茎的发育,在青春期前睾丸的发育非常缓慢,但进入青春期后发育加速,睾丸由容积小于 2 毫升可增至 15~25 毫升;阴茎长度在青春期中可增长一倍多,平均达 12cm 以上。

睾丸增大是男性青春期发育的一个信号,其主要功能是产生精子和雄性激素。在青春期初期,身高突增和阴茎变长的前一年,睾丸的体积开始变化和机能改变,大约从 10 岁起精原细胞开始有丝分裂活动,经过 3 年时间开始产生精子,精子排出后可存活 72 小时。

(1)第二性征发育

进入青春期的少男、少女最重要的变化就是性征的出现,性征是男性与女性各种性生理特征和性心理特征的总称。现代性学认为,男女性征有四个层次:第一性征即两性在性染色体、性腺、性激素和生殖器官上的差别。第二性征即两性在青春期之后生理形态上的外部特征,也叫副性征。第三性征即两性在性格、气质、风度、心理素质等方面的差别,如男刚女柔。第四性征即两性在社会角色、行为方面

的差别,包括性活动、性行为方面的差别,如男主外、女主内,男主动、女被动等。

由于人的遗传素质和后天的社会环境、家庭生活条件不同,性萌发和成熟的年龄有明显差异。但每个人性发育成熟顺序基本一致。男性性发育顺序及第二性征出现依次是:睾丸体积增大—开始变声—喉结出现—阴毛出现—腋毛出现—首次遗精—胡须形成。与此同时,伴有乳晕区皮肤色泽变深和出现浓烈的男性体味。

(2) 遗精

男性发育的重要标志是遗精。由于生殖系统的发育,促使青春早期早期的男孩睾丸产生的精子与副睾腺分泌的液体混和而形成精液,当生殖器官受到刺激或性欲冲动的时候可以导致排精现象,即在睡眠过程中不自觉地将精液排出体外,这一正常的生理现象叫遗精,如果是在晚上性梦中发生的遗精则称为梦遗。首次遗精一般出现在身高增长最快的这一年的后期,据调查我国少年首次遗精平均年龄为16岁,最早的11岁,最晚的18岁,80%以上的未婚男性成人都有遗精现象。精子在体内贮存了一定时间和数量后,不是被体内吸收就是被排出体外,所以青少年首次遗精后,每隔一段时间(一周或半月或更久)再次发生遗精都属正常现象,不会影响身体健康,也不必担心古人讲的“一滴精,十滴血”的说法,这是不科学的。据分析,精液是由精子(10%)、精囊液(50%)、前列腺液(40%)混合而成。

儿童、青少年的正常遗精不必顾虑,但如果遗精次数过多,一夜2~3次甚至醒时也出现遗精则可能是一种病理现象了,同时可出现疲倦、全身乏力、精神恍惚等现象。

青春期男性要正确对待遗精,男性首次遗精和女性月经初潮时所承受的心理压力不同,这与我国文化传统观念及性教育有关。人们对女性月经的认识要比对男性遗精的认识深刻,这多与母亲对女儿有关月经来潮的启迪有关,而男孩很少得到父母的指教。许多调查证明,男孩对首次遗精感到迷惑,加之自古以来对精液的神秘描写使许多男性承受巨大的心理压力,因此家长和老师一定要教育学生正确对待遗精,这是正常的生理现象,是男性发育过程的一个“里程碑”,因此完全没有必要惊慌失措、担心害怕。

2. 女性性生理发育

女性生殖系统比男性复杂,医学上根据女人生理特点把女性一生分如下六个时期。新生儿时期(4周内):生殖器官已具备,但处于静止状态;幼年期(4周~12岁):生殖器官处于幼稚状态,无激素分泌;青春期(10~20岁):向性成熟期过渡,全身发生剧烈的变化;性成熟期(18岁之后约30年):具有生殖能力,生殖器官发生周期性变化;更年期(45~55岁左右):生殖器官开始衰退;老年期(60岁以后):全身器官开始衰退。

(1) 第二性征发育

女性第二性征的出现有顺序性、时间性,发育顺序为乳房(9~11岁开始,14~15岁定型)—阴毛(11岁开始出现)—腋毛(11.5~12岁以后)—月经(阴毛长出一年后)。

性早熟指性发育的年龄提前,一般女孩早于8岁出现月经,男孩早于10岁出现遗精,都作为性早熟的标志。性早熟又可分为两类:真性性早熟指卵巢功能过早成熟,不仅性器官提前发育,第二性征、性腺也完全发育成熟,并有排卵和受孕的可能;假性性早熟指由性腺或肾上腺皮质肿瘤等原因所引起的性激素分泌过多,主要表现为第二性征过早发育、伴性腺提前发育,不排卵但可能有月经,少量流血,也可能无流血。

性早熟的儿童身高、体重超过同龄儿童,但由于生长发育早停止也早,骨骼提前愈合,最终身高反而低于正常成人。

性早熟也可表现为心理早熟及早恋行为。性心理早熟是指性心理提前发育,即在儿童、青少年阶段即出现成人的性欲、意向和行为,其结果可能发生早恋或过早性行为。

(2) 月经来潮

月经来潮标志女性青春期的开始,它是一次规律性出血,是子宫内膜在相关雌激素调整下的周期性脱落,月经将伴随女性约30年。

初潮是指女性第一次月经,是女性青春期发育过程中的重要标志,通常被用来作为发育的评定指标,我国女子平均初潮年龄在13~14岁。初潮是女性性生理成熟的开始,影响初潮出现的因素有遗传因素、自然环境(气候、地理等)、生活条件(营养等)、疾病(有的由性

腺肿瘤等导致早熟;消耗性疾病如结核病会导致初潮推迟等)。

各地区、各民族及各国家女性青少年的初潮年龄有差异,一般欧美发达国家出现较早,发展中国家来临较迟,如英美女性平均初潮年龄 12.3 岁,俄罗斯为 15~16 岁,新几内亚为 18.8 岁。根据世界各国统计资料表明,目前各个国家少女初潮年龄都有不断提前的趋势,这种现象被称为“初潮年龄的前倾化”。例如日本 1967 年调查表明女性平均初潮年龄为 14.1 岁,1999 年为 12.11 岁,提前近 2 岁。

二、青春期的心理健康

(一)青春期心理健康常见问题

青春期处在由儿童向成人过渡的阶段,它是由一种质向另一种质的转变过程,童年的模式被打破而成人的模式尚未建立,青春期心理的过渡性导致其心理的一大特点——矛盾动荡性。此时,性成熟导致青春期性意识的苏醒与性冲动的出现,而身体的全面发展与性需要的形成又促使青少年自我意识和成人感发展,出现了强烈的独立性冲动。这种新的性需要和独立性冲动与青少年此时较低的心理成熟水平和社会地位水平之间的矛盾构成了青少年心理发展的基本矛盾。^①

这种心理矛盾情况使青春期学生容易出现下述常见心理问题。

1. 手淫

在青春期由于性意识的觉醒产生了性冲动,部分人为了获取性冲动的满足而采用手淫行为,久而久之便形成一种习惯。长期的经常性手淫,往往会造成青少年心理挫伤,甚至会造成他们有羞耻、自责和罪恶感并承受着长期的心理压力。

2. 青少年恋爱

随着青春期的发展,异性少年有了一种异性相吸的情感,这是心理发展的一个重要阶段。但异性相吸并非是恋爱,青春初期的男女往往分不清好感与恋爱的区别,造成精神上的苦恼。有的学生怕老

^① 莫雷,《青少年心理健康教育》,华东师范大学出版社,2003 年, P31

师、家长发现而暗中与异性约会,这无疑又平添一份惶惶不安的紧张情绪,结果影响了学习而使成绩明显下降。

3. 嫉妒

嫉妒是对他人的优越地位心中产生的不愉快,是对别人的优势以心怀不满为特征的一种情感。青少年一方面由于心理发展不完全成熟,另一方面由于社交范围日益扩大,置身于一种充满竞争的学校或社会环境中,于是个体差异在相互交往中被突出了,导致优越地位的人成为他们追求的目标。羡慕他人优势从而激发起奋发图强的精神,这是一种积极心理,但也可能使人产生嫉妒心理,当看到别人的优越处,自己既无能力或不愿改变现状,于是就会对对方表示不满、忿恨,甚至加以损害。

4. 自卑

自卑是青少年性格发展过程中的一种缺陷,在贬低自己能力和品质的同时可伴有一些特殊的情绪体验,如羞怯、内疚、悲忧、自责等。自卑心理往往会影影响人际关系,反过来又加深自卑感。大量事实说明,考试分数经常偏低、留级、常挨批评、高考落榜、恋爱受挫,乃至长相和身材不符合社会审美标准等都可能成为产生自卑的心理原因,自卑心理很容易造成青少年自暴自弃、不求上进。

5. 逆反

逆反心理在青少年成长过程的不同阶段都可能发生。在青少年中常会发现个别学生就是不听话,喜欢与教育者或者父母对着干,这种与常理背道而驰,以反常的心理状态来显示自己的能干、高明的行为属于逆反心理。

产生这种逆反心理的原因主要有两个方面:主观方面是青少年正处于过渡期,其独立意识和自我意识日益增强,迫切希望摆脱成人的监护,他们反对成人把自己当小孩看待,以成人自居,正是由于他们担心外界无视自己的独立存在,才产生了用各种手段或方法来确立自我与外界对立的情感。客观方面是教育者的教育手段、方法、地点不适当,往往会导致青少年产生逆反心理。

6. 焦虑

青春期是焦虑症的易发期,这个时期个体的发育加快,身心正处

于一个转折点。随着第二性征的出现,个体对自己在体态、心理等方面的变化会产生一种神秘感,甚至不知所措。有的女孩因月经初潮而感到紧张不安,男孩由于出现遗精、手淫等行为而追悔自责等,这些都会使青少年产生焦虑心理。

7. 孤独

有些青少年常常觉得自己是茫茫大海上的一叶孤舟,性格孤僻、害怕交往,莫名其妙地封闭内心或顾影自怜,心理学把这种心理状态称为闭锁或孤独心理。

青少年处在生命发展过程的从不成熟走向成熟的过渡时期,在这个期间他们的实践范围逐步扩大,逻辑抽象思维能力也在迅速加强,于是开始积极地用自己的内心去体验世界,觉得自己也长大了,不愿再盲目地依从父母。他们力图摆脱对成人的依赖和追随,但现实又让他们产生不安全感。有些青少年不屑于与同龄人交往,唯我独尊;有些青少年因不安全感而紧张不适,从而转向自我内心的交流,形成孤独心理。

8. 代沟问题

代沟指年轻的子女与父母辈在思想观念及价值观念上存在距离,并由此导致两代人的相互不理解而产生隔阂。

代沟的形成从子女的角度来说大概有以下几个方面原因:

(1)产生强烈的独立意识。身体的迅速成长使学生获得了力量和勇气,认为自己已经长大,反对父母的关心和照顾,接受的新事物与父母已有的观念容易碰撞出不和谐的音调。

(2)进入青春期,随着生理的发育,青少年的心理也发生了一些微妙的变化,尤其是女孩子喜欢关上门不与父母交流,心理上产生闭锁性,她们既渴望友谊,又拒绝对父母说心里话。

(3)独生子女的不良习性到了青春期会变得更突出,如任性、自我中心、不愿接受正确的批评等,于是就产生了代沟。

9. 自杀

自杀是当一个人的烦恼和苦闷发展到极端,对生活失去信心,对现实感到绝望而采取唯一的、最后的“保护”手段。导致青少年自杀的原因通常有以下几种:

(1)挫折和失败。如高考落榜升学无望、考试失利等。这种人自尊心较强,父母期望值较高,而自我估计不足,一旦遇挫便感觉失去了存在的价值。也可能他们常因受挫后父母不理解或受人讥嘲,自尊心受到极度创伤而走上绝路。

(2)家庭关系不和睦。家中父母管教过严,一旦与父母发生激烈的冲突,便心生悲凉,加重失望心理,走上自杀的绝路。这些人在性格、气质上都有自卑、压抑感。

(3)失恋和失身。自杀的青少年直接原因大多数是失恋,其中失身导致自杀的仅见于女性。一些青少年对爱情缺乏深刻了解,失恋后极易产生自卑心理,失身后别人的冷眼相看,也会使他们走上绝路。^①

(二)青春期的心理健康指导

1. 适应新的生理变化

青少年正处于身体迅速成长和性发育阶段,因此对他们进行性教育是非常必要的,这有助于青少年适应新的生理变化。

首先,要对手淫持正确的态度,不要把手淫现象神秘化、罪恶化,而要把它看成是一种在人们的生长发育中,特别是在青春期发育中出现几率较高的性行为现象,偶有发生,并无危害;假如频繁手淫,则可能影响青少年的身心健康,应予以克服。家长或老师在帮助孩子克服这一不良习惯时,应注意不要让孩子为此而有罪恶感或耻辱感,也不要引起青少年过分的精神紧张,力求在自然状态下逐步克服。

其次,对未婚青少年男女必须进行性道德教育和性知识教育。应该让青少年懂得两性的社会交往同他们的其他社会交往一样都是正常的社会现象,丝毫不神秘;让他们懂得随着性发育的逐步成熟,要求性接触的欲望也会自然发生,但人是社会化的动物,人的性爱、性交应该遵循社会道德规范和生理发育进程分层次地完成;要让青少年懂得从一般的两性交往到恋爱、结婚、生儿育女有一个顺乎自然

^① 孙文会、王书梅,《迈向健康——中小学健康教育与健康促进指南》,复旦大学出版社,2002年,P173-178

的发展进程,应该尊重这一进程。^①

2. 正确对待青少年的独立性

由于青春期的身心变化,青少年常误认为自己已经长大成人,要求独立自主,如果这种独立性被强调得不恰当时往往听不进教导,胡作非为,甚至离家出走。

发生这种情况的原因从青少年本身来看,在于他们认识能力不高,常常分不清是非,强调自己的独立性,不能控制某些欲求而犯错误。另一方面是家长和教师只看到少年要求独立的一面,而忽略依赖性的一面,对他们放松了教育。针对青少年的特点,父母和教师应采取正确的态度来关心和教育他们,一方面不要把青少年当孩子对待,要适当尊重他们的意见;另一方面,也不要把青少年当作成熟的青年来看待,要给以必要而正确的指导监督,既要采取措施充分发展他们在学习和生活上的独立性、自觉性,同时也要积极而恰当地克服他们的幼稚性、冲动性和依赖性。

3. 适应新的学习环境

儿童进入初中后,由于学习的课程较多,每门学科由不同的教师教学,因此要适应每个教师的要求和新的学习环境,就要求教师正确地引导和教育。由于不适应新的学习环境,学习成绩不稳定,有的学生会因成绩下降而产生不安、失望、焦虑、悲观等不健康的心理现象,教师应及时通过教学活动,培养学生的学习兴趣,使其明确学习目的,教给学习方法,提高学习能力,使学生较快适应新的学习环境,不断提高学习成绩,促进心理健康。

4. 处理好人际关系

由于少年要求独立,出现“反大人权威”的情绪和自我闭锁性,儿童时期敞开的心扉此时关闭了,但是青少年还有依赖性的一面,他们的心里话还是想向别人诉说。家庭中父母子女关系和谐对青少年的心理健康有重要作用。父母的言行应成为孩子的表率,要全面关心孩子身心健康,使孩子信任自己并心悦诚服地接受教育,在孩子心目中成为可爱可信的人。父母对孩子要有正确的评价,除孩子的学习

^① 吴凤岗,《青少年心理学》,北京师范大学出版社,1991年,P312—313

以外,对性格、品德、锻炼、健康水平各方面都可以进行评价,鼓励孩子发扬优点、克服缺点、不断进步。特别要注意防止仅从孩子的学习成绩去评价好坏,对学习成绩差的孩子不能施加压力,使他们产生紧张感、压迫感,甚至为此而自杀。总之,父母“望子成龙”,但不应有脱离实际的过高要求和急躁情绪,避免引起与孩子之间的关系紧张、对立。

初中的班集体比小学时对学生要求更高,如对集体要有责任感、荣誉感等,如果学生不适应这种要求便会出现孤僻、不合群、捣乱等不健康的心理现象。由于女生比同龄男生更早成熟,所以一般女生更关心集体,态度积极。班集体对学生的影响较大,每个学生都希望在自己的集体中有一定的地位和作用,形成对集体的依附关系,因此好的集体能使学生学习,积极向上,产生良好的教育作用;反之,如果形成不良的集体则会破坏学校秩序,甚至扰乱社会治安,触犯刑律。所以,教师和家长要十分注意青春期学生之间的集体动向,对学生的交友情况要正确引导,并结合品德教育、法治教育使学生在好的集体中身心健康地成长。^①

第三节 预防艾滋病的教育

艾滋病的医学全名为“获得性免疫缺陷综合征”(Acquired Immuno Deficiency Syndrome, AIDS),它是由人类免疫缺陷病毒引起的。这种病毒终身传染,破坏人的免疫系统,使人体丧失抵抗各种疾病的能力。当艾滋病病毒感染者的免疫功能受到病毒的严重破坏以至不能维持最低的抗病能力时,感染者便发展为艾滋病病人。随着人体免疫力的降低,人会越来越频繁地感染上各种致病微生物,而且感染的程度也会变得越来越严重,最终会因各种复合感染而导致死亡。

艾滋病主要通过血液、不正当的性行为、吸毒和母婴遗传四种途径传播。国际医学界至今尚无防治艾滋病的有效药物和疗法,因此

^① 李林静.《学校卫生学》(修订版).西南师范大学出版社,1997年.P65-66

艾滋病也被称为“超级癌症”和“世纪杀手”。艾滋病病毒简称 HIV, 又叫“人类免疫缺陷病毒”, 是一种能攻击人体免疫系统的病毒。

一、艾滋病全球感染形势

自 1981 年美国发现首例艾滋病病例以来, 20 多年来艾滋病迅速传播蔓延, 席卷全球, 无一国家(地区)能够幸免。

联合国艾滋病规划署(UNAIDS)在 2008 年发表的《2008 年全球艾滋病疫情报告》指出, 全球艾滋病防治在 2007 年首次出现了“明显的重要进展”, 但艾滋病疫情蔓延的趋势还没有得到逆转。

从总体上看, 全球艾滋病病毒年均新感染人数从 2001 年的 300 万下降到了 2007 年的 270 万, 但是印度尼西亚、肯尼亚、莫桑比克、俄罗斯和越南等国新增感染人数仍在上升, 德国、英国和澳大利亚等具有较长艾滋病历史的国家中, 新增感染人数也在增加。全球的艾滋病病毒感染者仍有 3300 万人。

非洲的疫情仍然十分严重, 撒哈拉沙漠以南地区仍是疫情最严重的地区, 全球 67% 的艾滋病患者来自这里, 2007 年该地区死于艾滋病的人数占世界艾滋病死亡总人数的 72%。^①

另外, 联合国艾滋病规划署 2008 年 8 月于世界艾滋病大会上发表报告称, 全球艾滋病患者及艾滋病病毒感染者呈现低龄化趋势, 各国政府和相关国际机构应给予足够重视。

根据联合国艾滋病规划署最新提供的报告, 截至 2007 年底, 全球 3320 万艾滋病病毒感染者中, 不到 15 岁的儿童及 15 岁至 24 岁的青少年分别为 250 万人和 1000 万人。在当年全球新增艾滋病病毒感染者中, 15 岁以下儿童有 42 万人, 15 岁至 24 岁的青少年占到 40%。

报告指出, 儿童感染艾滋病病毒主要是母亲怀孕、分娩或哺乳期的病毒传播所致, 大约半数感染艾滋病病毒的儿童在 2 岁之前死亡。据统计, 现阶段艾滋病病毒筛查年龄范围已从数年前规定的 25 岁至

^① 联合国 08 全球艾滋病疫情报告. <http://www.familydoctor.com.cn/Topics/AIDS/situation/3338261114639.html>

27 岁提前到 19 岁至 22 岁。^①

总之,艾滋病在世界流行主要有以下特点:蔓延速度快,全球平均每天约有 1.6 万人成为新的感染者;疫情已从城镇蔓延到农村,例如印度有 73% 的感染者生活在农村,在全球不少地区农村传播速度明显高于城镇;发展中国家疫情严重,全世界约 90% 的感染者发生于防治能力很有限的发展中国家,撒哈拉以南非洲是艾滋病的重灾区,该地区有些国家成人感染率已高达 20%,艾滋病已成为严重威胁人类社会可持续发展的突出问题,全球平均每年因艾滋病耗资 5000 亿美元。

二、我国的艾滋病疫情

我国自 1985 年发现首例艾滋病病例以来,艾滋病已从沿边、沿海向广大内陆地区蔓延。现已遍及全国 31 个省(直辖市、自治区)。HIV 感染者从开始阶段的吸毒人员等高危人群向社会各阶层发展,近几年艾滋病疫情平均每年以 30% 左右的幅度增长,说明我国疫情已进入快速增长期。

1. 目前我国艾滋病疫情中的大多数地区尚处低水平流行期,但疫情仍在继续发展蔓延,并且由于我国人口基数大,加上疫情存在漏检漏报,有些地区疫情不清等,发展趋势不容乐观。

2. 蔓延呈簇状分布。到 1998 年全国 31 个省均检出 HIV 感染者,但疫情仍相对集中在一些省的某些地区的某类人群。

3. 严重蔓延地区集中在农村的边区、少数民族地区和穷困山区。

4. 各种传播途径的艾滋病都有发生。即吸毒传播问题至今仍未能有效控制,采供血传播问题控制得也不甚理想,经性传播与母婴传播比率在增加。值得注意的是,当前我国与世界艾滋病传播情况大体一致,经性途径传播的人数比例不断增加,最可能成为艾滋病传播的最危险、最主要的传播方式。

5. 感染者以青壮年为主。我国 HIV 感染者以 20~39 岁的男性

^① 陈冯富珍. 呼吁团结一致应对艾滋病. http://paper.people.com.cn/rtnrb/html/2008-08/07/content_75260.htm#

为最多。

6. 高危人群的高危行为有增无减,而我国周边一些国家又多有艾滋病高发,这些国家的渗透影响也不可小视。

7. 艾滋病疫情与性病疫情并驾齐驱,相互作用。

有学者指出,当前我国艾滋病控制工作存在着三个严重不足:对艾滋病出现大流行的估计不足;对艾滋病的严重危害性认识不足;对艾滋病预防的投入不足。如果不迅速解决这些问题,控制我国艾滋病大流行的局面就难以实现。

三、艾滋病的预防常识

艾滋病的传播途径有三个方面:性传播、血液传播和母婴垂直传播。

1. 性传播

无保护的性接触是艾滋病最主要的传播途径之一,全世界感染艾滋病病毒的成人中通过性接触感染上艾滋病的人占75%~85%,在我国约为20%。男性HIV感染者将病毒传给女性的机会是女性HIV感染者将病毒传给男性的四倍。

当感染了艾滋病病毒的男子与女性性接触时,精液中所含的艾滋病病毒与女性体液中的单核细胞和巨噬细胞接触从而使其感染,感染的概率为0.1%~30%。同样,从受艾滋病病毒感染的女性分泌物中也分离出了病毒,说明通过性行为女性也可能把病毒传给男子。相对男性患者而言,女性分泌物中的艾滋病病毒比男性精液中少。

通常女性比男子感染艾滋病病毒的危险性更大。年轻女性,尤其是未满18岁的女孩子最容易受感染,因为她们的生殖道黏膜细胞比成熟的妇女薄弱,容易受损伤而发炎,因而被感染的概率大为增高。^①

2. 血液传播

艾滋病经血液传播主要有静脉注射、血制品、输血及其他经血液

^① 孙文会、王书梅,《迈向健康——中小学健康教育与健康促进指南》,复旦大学出版社,2002年,P303

传播等四种形式。

注射器具消毒不完全、受污染,特别是当为感染了艾滋病病毒的患者作肌肉注射或静脉输液后,针头上难免沾上微量残血和针筒内可能有少量的回血,如果这种注射器未经过彻底的清洗和消毒就给健康人使用,这少量血液就可能经注射器进入到人体内造成艾滋病病毒感染。这在静脉注射毒品成瘾者身上最为常见,因此静脉吸毒是最危险的血液传播途径。

另外,经输血传播也是一条重要的传播途径。一些人因为手术或事故需要输血,结果因输入的血液或血制品中混有艾滋病病毒,使这些人也感染了艾滋病。

同理,接受 HIV 阳性者的器官(器官移植)、精液(人工受精);使用被 HIV 污染后未经彻底消毒的医疗器械、理发工具,比如穿耳孔针、文身针和针灸针;或者其他任何形式的体液、血液的接触,都有可能感染艾滋病。^①

3. 母婴垂直传播

母婴垂直传播指的是 HIV 由母亲传给她胎儿或婴儿的传播方式。HIV 可以通过胎盘屏障,携带 HIV 的孕妇在怀孕期间可能将 HIV 传染给胎儿;在分娩过程中,胎儿通过产道也可能被感染;哺乳期,婴儿可能通过吃母乳被感染。从总体水平看,母婴垂直传播的概率约为 30%,即 HIV 阳性的母亲所生孩子大约有 1/3 被感染。受感染的儿童发展成为艾滋病的危险较高,因为他们的免疫系统尚未发育成熟,很容易成为病毒的牺牲品。^②

四、学校健康教育在预防艾滋病中的作用

1990 年 2 月,联合国教科文组织和世界卫生组织在泰国首都曼谷召开亚太地区艾滋病预防学校健康教育专家会议,揭开了亚洲各

^① 孙文会、王书梅.《迈向健康——中小学健康教育与健康促进指南》.复旦大学出版社,2002 年,P304—305

^② 孙文会、王书梅.《迈向健康——中小学健康教育与健康促进指南》.复旦大学出版社,2002 年,P306

国联合协调行动,通过学校健康教育向艾滋病宣战的序幕。

我国教育部和卫生部要求预防艾滋病学校健康教育要达到以下四个目标:

1. 在亿万青少年中普及有关艾滋病预防的基本知识,了解艾滋病的危险是确实存在的。

2. 使青少年建立信心,相信人类通过纠正自己的不良习惯和行为能够避免艾滋病病毒的感染。

3. 使青少年认识到艾滋病的传播没有国界。我国是世界上人口最多的国家,是国际社会的一员,有责任和世界各国携手共同努力以阻止艾滋病的蔓延。

4. 使全社会了解青少年是社会和国家的未来,抓好大中小学的健康教育和艾滋病预防教育,是从根本上解决问题的战略措施。

随着社会生活方式和社会经济、文化的发展,青少年的性观念和性行为也发生了很大变化,这使他们日益成为艾滋病传播的易感人群,越来越多的青少年成为艾滋病病人,这不能不引起世界各国政府的重视。如今世界各国把对青少年儿童学校健康教育的方法逐渐转向同伴教育,并取得显著成果。

同伴教育是指先对有影响力和号召力的青少年进行有目的的培训,使其掌握一定的知识和技能,然后再由他们向周围的青少年传播知识和技能,甚至向更广泛的范围传播,以达到教育的目的。同伴教育的内容多是敏感的问题,如性行为、吸毒等危险行为。由于青少年愿意听取或采纳同伴的意见和建议,所以这种方式往往能取得满意的效果。^①

此外,学校教育要特别教育学生树立正确的恋爱观和性观念,遵守性道德,避免性混乱;坚持安全性行为,使用避孕套是防止传染的有效办法;不吸毒,不与他人共用牙刷、剃须刀等,从而减少感染艾滋病的可能。

^① 孙文会、王书梅.《迈向健康——中小学健康教育与健康促进指南》,复旦大学出版社,2002年,P321-323

第六章 女性权益的法律保障

社会性别贯穿于女性主义法学各个流派,是女性运动中的核心概念和理论武器。20世纪70年代第二次女性主义浪潮兴起以来,女性主义学者们在对已有的知识体系的质疑中不仅发现了女性在这一知识体系中的缺失,而且看到了父权制文化在这一知识体系中的权力关系,看到了由这种权力关系制造的、被作为常识接受的性别话语的事实,于是她们做了大量的学术调查研究,对传统的二元对立的男性中心主义知识体系加以批判、解构和重建,论证了男女的性别分工和差异是由社会文化建构的,从而引出了社会性别这一概念和理论。

第一节 妇女权益法律保障中 社会性别视角的植入

一、妇女权益保障国内立法的发展与现状

有学者指出应从中国立法反映的性别平等观的变化,对中国性别立法的阶段进行划分。如果说从1949年到20世纪80年代改革开放之初中国性别与法律问题是以女性争取和男性同等法律权利为目标的话,那么到20世纪90年代,尤其是1995年第四次世界妇女大会之后,中国性别与法律问题则转化为由过去抽象的、道义上的法律平等,向具体的、可塑性强的、追求实质平等的方向发展。因此,中国的性别立法阶段可分为实现两性形式平等和由形式平等向实质平等过渡的两个阶段。^①

新中国成立之后,第一部以法律命名的规范性文件是1950年颁

^① 薛宁兰,《社会性别与妇女权利》,社会科学文献出版社,2008年,P47-48

布的婚姻法,在这部法律当中确立了男女平等的基本原则。1950年婚姻法触及了中国封建社会以男性为中心、男尊女卑的婚姻家庭制度和男主外、女主内的性别关系,妇女因此成为该法实施后的最大受益者。1953年的选举法确定了妇女享有同男性平等的选举权和被选举权。我国1954年、1975年、1978年版宪法均明文规定,妇女在政治上、经济上、文化上和社会家庭方面均享有同男子平等的权利,妇女享有同男子平等的权利得到了宪法的确认。

妇女权利的立法保障一直是中国人权法律体系的立法组成部分。在立法层面,以1992年妇女权益保障法为标志,中国现阶段妇女权益保障法律体系已经形成并初具规模,它是以《中华人民共和国宪法》为根据,以《中华人民共和国妇女权益保障法》为主体,包括《中华人民共和国婚姻法》、《中华人民共和国继承法》、《中华人民共和国劳动法》、《中华人民共和国母婴保健法》、《女职工劳动保护规定》等法律、行政法规和地方性法规在内的保障妇女权利和促进妇女发展的法律体系。^①中国批准加入的国际妇女人权保障公约也属于中国妇女权益保障法律体系的一部分。

对妇女权益做出最全面规定的当属1992年制定的妇女权益保障法,它是我国妇女人权保障的一个重要里程碑。它从政治权利、文化教育权利、劳动权利、财产权利、人身权利、婚姻家庭权利六个方面对妇女的各项权利作了保障性的规定。这部法律贯穿着几个基本原则:一是男女平等;二是对妇女权益实行保护;三是强调逐步完善对妇女的社会保障制度,以体现国家对妇女某些特殊问题的关怀;四是用法律手段禁止歧视、虐待、残害妇女以保障男女平等的真正实现。该法于2005年进行了修改,针对现代化发展的新情况和新问题增加了部分规定,如把禁止家庭暴力、禁止性骚扰写入立法之中,同时强化了侵犯妇女权益法律责任的规定,使得妇女权益保障法在保护妇女人权中发挥了极其重要的作用。

^① 《中国妇女发展纲要(1995—2000年)》序言

二、妇女权益立法保障的法律渊源

法律渊源又称为法律的表现形式。中国妇女权益法律保障体系在渊源层面表现为六个层次：

（一）宪法

宪法作为国家根本大法具有最高的法律权威和法律效力，任何法律、行政法规、政府规章、地方性法规等规范性文件都不得与之相抵触。1982年宪法作为我国的现行宪法，在四十八条确定：“中华人民共和国妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭生活的各个方面享有同男子平等的权利。国家保护妇女的权利和利益，实行男女同工同酬，培养和选拔妇女干部。”上述规定是其他法律法规确立妇女权利平等保护和特殊保障措施的立法基础。在2004年的宪法修改中，我国的立法机关又将“国家尊重和保障人权”写入宪法文本，使妇女人权的法律保障进一步得以明确。

（二）法律

法律保障分为专门法的保障和各部门法的保障。在我国对妇女权益做全面和专门保护的法律即是1992年的妇女权益保障法，这是一部全面保障妇女人权的专门法。2005年对该法进行了修改，修改后的妇女法凸显了消除性别歧视的国家责任，明确了执法主体；将男女平等基本国策写入了总则，明确了男女平等的基本法律地位。在原有的妇女享有六项权利中增设妇女的社会保障权，致力于消除就业和职业中的性别歧视。

各部门法的保障主要体现在与妇女法属于同一法律位阶的其他法律中。这些法律分属于不同的法律部门，如婚姻法、继承法、劳动法、刑法、诉讼法、人口与计划生育法、母婴保健法、选举法、农村土地承包法等。在这些基本法律当中都规定了保护妇女权益的法律条款。

（三）行政法规和部门规章

国务院是最高的国家行政机关，它有权根据宪法和法律制定和发布行政法规。国务院所属各部委根据法律和行政法规、决定、命令，有权在本部门范围内发布命令、指示和规章。例如1988年国务院

颁布的《关于女职工劳动保护规定》和劳动部 1990 年颁布的《女职工禁忌劳动范围的规定》就分别属于行政法规和部门规章。

(四)地方法规和规章

按立法法规定的立法权限,各省、自治区、直辖市人民代表大会以及常务委员会在不与宪法、法律、行政法规相抵触的前提下,可以制定和发布地方性法规;地方各级人民代表大会及其常务委员会依照法律规定的权限,可以发布决定和命令;县级以上各级人民政府也可根据法规规定的权限发布决定和命令。例如,各省立法机构颁布的本地执行妇女权益保护法的办法就属于该位阶的地方性法规。地方性法规仅有在本辖区内适用的法律效力。

(五)中国政府批准生效的国际公约

经中国政府批准的有关妇女权益保障的国际公约和建议书在中国具有法律效力,也是中国促进性别平等、保障妇女人权法律体系的组成部分。在该体系中,1945 年《联合国宪章》确立了尊重人权和基本自由的国际法基本原则,除此之外还包括全国人民代表大会常务委员会于 1980 年 7 月批准的联合国 1979 年《消除对妇女一切形式歧视公约》,1990 年 7 月批准的国际劳工组织《男女工人同工同酬国际公约》,2001 年批准的《经济、社会和文化权利公约》,2005 年 8 月批准的国际劳工组织《关于就业与职业歧视的公约》。特别是《消除对妇女一切形式歧视公约》的出台将妇女人权的国际法律保护推上了巅峰。

三、妇女权益法律保障的特征

从字面上来看,妇女权益保障概念与普遍人权并无不同,应具有一般性的特点,但通过对国内外众多学者对其内涵的深刻理解与研究,我们看到妇女权益保障除了具有普遍人权保障的一般特点之外,还有一些自身的特点。

(一)权利主体的特殊性

就权利主体而言,妇女权利保障的权利主体——妇女是社会生活中的弱势群体,由于历史的、社会的以及自身的原因,妇女无法充

分利用各种资源,实现自己的权利。一些妇女处于社会底层,其人权最易受到侵害,过着一种难以保全尊严的生活。与其他弱势群体相比,妇女的这种不利地位完全是基于同男子性别的差异造成的,而历史的发展则加深了男女之间权利分配的不平等。妇女的这种地位严重地束缚了她们自身的发展,使其成为令人同情的社会弱者。

(二)权利内容的特殊性

就权利内容来看,妇女权益保障内容含有性别意识。其权利主体不仅是一般意义的社会关系中的人,而且还是女人。女性独特的生理机能和特定的社会地位为其实现权利带来了与男人不同的特点,因此,妇女权益保障的内容包括两个方面:一是妇女与男人所普遍享有的权利;二是妇女所特有的权利,比如妇女在“四期”中的权利,即在经期、孕期、产期和哺乳期等生理机能变化过程中所特有的权利。对于妇女与男人共有的普遍权利,由于社会性别歧视的存在,往往使妇女处于不利地位,因此应特别加强对妇女的特殊保护;而对于妇女特有的权利,则应对妇女特有的生理现象给予照顾和保护。

(三)权利实现方式的特殊性

男女平等是实现妇女权益保障的主体。男女平等是指“男女的人格尊严和价值的平等以及男女权利、机会和责任的平等”^①。它不仅是指形式上的平等,还指事实上的平等;不仅包括公共领域的平等,还涉及私人领域中的平等。而妇女权利保障主体的特殊性阻碍着男女平等的实现,只有赋予妇女更多的救济权利、特殊的保护,才能使妇女权益得到真正实现。同时与其他弱势群体相比,妇女权益的实现还需要不同的社会保护,主要表现在两个方面:一方面是根据妇女的特殊生理结构和生理现象给与的特殊照顾;另一方面,要保障妇女在同等情况下不受歧视,还要求国家采取积极行动,以此来补偿妇女因性别歧视带来的不平等。

四、社会性别视角在妇女权益法律保障中的植入

社会性别理论的提出对西方知识体系产生了深远的影响,到 20

^① 韩德培,《人权的理论与实践》,武汉大学出版社,1995年,P440

世纪 80 年代,社会性别理论在联合国和世界许多地方发展成一个分析反差的研究领域。目前,社会性别这个范畴已被引入各学术领域,如历史、文学、人类学、心理学、社会学、教育学、政治学、法学等研究,对跨学科的妇女学和社会性别学研究起到推动作用,从而改变众多学科领域对人类社会的认识和阐述。

对于大多数女性来说,她们曾不自觉地接受男性中心的社会性别话语,她们也一起参与男性中心社会性别话语建构。如今,社会性别理论给我们提供一个新的视角,世界上没有一个视角能让我们看清事物的全部,站在这个角度能看清这一面,站在那个角度能看清那一面,男性文化中心的角度与女权主义的角度看见的世界当然不同,我们不能不承认,自从有了社会性别理论,我们看到了这个世界从前没有看到的角度。女权主义通过对社会性别这一概念的强调和提升,使得被边缘化甚至无形化的众多女性问题或所谓非正统议题“浮出水面”并将它们纳入到研究范围,从而改变了社会各学科领域中以男性及相关议题为唯一整体化标准的局面。

把社会性别分析方法运用到法学理论研究和法律发展中,注重研究具体的立法决策或法律制度对男女产生的不同影响,并致力于消除妇女发展中法律上的不平等和受歧视的现象,对立法和司法进行社会性别分析,应着重以下几方面考量:第一,是否把女性作为发展的主人,并赋权于女性;第二,是否充分考虑女性的需求和社会性别利益;第三,是否充分地考察到女性的多重角色;第四,是否强调男性在女性发展中的参与;第五,是否能够保障妇女对资源的掌握、控制和利用;第六,是否始终坚持女性的利益主体地位。^① 社会性别分析是贯穿于立法、司法、执法活动的一个系统化过程。

社会性别理论帮助我们增添了一个新的分析两性平等问题的视角,它有助于揭示法律性别缺失的根源,使我们更深入地探讨“同等对待/特殊保护”问题,丰富我国相关法学理论。但是,在法学研究中植入社会性别视角,需要我们注意以下问题:

(一)社会性别视角并不否认生理差别

^① 张莹,《社会性别视角应用研究》,知识产权出版社,2007年,P31

社会性别分析虽然可以帮助我们用一种性别的社会结构论与传统的生物决定论相抗衡,但应该注意的是,社会性别概念的引入并不是要用性别的社会结构论代替生物决定论,二者并非是完全对立、互不相容的。在处理生理性别和社会性别的关系时,既不能接受女性或男性先天就具有某些本质特征和气质的性别本质主义的看法,也不能否定男女先天存在一定的生理差别,完全否定生物遗传因素或社会环境因素在性别上的建构作用。但是由于我国的法学研究长期以来忽视性别的社会建构性,立法体现强烈的社会本质主义和生理决定论,因此学者们应该更多地关注后天因素对性别形成的影响,尤其是法律对性别认知的建构作用。

(二) 社会性别视角并不排斥其他研究视角

在法学研究中植入社会性别视角,并不是要代替或排斥其他的研究视角,而是要综合运用各种视角,既不能忽视性别缺失的特殊性,也不能认为女性之间阶级上、民族上或文化上的区别只是次要的现象,只有性别因素是决定性的。每个女性所处的外部环境都不尽相同,所以每个人所获得的社会性别也会有所区别,也就是说虽然社会性别是普遍存在的现象,但并不是所有的女性都具有单一的、类似的社会性别。社会性别概念有时会掩盖其他社会对立,会妨碍对阶级、种族等其他不平等现象的关注。社会性别概念的提出是为了阐明女性的依附地位来源于外部社会因素的束缚,但我们不能因此被社会性别概念所束缚。生理性别和社会性别概念的提出和划分,本身并不是目的而只是一种研究手段,“生理性别和社会性别都是关于性别差异概念的不同表达,是建构而成的。从特定角度出发的性别差异都是‘结果’——在话语中和历史中产生——那么我们就不能把这些当作分析的出发点。相反,我们必须提出以下的问题:法律、规则和机构的设置是如何看待体现性别差异的?用什么词汇表达的?不同的社会是怎样组织社会性别关系的?性别差异是用什么样的词汇表达的?医学话语和法学话语——譬如病人和公民的话语——是怎样提供据说能反映女人和男人本质真相知识的?社会性别差异方

面也有所不同吗?”^①

第二节 社会性别对我国妇女 权益保障法的检审

自1995年在北京召开第四届世界妇女大会以来,我们看到这样一个过程,社会性别观点纳入主流,不仅理论上越来越被国际机构和各国政府采纳,而且在贯彻落实措施、政策分析工具、性别敏感的财政预算等操作层面,被在越来越多的方面推进。中国妇女自我谋求解放的努力已经成为世界女性主义潮流的重要组成部分。广大妇女问题的专家不仅著书立说,而且在高校开设社会性别教育的相关课程,从高等教育的层面与其他国家的妇女进行对话。近几年来,社会性别的教学和研究发展迅猛,它作为一种新的方法和新的视角,已经广泛融入社会科学的各个学科领域之中,如法学、文学、历史学、社会学、教育学、心理学、新闻学,等等。但是,应该清醒地看到当前社会性别问题研究的发展水平和规模还不十分平衡,远远不能适应现实社会对理论的要求,尤其是在法学教育和研究领域,这一问题的研究刚刚起步,举步维艰,面临着各种各样的冲突和矛盾。如何将社会性别视角融入法学领域,推动和促进社会性别的立法和司法,有众多的问题尚没有解决,甚至还没有得到重视。因此,通过社会性别与法律的比较研究,逐渐建立本土化的以社会性别为视角的女性权益保障的法律体系显得尤为迫切。

一、法律中植入社会性别视角的缘由

纵观我国法律实践可以得出这样的结论,在我国无论是立法还是司法都存在着性别缺失。所谓性别缺失,不是指法律有意歧视女性,而是在立法和司法过程中由于缺乏社会性别视角造成女性权益

^① 钟雪萍,《越界的挑战——跨学科女性主义研究》,上海社会科学出版社,2003年。

保护的无从落实,使女性实际处于受歧视的地位。以立法为例,我国性别立法缺失的主要表现形式包括显性的性别缺失和隐性的性别缺失。显性的性别缺失是指法律规定公然表现出对女性的歧视,具体表现为同等情况下对女性作出不同于男性的区别规定,给予女性较差的待遇或者令女性的利益受损,或在不同的情况下虽对两性做出同样的规定,其适用的结果却使女性的利益受损,例如关于男女不同退休年龄的规定。

隐性的性别缺失主要是指法律对男女两性做出相同的规定,或者对女性予以特殊保护,但这些规定却对女性造成不公平的影响。在我国,法律文本中公开的、直接的性别缺失还是比较少,大部分是反映社会偏见的隐性的性别缺失,或在“保护”的前提下的性别缺失,更多的表现是法律文本在社会性别意识上持中立立场,没有明显的性别意识;或者是虽然体现了社会性别意识给予女性特殊保护,但却通过限制的方式在实际中限制了女性相应权利的取得,例如劳动法中关于女性禁忌行业的规定。综上所述,在法律中植入社会性别视角主要的缘由在于以下几点:

(一)传统男女平等观不适应现实情况

男女平等是中国的基本国策,但真正让国人了解这个目标,建立一种正确的平等观,向观念上和行动中的种种性别歧视进行挑战并非一件轻而易举的事情。将社会性别植入法律领域是对传统的“法律是公平和正义化身”之传统法理学观点的挑战,是对法学中的“人是理性的人、抽象人的权利和义务观念的挑战,是对将“性别平等”和“妇女权利”画等号观点的挑战。至今很多学者和立法者认为,在社会经济需要发展的情况下,发展是硬道理,法律中社会平等问题是枝节问题,没有发达的经济和发达的社会就谈不上性别平等。我们注意到,男女平等作为一项基本国策和法律原则实施多年,但现实生活中男女不平等的事实和结果却比比皆是,因此面对新形势下的新情况我们必须对传统的男女平等观进行反思。

(二)对女性特殊保护已陷入现实的困境

我国目前对男女平等问题的态度是“男女差异,特殊保护”,由于“特殊保护”解决了诸多损害女性权益的问题并带来女性意识的复

苏,但也带来一些“女性边缘化”回潮,因此有许多学者主张取消“特殊保护”。应该注意的是,实践中大量存在的歧视女性问题并非是由于“特殊保护”所致,而是由于没有其他配套的法律制度和相应的救济措施,甚至是由于两性平等的社会文化之缺失,因此现阶段如果取消对女性的“特殊保护”,只会加剧女性的受歧视地位。但是应当明确“特殊保护”是把双刃剑,它不能从根本上解决男女两性实质平等的问题,从而难以使女性平等权得以真正实现。

(三)立法主体和司法主体普遍缺乏社会性别意识

在以经济建设为社会发展的基本模式中,立法主体在进行立法时和司法主体在适用法律时,往往更多地关注社会经济发展,社会性别意识较为缺乏,其主要表现为:第一,国家更多关注经济的增长,对于性别差异的重视程度相对较弱;第二,将男女平等国策的实施更多地看做是妇联的事情,而不将其视为一种国家的行为。司法主体在立法和司法中更多考虑到对经济增长的影响、对环境生态的影响、对人口国策的影响,较少考虑到对性别平等造成的影响。此外,在立法和司法领域中女性主体无论在数量上还是地位上都处于劣势,这个领域由男性占统治地位,这种以男性为中心的权力结构,必然会导致法律条文中对性别观念的表达是站在男性的立场上,同时也必然导致在法律适用的问题上也是以男性的视角为出发点的。

(四)立法过程中尚未形成有效的性别信息传入机制

立法过程中如果能够形成行之有效的性别信息传入机制,那么立法者在制定法律前以及在法律评估时就会考虑法律的内容会不会缺失性别意识。在我国,虽然一些妇女组织、法学工作者和法律工作者(以男性为主)都有参与到法律制定和修改当中的经历与经验,但是仍然没有形成一套系统有效的机制,信息传入机制地位在法律上还尚未明确,所发出的声音也比较微弱。因此当上述组织和人员在传递性别相关信息之后,有多少信息最终能被立法者所采纳实在不容乐观。

二、社会性别视角对我国妇女权益保障法的检审

1992年通过的《中华人民共和国妇女权益保障法》(以下简称《妇

女权益保护法》),是 中国政府制定的全面和系统地保护妇女权益的第一部基本法律,这部法律规定了妇女在政治、文化、教育、劳动、财产、人身、婚姻、家庭等方面的权益,它的制定表明中国政府开始履行其根据《消除对妇女一切歧视的国际公约》而承担的义务。但是如果站在社会性别的视角反省《妇女权益保障法》的适用和实践,这部法律在保护妇女权益、争取男女平等方面尚未凸显出立法者及广大妇女所期待的结果。社会现实生活的各个领域妇女被边缘化,权益受到侵害的情况比比皆是。一个时期,对《妇女权益保障法》的修改给学界尤其是法学界提供了一个令人兴奋的契机,2005 年,在中国政府和非政府组织纪念联合国第四次妇女大会召开十周年之际,第十届全国人民代表大会常务委员会第十七次会议通过了修改后的《妇女权益保障法》。修改后的《妇女权益保障法》已于 2005 年 12 月 1 日起实行,该法修改后在体例上由 54 条增加到 61 条。这次修改《妇女权益保障法》的指导思想是“立足保障”,具体修法遵循了三项原则:一是以宪法为依据,注重本法与宪法和其他相关法律法规的协调、衔接,维护法律的统一;二是立足国情,适应我国经济社会发展和法制建设的进步,符合妇女权益保障的现实要求;三是保持基本框架,在 1992 年立法的基础上针对妇女权益保障面临的突出问题进行修改和完善。

不可否认的是,《妇女权益保障法》的修改和社会性别理论之间已经产生了某种程度的关联,特别是社会性别分析方法纳入《妇女权益保障法》的修改过程之中,使得修改后的法律在理念、价值、应用性、前瞻性等层面获得极大改观,使妇女人权理论能够进一步得到拓展,中国妇女的政治、经济、文化、家庭地位得到一定改善,从而对社会性别与法律理论的建构起了一种积极的互助作用。

但是如果融入社会性别理论去检讨这部法律,我们就会发现诸多不足,其中较为突出的问题有以下几点:

(一) 妇女权益保护措施缺乏操作性

《妇女权益保障法》的法律条文中大多依然是倡导性、声明性的规定,其操作性差的问题在司法实践中依然没有得到改观。即使这部法律把性别平等原则提到了几乎奉为神圣的高度,但在司法实务领域它所起的作用却是微乎其微,目前司法体制之下存在的性别歧

视问题依然没有得到解决,女性在司法中依然陷入性别困境,因而使《妇女权益保障法》对女性的赋权成为美丽的虚话。

(二)对重要概念缺乏法律界定

有关于妇女享有与男子同等权利的规定,由于没有明确的法律界定,使其外延不具有确定性,因而导致法律条文实施面临着极大的困境。有学者指出,作为中国特有的不同于世界许多国家促进男女平等的法律模式,妇女权益保障法除原则性规定消除对妇女一切形式的歧视外,还需增加“对妇女歧视”或者“性别歧视”的一般性规定,法律界定上述概念的目的在于充实宪法第四十八条关于男女在社会生活各个方面享有平等权利原则性规定的内涵,这种界定有利于衡量现有法律法规具体保障措施是否符合妇女法“性别歧视”定义的基本精神,也可以对侵害妇女权益行为诉请有关机关或法院保护提供基本的法律依据;该条款还应具有弥补缺漏的功效,对于法律没有具体规定的事项是法官行使自由裁量的权利。^①

(三)妇女的法定权利以男性的标准作为参照

《妇女权益保障法》从政治、文化教育、劳动和社会保障、财产、人身及婚姻家庭等六方面对女性进行了赋权,每一章开篇第一条都是宣言性的规定,即“妇女享有与男子平等的……权利”。从表面上看上述立法规定强调平等否定差异,但如果以社会性别的方法对其进行审视,就会发现女性的权利享有不是以共同的客观标准为标准而是以一个男性权力标准作为标准,这种立法术语表达的差异实质上忽略了一个重大问题,就是立法者在制定法律时没有考虑女性的经历和女性的特质。

(四)对于女性的特殊保护规定容易造成性别隔离

《妇女权益保障法》虽然在相关条款中写进了禁止歧视妇女,并基于女性生理特征的考虑给予妇女一些特殊性保护,如就业禁忌范围和“四期保护”等,但在现实中这些类似条款并没有起到保护女性的作用,有时还会造成性别隔离。当保护妇女特别需要与实现男女平等就业二者之间存在着紧张关系时,对妇女的特别保护强化了人

^① 薛宁兰,《国际视野本土实践》,中国社会科学出版社,2008年,P59

们心目中对妇女的消极过时的看法,如妇女被认为是柔弱的,她们应该更多地承担家务而不是把她们提升到管理工作岗位等。我们认为,法律中对妇女的一些保护性规定反映了人们心目中隐含的妇女社会作用的概念,这种特殊保护是女性生理特征的强化,特殊保护本应对母性起到保护作用,但在一定程度上却造成妇女事实上的客体化和权益的边缘化。

但如果让女性和男性处于同一个起跑线也是不客观的,立法者在制定法律时必须要考虑女性的经验,赋权必须和妇女的发展相一致。任何立法脱离不开所植根的土壤,不同阶层的妇女有着不同的愿望。我们认为法律应充分尊重女性的选择和意愿,从中国妇女的整体水平来看我国的法律还只处于保护性阶段,通过对妇女权益的特殊保护,达到实现男女平等这一终极目标。保护妇女合法权益原则是男女平等原则之必要补充,这是有关立法的唯一现实选择,但立法者在立法时必须考虑和倾听不同阶层女性的声音,对不同女性不宜采取一刀切的做法。在增强立法操作性的同时,通过一般性条款的规定达到法律原则性和灵活性的统一。

(五) 暂行特别措施没有规定到位

暂行特别措施是国际人权法特别是联合国妇女公约确立的消除两性实际差别、加速实现平等的专门法律方法,例如配额制、资源调配制、定向招聘等。我国《妇女权益保障法》已经有这方面的措施但还不到位:一者,暂行特别措施的适用范围仅限于参政,还没有扩展到就业等领域;二者,参政中的暂行特别措施仅可称为参政配额制的雏形,还不是国际人权法上严格意义的配额制。^①《妇女权益保障法》仅在第11条第2款和第3款中规定全国人民代表大会和地方各级人民代表大会的代表中应当有适当数量的妇女代表;国家采取措施,逐步提高全国人民代表大会和地方各级人民代表大会妇女代表的比例;居民委员会、村民委员会成员中,妇女应当有适当的名额。

妇女的政治参与程度对于妇女权益的实现、平等机会的获得至关重要,历史经验表明,妇女地位的沦落就是从妇女政治权利的丧失

^① 薛宁兰,《国际视野本土实践》,中国社会科学出版社,2008年,P59。

开始的。世界上许多国家均采用性别配额制促进广大妇女的政治参与,同时也促进了大多数国家宪法和选举制度的改革。尽管目前尚无评估配额制影响的系统研究,但是使用配额制国家的经验表明配额制产生的影响是积极的,它使得妇女走向政治舞台的中心,这是妇女群体能够有效影响政策和法律制定的关键性一步。国外许多国家有实施配额制成功的范例,如瑞典、丹麦甚至亚洲一些国家如印度等都有着一些成功的经验值得去借鉴。

(六) 法律执行机构弱化地位没有得到解决

在执行机构问题上国外有许多好的经验值得借鉴,如美国平等就业机会委员会(EEOC)、香港地区平等机会委员会(EOC)在促进法律实施所起的作用都是不容低估的。以国务院和地方人民政府妇女儿童工作委员会作为妇女权益保障法执行机构,符合现有行政体制的设立和权限划分,但在操作过程中要想解决妇儿工委职能弱化虚设的问题,关键是在法律中授予这一机构有力的权限,否则执行机构也起不到国外类似机构所起的作用。有的学者建议由于妇女儿童工作委员会长期没有执法权限,处于权力机构边缘化,在民众头脑中一直属于软政府、软机构的典型,如果欲真正解决《妇女权益保障法》实施难的问题,应借鉴国外的做法设立独立的平等机会委员会。有的学者建议在人大中设置一个平权委员会或类似机构,也不失为一种解决问题的办法。

第三节 实现性别平等的法律对策

社会性别这一范畴的使用把研究的注意力转向了社会领域,注重社会组织对两性地位差异的影响,同时意味着在分析中重现女性相对于男性而存在和比较的关系。具体而言,应在立法中植入社会性别视角对下述两方面的前提性认识:第一,对于女性作为立法主体的认识基础。在立法过程中分别考虑对男女两性将产生的不同影响,征询妇女的意见,特别是在与妇女利益密切相关的法律法规中,应有一定比例的女性担当立法主体。也就是说妇女不仅不要被看成是传统的、被动的被接受者,而是制定规划中的主体。强调妇女的主

体意识,才可以将社会性别中的结构隐喻排除出去。不是从二元对立的角度来看待主体之间的交往,而是从具体的法律法规规定与产生过程中就将其纳入到发展的具体实践中来,从实践中来强化女性的自我意识。第二,考虑到女性的社会性别利益。把社会性别分析应用到妇女与发展的实践中去,导致了社会主义女性学者对发展机构所搞的福利型和效益型发展计划的批评。只讲妇女与发展是不够的,应该讲社会性别与发展。性别不仅是女性与男性在生理上的差别问题,更是女性与男性间的社会关系问题,在这种关系中女性常常处于不利的地位。采用社会性别的研究方式,就是要关心这种关系是如何由社会造成的,要看女性和男性在社会中扮演的不同角色以及他们的社会性别差异是由于意识形成的,还是由于历史的、宗教的、经济的及文化的因素造成的。为了使立法者能考虑性别因素,应当提出社会性别计划的策略,并指出社会性别计划并不意味着忽视诸如阶级、民族、种族等问题。

一、科学寻求立法策略

从中国妇女发展的角度来说,中国处于一个民主化进程的过程中,因此它的策略选择可以不同于西方的女权主义者的发展进程,应该找到一个适合中国国情的发展路径。从现在的发展来说,我们认为我们的研究既要关注于改革现存社会中的短期目标,也不要放弃我们改造社会的长远愿望。我们应从我们思维中同时发展实际的和理想的成分,希望这两者可以互相吸收。

(一)主导思想是民主制度化的长远发展方向

民主的制度性设计可以达到对公共事务的介入;人们可以不受强力或强力威胁而公开发表言论;参与者可以在集体决策中享有平等的地位。具体来讲,如果要达到公共事务的参与,要以五个标准来确定。一为有效参与。即公民必须同等自由地参与公共生活,形成自己的观点和偏好,表明支持一种结果而非另一种结果的理由,并在相关的公共领域内对此进行辩论。二为赋予知情权。即公民必须享有充分、平等的机会,提供给他们所需要的一切知识,以研究和断定

摆动在他们面前的哪一种选择最符合他们的目的与利益。三为控制政策议程。即公民必须拥有权利,根据民主公法规定的条件和限制看什么事情可以列入或不列入议程。四为决策阶段的平等性。即必须使每个公民确信——他或她的决定在集体决策的关键时刻,与其他公民的决定具有同等的权重。五为包容性。即规定公民权利拥有者必须包括所有的成年人。

(二)树立新的价值理论——关怀理念

我们要发展一个独特的关怀概念,既从妇女传统实践中汲取养料,又要对其超越。关怀价值理念必须对我们人类的共性和不可避免的特殊性都很敏感,这种关怀价值既非狭隘的私人性,也非乏味的没人情味;它既不能存在于对抽象法则的机械运用上,也不能存在于缺乏批判力的感情冲动中,它必须同时超越理性主义与浪漫主义。这样一种关怀的概念,是个集实践、政治和思想为一体的工程,是与我们上面提到的民主制度相关的。

(三)相对于长远观念的设计,当下中国的短期战略要诉诸于权利的思想

首先,权利作为一种保护方式的可行性。其一,法律权利是一种资源的制度化分配机制。在社会学意义上,资源是产生利益、获得自由之可能性。权利的资源分配功能,使得权利通过合理的资源分配,能够消除制度性社会弱势群体产生的根源,同时又可以消解事实性社会弱势群体与强者的差距,达到保护社会弱势群体的目的。其二,权利是一种重要的利益调整机制。权利与利益之间有着天然的必然联系。权利是对利益的法律确认,利益获得法律的形式才有意义。权利本质上就是一种由法律保护的利益。权利恰恰是弱者的一种重要而有力的保护性措施。因为强者往往能凭借自身的力量实现利益,正是弱者的利益需要以权利确认和保护,权利具有通过倾斜性保护平衡利益的功能,以对社会妇女群体的利益给予特别保护并消解强者和弱者的利益冲突与对抗。

其次,权利可作为一种保护方式的优势性。以权利的方式保护社会弱势群体是一种有效的保护方式。原因在于:其一,法律权利的保护是制度性保护。权利通过规则得以确认,具有稳定性并有国家

强制力作为后盾给予保障。通过权利的方式保护妇女权利,使得这种保护不是一种恩赐或施舍,而是一种“权利”或“权益”。其二,法律权利的保护具有道德性。法律权利以人权为前提,并以人权作为批判的尺度,使权利本身具有正当性追问,这种追问使得对妇女的权利与社会正义观、道德观具有一致性。

二、实现国际人权公约向国内法的转化

随着当代世界联系性的日益加强,人权国际保护越来越受到国际社会的普遍关注、赞赏和支持。联合国自1945年成立以来,对于妇女权利保障作出的努力已成为各国的共识。争取妇女的平等权利是联合国的基本原则,《联合国宪章》在其序言中把重申“基本人权,人格尊严与价值,以及男女——平等权利之信念”作为基本目标。《世界人权宣言》宣布每个人都有权享受人权和基本自由,“不分种族、肤色、性别、语言、宗教、政治其他见解、国籍或社会出身、财产、出生或其他身份”。

尤其值得一提的是1979年12月18日联合国大会通过的《消除对妇女一切形式的歧视公约》(以下简称《妇女公约》),因涉及人的繁衍问题及文化因素对两性关系的影响,而居于联合国人权公约体系的核心地位。《妇女公约》第二条要求缔约各国谴责对妇女一切形式的歧视,协议立即用一切适当方法推行政策,消除对妇女的歧视。该条是一般承诺条款,适用于《妇女公约》所载明的各项实体权利。联合国已经建立起由国际人权立法、人权国际保护执行措施和国际人权机构的三位一体的妇女权利保护机制,但是由于种种原因这一机制在运行中的实际效果却不理想。由于对人权认识的分歧加之保留制度的滥用,国际监督机制在中国国内法层面十分软弱。虽然《妇女公约》被公认为保障男女平等的比较全面、系统的典范,但在国内法实际操作中仍困难重重,因此改善《妇女公约》在我国国内的适用十分迫切。

三、完善国内性别平等的法律

(一)完善《妇女权益保障法》

随着市场经济的发展,我国《妇女权益保障法》中某些关于妇女的保障还有不尽如人意之处,我们要通过宪法公开、庄严地确立中国妇女独立的法律人格和当家作主的地位,使妇女权利得以更大限度地实现。比如妇女的参政比例、女童入学、离婚妇女权利的保障,以及目前讨论最多的妇女下岗及提前退休等问题上,在修改的《妇女权益保障法》中没有做出任何禁止性和保障性的规定。这使一些妇女职工每天生活在惶恐之中,担心自己下岗,这对妇女身心健康极为不利。针对此种情况,国家立法应明文对妇女利益的问题做出违法制裁的规定。在性别歧视问题上,《妇女权益保障法》应加强对应聘过程中的性别歧视做细致的规定,比如在男女都能胜任的工作中,是否应规定必招收女性的比例,给女性平等就业的机会,提高女性就业率。在家庭暴力方面,法律应明确细致地规定禁止家庭暴力,对施暴者严惩,对受害者给予保护。建议对家庭暴力问题实行公诉与自诉相结合的制度,不提倡不告不理的态度,并完善对妇女暴力侵害的专门性法律法规,制定反暴力法。在残害妇女方面,法律应明确规定对买卖妇女、强迫妇女卖淫、用残忍手段侵害妇女的行为予以严惩并明确规定刑期,以保障妇女的权利不受侵犯。针对目前女性就业的问题,以及女性在经期、孕期、产期、哺乳期这四期中所受到的不平等待遇,《妇女权益保障法》应给予特别保护,并监督其实施,对违法者应给予处分。关于性骚扰,也应视为对妇女权利的侵犯,在我国的刑法、民法和行政条例中,有相应的法律责任的规定,但是性骚扰目前还不是一个法律用语,我国也没有专门针对性骚扰行为的法律条文,应在有关法律中增加制裁性骚扰的条款。

(二)修正“中性”法律的非中立性

我国很多专门领域法律的中性条款在使用中都呈现出非中立性的特点。例如《婚姻法》关于离婚财产分割的均等原则,表面上看是性别中立的,但司法解释对夫妻共同投资企业、房屋的分割不利于弱势的一方。其中一个主要原因是,均等分割原则未对大多由妇女承担的家务劳动做任何评价和考量。建议现阶段在《婚姻法》(修正案)明确增加“夫妻应共同承担家务劳动”的倡导性条款,以逐渐改变关于劳动分工的传统性别观。又例如《婚姻法》关于离婚家务劳动补偿

制度的规定,立法将其适用范围局限在通过约定婚后实行分别财产制的夫妻当中,造成这一制度在实践中的落空。类似的法律规定都应在今后的修法中予以修正。

(三)改正“保护性”法律的限制性

我国目前有关妇女权益保障的法律存在着名为保护实为限制的情况,例如我国劳动立法中对妇女劳动权益的保护仍主要以女职工特殊劳动保护为重点。我国劳动立法起步较早,虽然近十年间劳动关系及工作条件都发生了变化,但现今有关的劳动保护规定仍沿袭了陈旧的政策规定,政策调整滞后而缓慢,在实际中阻碍女职工广泛就业,也不利于维护她们的平等权利和社会地位。同样,中国退休法定年龄继承了1957年国务院《关于工人/职员退休处理的暂行规定》中男工人和职员60周岁、女工人50周岁、女职员55周岁的规定,这在现今限制了妇女获得平等就业的机会。

(四)填补性别平等法律空白

一方面是一些新出现的社会议题还未上升到立法,如流动人口和非正规就业人口的平等劳动权利在法律中还没有涉及,因此其中的性别问题自然也没有摆上议事日程。另一方面,一些与妇女人身权利密切相关的议题,如性骚扰,还没有纳入法律制定议程。对私权利保护上有过多空白,在民法保护上更是缺乏起码的保障。

鉴于上述情况,我们一定要加大立法速度,把滞后于市场经济形式的问题在立法上加以完善。一方面,把这些立法规定加以原则化、具体化和制度化,大大增强法律内容的统一性、规范性和可操作性。另一方面,针对现实社会中有关妇女权益的新情况、新问题做重点规定,特别是对既有必要又有可能解决的问题给予较具体、详细的规范,从而使保障妇女权益的法律规范内容更加充实、完善和科学,保障妇女权益的早日实现。

四、提高立法主体的社会性别意识

(一)决策结构中增加女性决策者

出于女性特殊的经历和感受,女决策人能够意识到被男性决策人

忽略的性别问题,作为女性利益的代言人来提出女性的需求和利益,并且在决策论证阶段抵制对女性不利的方案出台。调整决策结构包括两方面内容:第一,从量上增加女决策人的比重。在中国,与经济体制改革相配套的人事制度的改革,由委任制逐渐转为公开选拔,女干部由于历史的原因大都与同等层次的男干部有着学历、经验、能力等方面的差距,在公开选拔中处于劣势,这对我国上个世纪 50 年代以来形成的保护妇女参政的制度造成了冲击。这里韩国的经验对我们有着有益的启示,韩国全国政策委员会(韩国总统的顾问机构)1995 年推出妇女问题中长期十项政策,其中提出实行女性公务员配额制,并且配额将逐年增加,2005 年妇女在各级政府委员会中的比例要达到 30%。我们也必须考虑在公开选拔中留出女干部参政的比例。第二,从质上提升女决策人在决策核心层的地位。当前在决策层存在着女干部被边缘化的局面,女干部大多被安排在后勤、团委、工会部门等决策层的外缘,没有占据重要岗位,在决策论证和讨论中反映女性的声音微弱,难以真正代表女性的利益。因此必须改变女干部在决策层被边缘化的地位,让她们能够充分参与最核心层的决策讨论和制定。

(二)强化男性决策者的社会性别意识

占据优势决策地位的男性决策者必须具有社会性别意识,能够敏锐地意识到社会性别结构的存在;在决策中具有性别视角和性别敏感度,密切关注新的决策出台对妇女们的可能性影响并采取配套措施;不仅着眼于对女性的眼前利益,而且更关注改变原有的社会性别秩序来促进妇女的长远发展。在加拿大,立法局制定法律的官员必须经过社会性别意识的培训,同时还设立了考察立法中是否具有性别意识的检查人员。在我国,一方面必须通过妇联的组织网络和高校的妇女研究者对男性决策人进行社会性别意识的培训,另一方面也要通过妇联的研究机构和高校承担一些大型的政府支持的妇女研究项目,对大型政策和立法进行可能性分析和论证,并反馈给决策者,使男性决策者增强社会性别意识,积极促进妇女发展。同时,媒体是宣传社会性别意识的重要途径,应对传媒者进行社会性别意识培训,使传媒能应用社会性别视角去宣传和报道,在全社会营造一种社会性别主流化的氛围,并逐渐渗透到男性决策人的决策意识中。

第四节 新时期我国妇女道德价值取向的建构

一、道德及道德存在的必然性

道德是人类为了自身的存在和发展所创造的一种特殊的规范调节形式。人既是个体的又是社会的,人要生存发展就需要有能够满足人的生存发展的条件,这一条件是人的劳动活动创造的结果,而人的劳动活动不是由单个人所能够完成的,所以人必须组成社会。社会意味着每个个人朝向共同目标的协调一致的行动,但人的存在又确实是个体的,具有各自不同的自然生理特征、承担着不同的社会角色,因而有着不同的利益需要,每个人的需要、利益不同,其行为的方向就会不同,要追求自己的利益彼此的冲突就是不可避免的,使群体的共同目标无法实现,危及着群体的维系,结果是所有人的需要都无法满足、利益都无法实现。所以,人自在的就是矛盾的:既为了自身需要的满足、利益的实现而结成群体,又因为追求自身的利益需要而瓦解着群体。然而正如人不得不组成社会一样,人也不得不维系社会群体的存在,因此就必须制约人的行为、对人的行为进行协调,这就需要有能够规范人的社会力量,道德就是这种力量。总之,道德对人的行为规范确实有对人的限制、制约的一面,但这种限制是为了保证社会每一个成员利益的实现,因此从根本上说是有利于人的生存发展的,是人的生存发展所必需的。

二、约束女性道德的形成及发展

在原始社会中,氏族部落成员遵循的是共同劳动、平均分配、维护氏族部落整体利益的道德原则和规范,这样的道德原则和规范反映氏族部落成员的利益要求,维护了氏族部落的整体利益。

(一) 贬损妇女道德观的形成及发展

私有财产出现以后,社会分裂为不同的阶级,不同阶级的利益不同,道德作为经济关系的反映,反映着不同阶级的利益关系的道德就成为了阶级的道德,不同阶级的道德维护着各自所由出的阶级的利

益。在社会中占统治地位的阶级,其道德也是社会中占统治地位的道德,成为维护统治阶级统治的工具。原始社会氏族部落的所有成员间的关系是平等的,男女两性之间的关系也是平等的,甚至如恩格斯所说原始的“共产制家庭经济意味着妇女在家庭内的统治”,^①妇女曾长时期地受到家族的尊敬。“她们养育子女,维持原始住所的生计,看守火种,采集野果,迫使男子猎手服从‘家族纪律’。妇女是家族的主人,是受尊敬的母亲。”^②

在野蛮时期的中后阶段,由于生产力的发展,家畜的驯养和畜群的繁殖创造了前所未有的财富,从而引起了生产关系的变化,这一变化伴以家庭形式的变化——从对偶家庭转变为一夫一妻制家庭,“这些财富,一旦转归各个家庭私有并且迅速增加起来,就给了以对偶婚和母权制氏族为基础的社会一个有力的打击”^③,母权制被推翻,女性彻底地失败了,“人们的现实社会条件的发展……引起了男女两性社会地位的历史性的变化”,由于男人在生产中的作用越来越大,家庭财产就归丈夫所有,丈夫在家庭中占据了比妻子更重要的地位,结果是“女性被男性奴役”。^④ 所以,男性对女性的统治是同私有财产的出现、经济的对立、阶级压迫同时出现的,“在历史上出现的最初的阶级对立,是同个体婚制下的夫妻间的对抗的发展同时发生的,而最初的阶级压迫是同男性对女性的奴役同时发生的”^⑤。既然统治阶级的道德要维护统治阶级的统治,而这一统治包含着对女性的统治即所谓夫权,统治阶级的道德就必然要反映包含着对女性的歧视和压迫的内容,这在中国的封建道德中有充分的表现。如《论语·阳货》中对女子的偏见就昭然文中:“唯女子与小人为难养也,近之则不孙,远之则怨。”^⑥在孔子那里,小人指劳动人民也指不道德的人,女子就像不道德的小人一样,让人难以接近。

① 《马克思恩格斯选集》第4卷, P42

② [保加利亚]瓦西列夫,《爱情面面观》,新世纪出版社,1986年, P32—33

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷, P50

④ 《马克思恩格斯选集》第4卷, P52

⑤ 《马克思恩格斯选集》第4卷, P60—61

⑥ 《论语·阳货》

东汉章帝时期,由班固整理的《白虎通义》说:“夫者,扶也,以道扶接也。妇者,服也,以礼屈服。”“夫”是扶助之义,“妇”就是“屈服”之义。因此,女子一旦出嫁就要无条件服从丈夫。宋代的司马光也说:“妇人专以柔顺为美,不以强辩为美也。”^①这些贬损、限制、压抑女性的道德规范,是男尊女卑思想的体现。

(二)近现代妇女解放运动对女性道德的重新建构

1. 历次政治运动对陈旧妇女道德观的冲击

鸦片战争揭开了中国半封建半殖民地社会的历史,中国进入了近代社会。近代中国积贫积弱、民族陷入危亡,一些先进的中国人开始向西方学习,他们办洋务、学习西方的科学技术。戊戌变法失败了,辛亥革命推翻了统治中国 260 多年的清王朝,结束了中国 2000 多年的封建君主专制制度,建立起资产阶级共和国,但由于资产阶级的软弱性,并没有完成反帝反封建的任务,中国依然处在深刻的民族危机和社会危机之中。

在这“万马齐喑、闷得透不过气来的黑暗王国里”,新文化运动开始了。在运动的先行者们看来,没有民众的觉悟来自觉自动地争取民主、政治的进步,国家的富强是不可能的。而“民众的觉悟”就是要同旧道德所标示的传统观念决裂,接受西方的民主、自由、平等、独立的学说,“儒者三纲之说为吾伦理政治之大原……近世西洋之道德政治,乃以自由、平等、独立之说为大原,……此东西文化之一大分水岭也……此而不能觉悟者,非彻底之觉悟,盖犹在徜徉迷离之境。吾敢断言曰,伦理之觉悟为最后觉悟之觉悟”^②。所以,激烈地反旧传统、反旧道德是新文化运动的鲜明特征。既然新文化运动反旧传统、反旧道德,那么旧道德中的“三从四德”等限制、压抑女性的道德观念当然要受到猛烈地抨击,代之以妇女解放的新要求。李大钊在《现代的女权运动》中说:“二十世纪是被压迫阶级彻底解放时代,亦是妇女底解放时代;是妇女寻觅伊们自己的时代,亦是男子发现妇女底意义的时代。”^③

① 《春秋繁露·天辩在人》

② 陈独秀. 吾人最后之觉悟.《新青年》第 1 卷第 6 号

③ 李大钊.《李大钊文集》下卷.人民出版社,1984 年. P513

2. 中国共产党与妇女道德观的重建

中国共产党在领导中国人民进行反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义统治的新民主主义革命斗争中十分重视妇女的作用,并致力于妇女的解放。1940年毛泽东在延安“三八”纪念大会上讲话时说:“妇女的力量是伟大的。我们现在打日本要妇女参加,生产要妇女参加,世界上什么事情,没有妇女参加就不成功。……现在有些地方不准妇女开大会,不准妇女讲话,不准妇女讲自由平等,不准妇女办事,这是不对的。我们现在妇女要开会,要讲话,要办事,要自由平等,全国妇女就要加紧团结起来,几万万妇女结成一个团体,这力量就要大得多。大家应当齐心合力,为争取全国妇女的自由平等而奋斗。我们要准备干他十年八年,要求得一切问题的解决,求得一切痛苦的解除,妇女解放一定会胜利的。延安妇女今天有这样的自由平等,能开会、能讲话,必须要全国妇女都能这样做,延安妇女应当推动全国妇女起来共同奋斗努力。”^①1949年中华人民共和国成立以后,妇女在法律上获得了同男人平等的权利和地位,《中华人民共和国宪法》第四十八条规定:“中华人民共和国妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的权利。国家保护妇女的权利和利益,实行男女同工同酬,培养和选拔妇女干部。”《中华人民共和国妇女儿童权益保护法》第二条也规定:“妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等方面享有与男子平等的权利。”与女性在政治、法律上的平等地位相适应,对女性不利的道德规定也就从社会的主流道德中被排除出去。

三、新时期科学妇女道德观的建构

女性同男人都是社会的成员、是国家的公民,那么从理论上讲就不需要有专为女性提出的道德,的确,在我们的社会中社会的道德是涵盖所有社会成员的,所以社会道德当然也包括女性对象,因此国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德,社会主义

^① 1940年3月29日录自延安《新中华报》刊载的新闻稿

荣辱观、集体主义原则等社会道德要求也是女性所应当遵守的。

但妇女解放、男女平等不仅是社会政治的、法律的制度规定的问题,也是社会的文化观念、社会风尚习惯、社会心理的问题,在政治、法律的层面上解决妇女解放、男女平等问题已经不易,在社会文化观念、社会风尚习惯、社会心理层面上解决男女平等问题则更难,这是人们自文明伊始经几千年所积淀成的深层意识,已经成为一种社会的文化传统,这种传统作为一种行为方式筑牢男女之间的界限,在普遍意义上将女性排斥在社会的主流之外,影响社会的政治法律制度的实施。应该说,男女平等、维护妇女权益是全社会都应关注的工作,但妇女的真正解放、妇女要真正地享有和男人同样的权利需要女性自身有维护自己权利的强烈欲望,套用陈独秀的话说是“女性之觉悟为最后觉悟之觉悟”,而女性觉悟的前提是女性价值观念的改变,要在心理上和观念上克服自卑的、无所作为的思想,把自己看成是有独立人格的、有个人权利的社会生活的主体。为此,需要从三个方面进行努力:

(一)培养参与意识

培养参与意识是说女性要树立自我主体的观念,善于关心自身的权利,积极参与争取妇女权益的各项社会活动。

所谓主体,是说在社会生活中进行实践活动的方面,实践活动的对象是客体。进行实践活动是说活动是主动地、积极地、能动地进行的,而主动的、积极的、能动的活动是同对目的的追求联系在一起的,是主动的、积极的、能动地追求目的的活动,显然,只有人的活动具有这样的特点。所以,人是实践活动的主体。人的活动对目的的追求表现的是人的活动的选择性,是人的自由意志,而人的活动的选择是人的需要的推动,所以,马克思主义的一个基本观点是人的需要是人的活动的内在动力。男女平等体现了一个社会的文明程度,男女平等使女性的聪明才智得以充分发挥又是社会发展的需要,在这个意义上妇女解放、男女平等是整个人类社会的事业,事实上,无论是历史上还是在现实中为男女平等而呐喊、奔走的多有男人,或者是思想家以著书立说的方式表明观点、宣传民众;或者是政治家以立法施政的方式,但是这些努力只有在妇女自身有男女平等的要求条件下才能够更好地实现,而且这不应是少数妇女的需要,必须是所有妇女的

普遍的需要,才能同全社会一起,形成一种合力推动男女平等的广泛实现。由于传统的男尊女卑、男主女从的价值观念、道德观念所形成的心理意识,妇女中有相当数量的人并没有把自己看成是有着自己权利要求的主体,没有将自己看成是争取自己权利的主体,没有争取和维护自己权利的自觉,这是男女平等在一些地方和部门难以真正实现的一个重要原因。因此,对女性而言,要认识到自己的权利要自己争取,不能等、靠,不应该依赖外力来改变自己、拯救自己。斯坦福大学教育学与社会学教授英克尔斯认为“现代社会以作为一个‘参与’的社会为其特征”。他解释说:“它要求公民乐于接受新的经历,接受革新,关注社区和全国各个层次上的公共问题,他们有鼓励和支持社会改革计划的效益感,并有能力自由地从一个地方流动到另一个地方去,有能力在新的生活安排中把自己同新同事和新邻居融为一体。”^①在英克尔斯看来,现代社会的“参与性”不仅表现在公民对社会公共事物积极参与的行为,而且更为本质的意义在于这种“参与性”是公民一种品质、态度、价值观念、习惯和意向。对妇女来说,积极参与妇女维权、争取男女平等的活动就应该成为品质、态度、价值观念、习惯和意向。

(二)增强自尊、自信、自立、自强的观念

《中华人民共和国妇女儿童权益保护法》第六条规定:国家鼓励妇女自尊、自信、自立、自强,运用法律维护自身合法权益。“自尊、自信、自立、自强”不能仅仅在法律的层面上来理解,更重要的是要将其视为道德要求。法律和道德都有行为规范的作用,但是二者在作用的机制上是不同的,法律发挥作用是要诉诸于国家的强制力,而道德发挥作用则要诉诸于人的自觉,这就决定了法律和道德在作用的范围上的不同,道德是有着最大的作用范围的,就是说有人就有道德的作用。而且,道德的作用也是最深层的,人的自觉就是人的良心的作用,没有什么力量比良心来得更深刻了,因此,将“自尊、自信、自立、自强”作为女性的道德规范,使“自尊、自信、自立、自强”成为内在的

^① 英克尔斯.《现代人的模型:理论和方法的问题》,西里尔·E·布莱克.《比较现代化》,上海译文出版社,1996年,P470

自我意识,女性才能够真正做到“自尊、自信、自立、自强”。

所谓自尊就是要尊重自己的人格、维护自己的尊严。人格是人的性格气质、能力状态的总和,在伦理学上指一个人在一定社会中的地位、尊严和作用的总称,是人所起码应有的权利。尊严是指人在与动物及其他物质形式的比较中产生的对人类本身价值及荣誉的自我认识,是人类及其每个成员所具有的维护荣誉、人格的神圣不可侵犯的权利。女性的自尊就表现在女性对自己的主体地位、权利的自觉,对自己的价值的充分认识和肯定。

自信是对自己的信心,是对自己的积极、肯定的评价态度,是对自己的积极肯定的评价。女性的自信表现在相信自己可以同男人一样决定自己的命运、可以为社会的发展做出贡献、有自己独立的人格和尊严。

自立是指靠自己的劳动生活,不依赖别人。女性的自立表现为把自己的生活建立在自己努力的基础上,把自己在知识、技术、能力上的提高作为自己发展的保证,寄希望于自己而不是男人。

自强指自己努力向上。女性的自强表现为不断地提高自己、发展自己、积极进取。

自尊、自信、自立、自强互相联系,自尊要求自信,自信才有自尊,自立是自尊、自信的基础,而支持人的自立的是人的自强。人的自强在于人的不断的学习,在现代社会、在知识经济条件下尤其如此。

(三)提高学习意识

学习的最基本的含义是求得知识技能。对个人而言是人的谋生的需要、发展的需要,也是自我实现的需要。1990年世界全民教育会议对基础教育、基本学习需要所下的定义是一个很好的说明:“基本学习需要包括人们为生存下去,为充分发展自己的能力,为有尊严地生活和工作,为充分参与发展,为改善自己的生活质量,为作出有见识的决策,以及为继续学习所需的基本学习手段(如识字、口头表达、演算和解题)和基本学习内容(如知识、技能、价值观念和态度)。”^①对社会而言,学习是开发人力资源、提高人力资本的需要,是社会进步

^① 联合国教科文组织,《教育——财富蕴藏其中》,教育科学出版社,1996年,P11

的需要。在知识经济的条件下,科学技术、知识对经济发展的贡献率在所有的生产要素中所占比例越来越大,“现在的经济发达国家,GNP 中来自高技能服务的百分比正在增长”。以美国为例,自上个世纪 60 年代起,服务业对美国 GNP 的贡献率“从 50% 增长到 80% 以上。在这些服务业中,63% 被认为属于高技能服务类型”。“根据世界银行的报道,现在世界上 64% 的财富由人力资本构成。”^①因此学习受到了空前的重视。早在 1990 年初,美国政府就提出了教育发展的“四大战略”,其中第三项战略是“把美国建成人人学习之国”,第四项战略是“把社会变成大课堂”。所以美国麻省理工学院教授彼得·圣吉在 1990 年提出的学习型组织理论中,强调“终身学习”、“全员学习”、“全过程学习”、“团体学习”。对现代女性而言,要同男人一样自立于社会、同男人有同样的权利就必须有同男人竞争的能力,这竞争的能力就来自于学习。女大学生有一种得天独厚的学习条件,充分地利用好学校的学习条件努力学习是女大学生最明智的选择。

^① 达尔·尼夫.《知识经济》.珠海出版社.1998 年.P18

第七章 女子学校教育

古代的人类社会生产力以自然农业和手工业为主要形式,其技术基础是保守的,当时劳动者的培养靠个体生理和智力的自然成熟及劳动过程中父子相传、师徒相授的劳动经验和技能的积累。古代的学校教育完全与生产劳动相分离,学校教育的内容完全与生产劳动脱节。当时的学校教育是有闲阶级的一种特权,具有严格的阶级性、性别性、等级性和种族性。

当代社会之女性教育的兴起和发展,是与妇女解放运动和教育民主化、普及化历史进程密切相关的。现代女性教育与古代妇女教育有着本质区别:在教育的主体上,现代女性教育的主体——女性是以社会人的身份参与教育活动;而古代社会的妇女,即使受教育也是作为非社会人即家庭人的角色参与教育活动。在教育的形式上,现代女性教育指的是女性享有与男性同等的权利和机会参与制度化的、正规的学校教育;而古代妇女是不可能与男子一样接受同等教育的,她们大多是在家庭中或专门的妇女宫廷教育机构中接受教育的。在教育的目标上,现代女性教育是在男女两性平等的社会基础上实施的,其功能是为男女两性平等参与社会生活做准备;而古代妇女教育是在男尊女卑的社会基础上进行的,是为男女尊卑有别的社会培养家庭生活的贤妻良母和奴婢而实施的。在教育的内容上,现代女性教育是接受成为社会人的各种素质教育和生计教育;而古代妇女接受的是在家庭中相夫教子、侍奉公婆等的礼教和服从教育。^①

研究女性教育就是要研究女性参与教育的历史发展过程,探讨女性争取平等受教育的权利以及获得充分、平等发展机会的过程和规律,总结女性接受教育与参与社会的内在联系等。

^① 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社.2000年.P241

第一节 女子学校教育的产生及历史发展

女子学校教育是指在专门的教育机构内,由专业人员根据一定的教育目标和计划,对一定年龄阶段的女子进行的系统的、全面的知识教育和技能培训。女子学校教育的普及程度和发展水平是反映一个国家现代化文明程度和教育发达程度的重要指标之一。

一、女子学校教育的产生及艰难发展

(一)女子无权接受学校教育的古代社会

当人类产生了阶级和出现了国家后学校教育便随之而生,然而学校教育从它产生之日起便把女性拒于大门之外。在这一漫长的历史时期内,普通家庭的女孩在家庭中受到家长尤其是母亲关于女德、生儿育女、持家劳作的简单教育;少数统治阶级家庭的女子能跟随聘请的家庭教师学一点零星的文化知识,但其内容也大体局限于家庭内生活的知识和消磨时光的歌舞、诗画等。

这类女子家庭教育是非正规的教育,由于它既缺乏完整而系统的教育内容和方法,又没有固定的场所和学习年限,因此不能叫做学校教育。女性的学校教育从一开始就被忽视的原因在于:(1)古代学校教育的目的只是为国家培养统治者,而当时的社会政治完全被男子所垄断,女性既然没有参政、从政的权利,理所当然地被排斥于学校教育的大门之外。(2)古代社会产生家庭后,出现了男人从事社会劳动维持一家人的生活,女人在家生儿育女、料理家务的常态现象,如果男子“主外”还需要一些文化知识的话,女子的家内劳动则不需要文化知识,因此女子无须进入学校。(3)随着人类的母系社会被父系社会所代替,女性便被认为是劣于男性的人群,因此高深的知识和教养对她们实在无益。^①

(二)女子学校教育的产生

^① 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P243—

1. 社会背景

18 世纪后期出现的工业革命使人类历史进入一个崭新的时代。工业革命中人们创造了一个使大量自然规律结合在一起共同发生作用的机械体系——机器生产。机器生产的第一个口号就是使用妇女劳动和儿童劳动,因为现代工业越发达,劳动过程所要求的技巧和力气就越少,男工就越受到女工和童工的劳动排挤。

在工业革命前的私有制社会中,农业和手工业生产中男女的社会分工使得女性劳动主要体现在家务劳动和生育活动中,在形式上表现为私人劳动,不被社会所承认。生产资料的私人占有制度和妇女劳动领域的家庭私人性,使得妇女毫无社会地位可言。^①

如上所述,机器生产使大批妇女走出家庭,从事与男工一样的资本主义雇佣劳动,她们以一种社会化的劳动交换形式,即社会化的劳动力买卖形式实现自己的劳动价值,尽管这种劳动与工资的交换是建立在资本家对工人剩余价值的剥削上,是极不公平的(女工比男工更不公平),但是几千年来妇女第一次使得自己的劳动有可能得到与男子同样方式的社会承认,却是妇女解放的前奏曲。^② 应指出,唯有女性劳动的社会化才可能产生衡量妇女劳动成果的社会化,女性才有可能在经济上获得独立。另一方面,女性走出封闭的私有制小家庭,开始在机器生产的大社会中结成各种社会关系,这才使广大妇女在参与公共劳动中产生性别意识,意识到女性被歧视和遭受不公平待遇的现实,这是日后各国妇女力争平等的政治、经济权利和受教育权利的前提。

总之,18 世纪出现的工业革命,其促生的技术变革和社会关系的改变成为各国妇女解放的历史背景,同时也成为催生女子学校教育的重要因素。

2. 女子学校教育的产生

人类教育从产生之日起,其性质、规模、功能就始终与人类社会生产力的发展和生产方式的演变密切相关。

^① 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社.2000年.P29

^② 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社.2000年.P29

工业革命中,劳动者第一次将自己从原始、粗笨的体力劳动和手工劳动中解放出来,用机器的助力装置、传递装置、操作装置和控制装置全面代替人的体力、手工和人脑,使人类从劳动的角度真正摆脱动物界,而成为高于任何凭借生物性取胜于自然界的动物。^①

工业革命中把人类的(非每个个体的)科学理论知识(非零散的感性和常理性经验)物化为机器,这就可以使人类劳动的智力成分由不能脱离人的生命个体存在的感性经验变为能与个体生命存在的人相分离,从而成为以文字和符号为载体的科学技术理论知识体系,在这种情况下,大工业生产对劳动者的培养就完全不同于古代社会。首先,大工业生产要求每一个劳动者了解社会生产过程的基本原理,即包含着基本的自然科学和技术的知识体系,如数学、化学、物理的基本知识,这是现代社会普及教育的根本原因之一;其次,大工业生产也意味着劳动者的培养可以脱离开直接的劳动生产过程,而通过现代学校教育完成对劳动者的培养。所以从历史上看,一个国家和地区的工业革命必然带来普及教育运动以及现代学校教育制度的产生。^②

如上所述,由于大机器生产促使成批女性走出家庭、进入社会,成为大机器生产过程中的劳动者,因此她们必须接受学校教育和培训,从而催生出女性学校教育的产生。此外,工业革命出现的国民教育和普及教育制度,使学校教育从昔日有权、有闲阶层的特权开始走向平民化和世俗化。应指出,普及义务教育制度的确立和实施使各国女子教育有了质的飞跃——女子可以以平等的身份进入学校接受教育。

(三)20 世纪后女子学校教育的发展

20 世纪前半叶是人类社会迄今为止最革命的时代,同时也是女子学校教育得到空前发展的阶段,这从各国法律所确定的保证女子受教育的权利以及女性实际获取进入各级各类学校的机会看都是古代社会所不能相比的。促进这一发展的历史条件和主要因素有:

1. 大工业革命所引发的妇女参加社会生产是现代女子学校产生

^① 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社,2000年.P31

^② 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社,2000年.P31—32

的重要条件。大工业革命需要每一个劳动者具备一定的知识和技能,这种大工业提出的历史性要求是妇女参与教育的重要前提。此外,大工业革命使妇女尤其是劳动人民家庭的妇女走出家庭,投身社会劳动,才有可能使妇女在社会化劳动中,在经济上获取一定独立的地位,进而争取妇女在政治、经济和文化教育上的权利。

2. 妇女教育权利的获得以及妇女教育的发展是与妇女运动和女性主义的兴起分不开的。妇女运动或女权运动是在一切人类关系上建立两性平等的社会组织运动,即消除在性别方面的一切不平等,它以争取男女平等权利为核心,以争取政治权利为最高目标,争取妇女教育权和发展妇女教育、开启妇女心智是妇女运动和女权运动的重要组成部分。^①

3. 现代女子学校教育的兴起和发展是与整个现代教育科学化、民主化进程相统一的。现代教育的普及化、世俗化,现代教育与生产劳动相结合,培养全面发展的个人目标等都直接促进了妇女教育的产生和发展。如从近现代教育发展的趋势和规律看,没有义务教育的普及运动,便不可能有妇女参加高等教育的数量和质量的提高;没有全民教育运动,也不可能将女童教育权利的保障提到前所未有的高度。^②

4. 现代女子教育的解放是与阶级斗争、民族斗争交织在一起的,在一些国家和地区,妇女的解放和妇女教育的解放是以民族斗争和阶级斗争为轴心的。现代女子教育从一开始发生就具有强烈的政治斗争和经济斗争的色彩,它不是为教育而教育。从西方妇女运动发生来看,女子教育一开始便是争取与男子平等权利的政治斗争的组成部分;从一些后发达国家的经验和历程来看,妇女解放和争取教育权的斗争始终是与本国家、本民族、本阶级争取独立、自由的解放斗争联系在一起的,尤其在一些深受帝国主义压迫的殖民地、半殖民地国家和地区,妇女的解放和女子教育的兴起更具有反帝、反封建、反民族压迫的特点。如中国近代妇女教育的兴起和发展,无不以中国

① 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社,2000年.P39

② 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社,2000年.P40

反封建、反帝国主义压迫和统治的社会民族革命为主旋律。^①

5. 各国现代女子教育的产生和发展是与各国具体的文化、宗教传统和传统性别制度相关联的,因此即使是社会生产和政治民主制度较为发达的国家,妇女教育的规模、性质也由于历史文化传统的差异而有所不同。由于文化传统、宗教和其他社会历史原因,各国妇女教育发展的进程是不一致的,它决定了女子教育的内容、方向和途径。如在保留着种姓制度和种族歧视的国家和地区,其女子教育会带有明显的种姓和种族歧视的特征;在一些宗教传统比较浓厚的国家和地区,宗教教义中的性别观念也会深深地影响现代女子教育;不同的社会政治经济制度,也决定了妇女教育的发展方向和性质。^②

然而,无论条件如何不同,路途多么艰难,世界各国的现代女子教育仍然取得了可喜的成绩。女子学校教育发展的表现之一便是世界范围内女性人口文盲率呈明显下降趋势。据统计,1970年15岁以上女性人口的文盲率为38.1%,1980年下降为34.7%,随之而来的是15岁以上男女文盲率的差距在逐步缩小。现今,发达国家的女子教育在基础教育阶段已基本接近男子的水平,女性文盲率已降至极低;而发展中国家在获得独立之后,便以极大的热情致力于教育事业(包括女子教育事业)的发展,从而使这些起步晚、基点低的国家的女子教育也取得了令人瞩目的发展。^③

二、女子学校教育的主要类型

(一)女子学校

各国女子教育发展之初,大都为单一性别的女子学校。这些女子学校均具有如下特点:

1. 女子学校大都为私立的慈善性学校或宫廷学校。贵族阶层为自家千金择师,在家庭中设置女子家庭学校;也有由慈善机构、私人开办的单一性别女子学校。

① 史静寰,《女子教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,2000年,P41

② 史静寰,《女子教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,2000年,P42

③ 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P246

2. 只设有初等教育水平的女子小学。由于创办女子学校的目的是为充当生产力的女工们照看她们的孩子,而这些女孩子接受学校教育的目的是长大后能充任女童工,适应机器生产的需要,这些童工只需小学水平的教育足够,因此在工业革命后的很长一个时期内,女子学校教育只限于小学水平。

3. 教育内容男女有别。建立在培养贤妻良母目的上的早期女子小学教育,其教育内容既有男女共同的部分,如宗教教育,初级的读、写、算教育,简单的音乐、图画教育等,更有区别于男子教育的内容,如手工、家事、女子礼仪、女德教育等。

4. 女子学校的教育水平低于同等级别的男子学校。早期的女子学校首先在修业年限上要短于同级别的男子学校,在教学科目设置上和教学内容的学术水平上女子学校也均低于同级别的男子学校。

(二)男女同校

男女同校是社会进步和教育发展的结果,同时也是一种进步的反封建的教育形式。从各国女子学校教育的发展历史看,小学阶段的男女同校出现较早,因为男女同校不但可以节省有限的办学财力和物力,而且未成熟的童男童女们同班共学被认为与风化无关。但中学和大学阶段的男女同校就不那么顺利了,反对者认为它有伤风化,男女同校由于异性间的相互吸引会影响学生的学习和发展;还有一些人确信男女教育是两种不同的教育,应具有不同的教育目的、教育内容和方法,因此男校、女校应分设。

民主运动坚持教育民主的观点,认为男女分校仍是教育不平等的表现。此外,教育要大发展,尤其是大大落伍的女子教育更需快速发展,仅凭建立女子学校是难以满足需要的,必须充分利用已有的学校设施和条件,吸收女生进入男校,实现男女同校,通过提高教育效益的途径来促进女子教育的发展。再次,教育家从心理学角度论证了男女同校对于男生和女生的学习、发展有相互促进的积极作用。^①

第一次男女同校的实验是在美国的奥伯林联合学院进行的,

^① 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社,2000年.P247—

1833年女生首次被获准进入该院的中学班级。目前,男女同校在世界范围内、在各级各类学校中都较为普遍,然而男女同校在一些国家仍受到程度不同的抵制。

总之,男女同校是教育民主化进程的重要过程,同时也是发展女子教育的重要措施之一。^①

第二节 学校教育中的性别问题

社会化是指在一定的社会环境中个体在心理和生理两个方面形成适应社会的个性,并掌握社会认可的行为方式的过程。每个民族和社会都有其独特的传统文化,个体从出生之日起就生活在传统的文化氛围中,并通过多种途径广范围、长时间地受其熏陶、影响和塑造。作为社会个体一员的男女儿童,也必然会按照社会传统文化的性别要求被教育、被指导并逐步形成与其生理性别相适应的社会行为模式,我们把这一过程叫做性别角色社会化过程。除了家庭和社会环境的影响外,学校教育是个体性别角色社会化的一个不可忽视的重要因素。

学校教育是有目的、有计划、有组织、有系统的教育过程。学校教育能够高效而系统地把知识、社会规范、价值观、道德观传授给学生;再加上普及义务教育制度的实施,使全体适龄儿童均进入学校教育体系,使他们在儿童期和青少年期这一掌握知识和形成人生观、价值观的最佳教育年龄阶段被学校教育所熏陶,因此可以说学校教育在每个人的成长、发展及个体社会化过程中起着巨大作用,同时在影响儿童性别角色社会化方面也起着至关重要的作用。

一、教材

教材是指学校教育过程中某门学科的教师教学用书和学生学习用书,又叫教科书。由于儿童、青少年在校学习阶段无论是在校听课

^① 郑新蓉,杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P248

还是回家后的复习、书写作业均要使用教材,因此相对于课外读物,教材对学龄期儿童、青少年的影响更大。

教材是按各学科编写的,是为了有目的、有计划、有系统地传授知识编写的。从表面上看任何一本教材都没有明确地教育男孩应该怎样成为一个男人,女孩应该怎样成为一个女人,但仔细探究我们会发现在精密编制的学科知识体系之背后隐藏着一个社会的哲学、人文、政治经济价值观和明确的社会两性特征模式,我们称其为“隐蔽课程”,不管教材编写者和教师有没有意识到,也不管学生愿意与否,实际上学生在进行正式课程的学习过程中都在不知不觉地进行着隐蔽课程的学习。

(一)教材中的男女角色

语文作为基础教育阶段教育学科中最重要的学科之一,由于其强烈的思想性、情感性和形象性等特征,对青年学生的身心产生着深远的影响,其高度浓缩的主流性别角色文化更是其他课程所无法比拟的。

中学时期正是学生心智情感成长的关键时期,学生的性别意识逐步苏醒,青春期的萌动使中学生的性别意识日渐强烈,但仍处于混沌蒙昧时期。在这段时期能否对学生实施正确的性别教育,对于学生形成正确的性别观念、塑造正确的性别角色具有重要的影响。^① 为了研究中学语文教材中性别教育的现状,王妮选择了北京师范大学出版社 1993 年和 2001 年出版的初中语文教材进行了系统的统计与分析,结果如下:

1. 教材中出现的不同性别角色频次比较(见表 1)

表 1:课文中男女角色数量比较^②

性 别 版 本	男		女		人物	课文
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	总计	数量
1993 年版	138	82.1	30	17.9	168	37
2001 年版	147	68.4	68	31.6	215	55

① 王妮. 初中语文教材中性别角色的研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2007 年. P8

② 王妮. 初中语文教材中性别角色的研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2007 年. P8

(注:表中所统计的数据,人物中包含寓言神话中的人物及拟人化的动物,女性含雌性动物,男性含雄性动物,以下均相同。)

从表 1 可以看出,在 1993 年版教材中,有描写人物的课文共 37 篇,涉及人物 168 人次,其中女性共出现 30 人次,出现频次仅占课文人物总数的 17.9%;男性出现 138 人次,占总人数的 82.1%,是女性出现频率的 4 倍多。2001 年版的教材 55 篇文章中男性出现 147 人次,占 68.4%,远远超出女性的 31.6%。由此可见,不论哪个版本,课文人物角色的女性平均比例均大大低于男性,表现出性别不平等。再分别对 1993 年版、2001 年版男女出现频次数量进行 χ^2 检验,证明不论哪个版本的教材,课文中不同性别角色出现频次均有显著差异 ($p < 0.005$)。^①

2. 课文中男女主角数量比较(见表 2)

表 2:课文中男女主角数量比较^②

性 别 版 本	男		女		人物课文数量
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	
1993 年版	30	78.9	8	21.1	38
2001 年版	40	70.1	17	29.9	57

由表 2 可以看出,不但课文中女性角色出现比例明显偏低,而且女性真正意义上承担主角的数量更是不多。1993 年版本教材中,在 37 篇描写人物的课文中共出现主角 38 位,其中仅有 8 位是女性,占据主角总数的 21.1%;而男性主角有 30 位,男女主角比例为 4:1,男性占据绝对优势。2001 年版教材中,在 57 位主角中男性主角占 40 人次,而女性主角仅有 17 人次,所占比例仅为 29.9%。再仔细分析会发现,在为数不多的女性为主角的课文中,女性并非一定是课文褒扬的中心,有时仍处于陪衬的地位,如在《太阳·老人·少女》一文中,描写青年女作家是为了衬托老人不计功名利禄、辛劳工作、甘愿

^① 王妮. 初中语文教材中性别角色的研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2007 年. P10

^② 王妮. 初中语文教材中性别角色的研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2007 年. P9

奉献的优秀品质等。^①

(二)教材中男女从事的职业

1. 男女从事的职业

教材中对女性的歧视还表现在男女从事社会职业的数量和种类上,见表3。

表3:课文中男女角色分配表^②

版本及性别 类型		1993年版				2001年版			
		男		女		男		女	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
社会 角色	领导者	51		1		2			
	科学家	6		1		7		2	
	艺术家	4				3			
	文学家	10				11		1	
	医生	1	73.2		13.3	2	72.1	1	32.4
	教师	4		1		5		6	
	军人	4				5		2	
	学生	10		1		10		4	
家庭 角色	家长	9		12		10		17	
	子女	5	11.6	6	66.7	6	12.9	14	51.5
	亲戚	2		2		3		4	
其他 角色	劳动者	8		2		6		6	
	穷人	3	15.2	1	20.0	2	15.0	1	16.1
	其他	9		2		12		3	
	拟人物	1		1		2		1	
总计		127	100	30	100	86	100	62	100

① 王妮. 初中语文教材中性别角色的研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2007年, P10

② 王妮. 初中语文教材中性别角色的研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2007年, P11

由表 3 可以看出,教材课文分配给男性、女性的职业角色严重地带有性别刻板印象的痕迹,即男性的角色种类远多于女性并且占据社会地位高的职位,具体表现为:

(1)课文中的男性多出现在社会生活领域,以事业型、领导型、悠闲型等主体性特征出现,是社会财富的创造者、社会的管理者。从表 3 可以看出,男性担任的社会角色频次远远多于女性,而只有在家庭生活领域女性出现的频次才多于男性。从表中所反映的男性角色来看,以 1993 年版课本为例,127 名男性的职业角色几乎涉及社会和家庭的各个方面,课文中男性的角色主要有领导人、科学家、文学家、艺术家、军人、教师、医生等(占 90 位);属于社会较低层次的工人、农民、渔民、学徒等劳动者和穷人、寓言故事人物等占男性角色的 15.2%,而家长(指父亲或爷爷)和子女(指儿子或孙子)等主要出现在家庭生活领域中的角色仅占男性人物总数的 11.6%。女性出现的场景主要是在家庭生活领域,是以家庭型、依从型、劳作型等为基本角色特征。课文所描绘的 30 位女性中按人数多少排列依次是家长(指妈妈或奶奶)、子女(指女儿或孙女)、教师、劳动者等,至于领导者、科学家等社会上层角色极少。总之,教材中课文的男性角色明确定位在社会生活领域,女性角色则主要定位在家庭生活领域,并且对于雌性动物也冠以“教子”的重任,将其限制在家庭生活的范围内。

(2)在社会领域,男性角色多属于社会的精英和较高层次,从事富有创造性、刺激性、体力性、重要性的职业,大都是具有较强主体性和独立性的角色形象,如领导者、科学家、艺术家等。而女性多从事感情色彩丰富、辅助性较强的职业,如教师、护士、服务员等。即使是社会型的女性人物教材也着力渲染其在家庭中的贡献,强调其温柔、善良和体贴,赋予女性家庭化、传统化的角色特质,如在《木兰诗》一文中,描写花木兰勇战沙场,但也是因为“阿爷无大儿,木兰无长兄”,无奈才替父从军,反映了其善良、孝顺的女性特质,“男权社会”的思想在这里仍得到充分体现。

(3)在家庭生活领域,男性也处于主动和领导者的地位,是家庭的核心和主导,是家族的希望和延续,而女性则是家庭的照料者,是男性的辅助。如在《爸爸的花儿落了》一文中,当英子在一个下雨的

早晨赖床不想去上学时,妈妈进来叫其起床不管用,爸爸进来严厉地命令英子去上学,最终英子在爸爸的鞭打下服从了命令,教材明显地反映了“男主女从”的现象。再如《我的母亲》一文,虽然课文主角是女性,但文中着力描写母亲对“我”的教育,“对我说父亲的种种好处”,要“我”学习父亲,尽职尽责地演绎着女性在家庭中的传统角色。

纵观教科书中女性的职业状况再反观现实,今天我国女性受教育的程度日益提高,就业范围日渐广阔,属于决策或领导层的女性也日渐增多,女性在各行各业都有杰出的表现,对社会的经济发展有极大的贡献;但教科书中仍将女性的角色限定于母亲、妻子、教师或低层次地位的职业上,这种刻板化的描述显然与今日的社会实况不符。^①

2. 男女从事的家务劳动

据统计,国内各版本小学教材中男女共同进行的家务是打扫房间卫生,而女性形象更“母亲化”,从事着大量的做饭、带孩子等传统家务。全日制聋校实验教材语文课本中出现的女性从事的劳动为洗衣服、刷鞋、扫地、擦窗台和自我打扮的照镜子、梳头发、洗头发等,而男性所从事的劳动为开拖拉机耕地、拉车赶车、种田、插秧、割麦子和刨甘薯,家内劳动则是拖地板、扫地等。可以看出在我国特殊教育的课本中,也同样带有男主外、女主内的男女劳动分工模式的痕迹。

美国版本中,男性做家务有 13 项,女性有 14 项,共同承担的有 6 项,看起来似乎平等,但仔细分析,男性从事的家务没有一件是每天必做的。而女性从事的 14 件家务中有 9 件是每天必做的,女性大多陷入重复的、繁重的家务劳动中。可以说,中国、美国的课本中家庭性别角色均未摆脱传统性别角色的限制,即把更多繁重的、重复的家庭内劳动强加在女性身上。

(三)教材中男女人物的个性形象

人的个性是自然性与社会性的统一,个性形象也可以显示出人物心理活动的概括性。我们学校的教材是如何塑造男女个性形象

^① 王妮. 初中语文教材中性别角色的研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2007 年. P13

的呢?

1. 总体形象

我们从人民教育出版社出版的小学语文教材中整理出的形容女性形象的词(短语)有:闪着明亮的大眼睛、落落大方、羞涩、俊秀、虔诚、害羞、不好意思、惭愧、严肃、郑重其事、热心肠、认真、恭恭敬敬、顺从、急匆匆、慌手慌脚等。在形容老年女性时用了和蔼可亲、安详、慈祥、颤颤巍巍。在小弟弟眼中看到的敢于跳伞的姐姐被评价为“胆子大”。当然,这其中作为正面女性形象的确有不少褒义词,但这些褒义词中却多少带有社会性别刻板印象对女性的较定型看法,如外貌美丽、性格顺从、处事羞涩、感情丰富、热心肠等。形容男性的词有:眼睛炯炯有神、充满信心、严肃、热爱科学、省吃俭用、不懈努力、蜚声国内外、结实、勇敢、爱学习、诚实、用心、简朴、喜欢读书、刻苦钻研、认真思索、发奋、仔细观察、特别留心、细心收集、得意、乐滋滋、镇定、敏捷、全神贯注、毫不含糊、目不转睛、出色、情绪饱满、坚定、严峻、坚强、滔滔不绝、各抒己见、低沉的声音、严厉、沉默、严肃庄严、咬着牙狠狠地说等,均是能给人以力量感、庄严感、自信感和勤于奋斗、终成大才的形容词。在形容老年男性时用了非常认真、亲切、和颜悦色、平和、温暖、和蔼、随便、亲切、质朴、宽厚、笑眯眯、善良、爽朗、天真等较中性化的词。《奴隶英雄》一文中形容刚被放进笼中准备与斯巴达克搏斗的10个奴隶“怕得发抖”,但他们很快成为勇敢的斗士,跟随斯巴达克一起起义斗争。

总之,我国课本对男女人物总体形象的刻画显然带有明显的成人世界业已成形的性别刻板印象之痕迹,这对我国在校学生的性别社会化过程以及形成男女平等价值观的影响是不利的。

2. 男女人物能力的比较

我国小学语文课本在描述男性的知识和能力方面往往是知识渊博、能力高超,男孩子从小就爱科学、爱学习,长大成为大科学家、大发明家、大艺术家等。如小学课本中的《数星星的孩子》,其中对天上星星很感兴趣的孩子就是天文学家张衡。而那些充分表现聪明才智的场面也大都由男性担当主角,如《司马光砸缸》、《皮球浮上来》、《曹冲称象》、《看电视,知天气》等。

关于女性知识能力的表现,课本中确实出现过黄道婆等有知识、有才能的女性,但比较而言课本中的女性角色大多表现出无知、孤陋寡闻,在男女形象同时出现的场景里,女性的能力更为低下。这种传统的家庭妇女的形象对女学生求知成才的心理追求会造成抑制的暗示作用。

3. 男女人物性格分析

我们的学校教材将许多人类的优秀性格、品质集中在男性身上,如小交通员、小萝卜头、二虎子、小雨来、小挑煤工、凡卡、小抄写员、小雷锋等都表现出吃苦耐劳、勇敢坚强、正直善良、团结友爱的品格。人类生活和性格方面的阴暗面多由女性角色承担,如《渔夫和金鱼的故事》中的老太婆贪婪、凶狠、心胸狭窄等。

总之,学校教材在人物个性形象的塑造上存在着明显的性别偏向,即无论在人格倾向还是在能力方面都是女不如男,而且从小女孩到老太婆大都不如男性。在这种性别刻板印象的描写中女性形象积极的方面被忽视了,而原来并非女性特有的一些人类性格的阴暗面也大都通过女性角色表现出来,这种带有性别歧视的教材编写方式在中外学校教材中均有体现。

(四)对新课改高中语文教材的性别角色分析

众所周知,我国的新课程改革首先在小学、初中全面实施,随后向高中推进。从2007年开始,我国的普通高中全部进入了新课程改革,随着高中课程改革的全面展开,高中的教材也进行了重新改编。新教材是否在表现男女性别平等方面有所进步?为此我们对人民教育出版社为新课程改革所编写的2003年版和2004年版高中语文教材进行了统计、分析和比较研究:

1. 课文中男女性别人物出现频次

表 4: 男女性别人物出现频次

	男(次)	女(次)	总计(次)
2003 年版	20	8	28
2004 年版	25	8	33

由表 4 可以看出,高中语文教材中男女人物出现的频次仍是男多女少,明显地向男性倾斜。如 2003 年版的语文教材中,课文中共出现了 28 个人物形象,其中男性人物 20 个,占人物总数的三分之二以上;而出现的女性人物仅有 8 名,只占出现人物总数的 28.6%。在 2004 年版的新课改高中语文教材中,课文中共出现了 33 个人物,其中男性人物为 25 个,占出现人物总数的 75.8%;而女性人物仍仅为 8 名,只占出现人物总数的 24.2%,男女人物出现频次相差依然很悬殊。可见,新修订的高中语文教材中所表现出的社会活动范围仍是男性占据着绝对优势,而女性只起着男性陪衬和辅助的作用,这与新课改前学校教材中表现出的“男主女辅”、“男外女内”现象并无明显的差别。

2. 男女人物的职业分析

表 5: 高中语文教材中男性职业类型分配表

	2003 年版	2004 年版	总和(人)
领导者	1	2	3
文学家		1	1
科学家	1		1
教师		1	1
军人(英雄)	2		2
干部(官吏)	4	7	11
学生	1	5	6
父亲(爷爷)	3	3	6
儿子(孙子)	2	1	3
穷人	2		2
其他		2	2
总计(人)	16	22	38

表 6:高中语文教材中女性职业类型分配表

	2003 年版	2004 年版	总和(人)
妈妈(奶奶)	3	2	5
女儿(孙女)	4	1	5
教师		1	1
学生	1		1
佣人		2	2
媒婆		1	1
总计(人)	8	7	15

从表 5 和表 6 的统计中不难看出,新课改高中语文教材所表现的男性从事的社会职业数量(38 项)不仅成倍地多于女性(15 项),而且他们中的大多数从事着重要的、地位显赫的、收入丰厚的职业,如领导者、科学家、文学家、军人(英雄)、干部(官吏)等。而新课改高中语文教材中的女性职业分配却仍带有明显的社会性别偏见,如女性的职业仍以家庭成员为主,其中妈妈、奶奶、女儿、孙女的 10 人次出现占到总共出现的 15 名女性的 66.7%,比男性家庭成员的父亲、爷爷、儿子、孙子出现频次占到出现总人数的 23.7%高出一倍多,即新课改语文教材中的职业分配更多地把女性桎梏在家庭成员中,即便是她们进入社会也仍然担当着社会公认的“适宜女性从事的职业”,如女教师、女学生、女佣人等,甚至还有媒婆。

总之,我们认为新课改高中语文教材对男女性别的职业分配仍带有明显的性别刻板印象之痕迹,未能正确地反映女性在人类历史发展中的积极作用,特别是对改革开放后我国女性作出的社会贡献有所忽视,并未能作出客观的反映,这不能不说是新课改所编教材的一大憾处。

3. 男女性别特征的描述

表 7:男女两性共同特征用语

	特征用语	总项
肯定语	爱国、友好、善良、坚强、聪明、懂事、好奇、诚实、敬业、无私、亲切	11
否定语	胆怯、愚蠢、幼稚、自卑、战战兢兢	5

表 8: 男性性格特征用语

	特征用语	总项
肯定语	勇敢、积极、慎重、坚韧、伟大、高大、治学严谨、严厉、坦白、专心、简朴、刻苦、高尚、清廉、谦逊、自尊、诚恳、理智、乐观、沉着、勇猛、平易近人、爱憎分明、执著、质朴、通情达理、责任心强、节俭、求实、耐心、英明、伟岸、慷慨、百折不回	34
否定语	狡猾、顽皮、淘气、粗暴、专制、自卑、轻信、贪玩、粗心、自恃清高、垂头丧气、性格孤僻、优柔寡断、骄傲自满	14

表 9: 女性性格特征用语

	特征用语	总项
肯定语	慈悲、乖巧、诚恳、和气、勤快、温和、和蔼、干练、听话、文静、可爱、漂亮、端庄、精明能干、安分守己	15
否定语	多疑、狠毒、哀怨、彷徨、冷漠、惆怅、自私、顺从、无知、愚昧、凄婉、迷茫	12

统计结果显示,首先,新课改高中语文教材中课文出现的男性频次及男性为主角的人次要多于女性,表现在单独修饰男性的 48 项词语要大大地多于修饰女性的 27 项词语,为女性修饰用语的 1.78 倍。其次,用于男性的肯定用语 34 项,是否定用语 14 项的 2.43 倍;而用于肯定女性性格的用语 15 项,仅是否定女性性格用语 12 项的 1.25 倍,即从总体上看,教材课文中用于对男性性格特征的肯定用语之比例要远远多于女性。最后,再从用于男女两性人物特征的具体用词来看,新课改高中语文教材中课文全方位地展示出男性形象的积极、勇敢、理智和顽强;而对女性性格的正面肯定则大多沿用传统刻板印象的女性形象用语,如性格乖巧、态度温和、文静听话、外貌美丽、可爱和安分守己等。但在对女性的贬斥词语上,课本毫不吝啬地使用了一切丑陋之词,如狠毒、多疑、自私、愚昧、冷漠等,相对于男性形象

否定用语的顽皮、淘气、轻信、狡猾、贪玩、粗暴、自持清高、骄傲自满、粗心来说女性的否定用语更多地揭示出人类的阴暗、丑陋的一面,从而达到对女性的更完全、更彻底的否定。我们认为,如此这般鲜明对比的男女性格特征教育对年轻一代男女平等理念的形成是不利的。

(五)教材中性别刻板印象对中小学生的影响

教材作为学校教育的重要教育用书,是培养学生平等的两性观的重要途径,教材中呈现和传递的性别信息对学生性别观念的形成和强化具有重要的影响。

1. 教材中缺乏女学生学习的榜样

榜样对学生的发展有重大影响,因为他们的许多态度都是通过模仿榜样的行为从而产生替代性强化而获得的。一个有较大影响力榜样的行为通常与学习者有类似之处,如性别、阶层、种族等,即这些榜样可以反映学习者的自我概念和志向。我们可以按照交往的形式把榜样分为互动性榜样和偶像性榜样。互动性榜样指学生在日常交往中认同的榜样,在学校情境中最有可能成为学生互动性榜样的人有教师和其他学生。偶像性榜样指因受到学生的特别崇敬而被学生视为楷模的榜样,偶像性榜样的途径主要来自语文和历史教材、课外读物,特别是语文教材因其所特有的人文性而为学生提供了很多可供选择的榜样。但从我们前文有关教材的分析中可以看出,女性不但出场的频度远远低于男性,而且被赋予的人格特征也劣于男性,这样一来女生勤奋学习学到的却是自己的性别在文化中的低劣定位,她们很难找到偶像性榜样来激励自己。

教材本是给受教者提供学习不同典范的凭借,然而我们的女生却很难从目前的教材中接触到太多值得效法学习的人物典范。在我们的教材中,不但女性人物过于稀少,而且传统的妻母角色也不断被强化,让女生在妻母角色之外很难培养出在现代社会特别是在公共领域中生存所需的各项能力。教材对女性在历史上、社会上重大贡献的忽视,对女性各种才能的掩盖,致使许多女性内心充满自卑,也使男性轻视女性的存在价值,从而使女性自身自暴自弃,放弃了在社会和家庭中应有的地位,也放弃了自己对社会应尽的职责,使女性的

自身解放难以完成。^①

2. 强化女性特质,忽略个别差异

近年来,有关性别文化的研究强调应避免将生理上的特质和性别角色之间画上等号。研究表明,个体之间的差异要比由于性别而造成的差异更大,因此应该针对受教育者的个性差异进行了解与教导的工作,做到因材施教。然而,我们的教材在这一点上却远远落后于现代教育思潮,一味地以生理性别将人加以区分,教材中体现的性别刻板印象使得女生很难发展自身可能具有的多元特质,而且男女特质被赋予优劣的价值区分,女性特质被贬抑为消极、被动,消极的女性形象必然会降低女生的自我期待,限制女生认同自身的性别,甚至屈从男性标准,造成自我疏离、自我否定的后果。

课文将温柔、善良作为女性的性别特征,而将坚强和果敢融入男性的血液;将驯顺、依赖与女性画等号,而独立、自信便成为男性特质;女性与愚蠢、无知相匹配,而机敏、睿智为男性所独有等。但在实际生活中,我们看到不少女性不乏坚强和智慧,而男性同样有软弱和愚笨的表现。教材中的性别刻板印象会使女生在家庭、社会情境中逐步形成性别角色合理化、深层化以至内化,这种内化的性别角色使女性受到更多的传统束缚,难以开放和独立,限制女性自我认知的发展。^②

3. 单一男性价值观的认同,使女性经验得不到正视,并形成女性文化传承的断裂

教材作为教育意识的载体,是教育实现文化传承的重要纽带。教材中人物角色重心向男性严重倾斜,这一趋势使学生无形中形成关注男性的思维定式,将男性与社会型人物、智慧型人物、进取性人物相联系,而忽视女性在历史上的客观存在,无形中蔑视女性在社会发展中的重要性,强化了男性价值观。

① 王妮. 初中语文教材中性别角色的研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2007 年. P20-21

② 王妮. 初中语文教材中性别角色的研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2007 年. P21

事实上,在几千年的社会发展与文化传承中,女性经常拥有不同于男性的极其特殊的生活经验,如果积极面对将有可能形成可贵的女性文化,来与男性文化相抗衡,进而彼此丰富。然而在庞大单一的男性文化的压制下,过去许多珍贵的女性文化遗产无法保留,现代女生因此无缘在成长学习的过程中知晓前辈女性的积极贡献,从而形成女性文化的断裂。既然无过往,当然也难以开来,一代一代女性只能孤独寂寞或依附男性而活,这样一来女性作为第二性的处境永远无从改善,而男性文化也因此缺乏刺激,终将失去活力。^①

4. 教材性别偏见对男生的不良影响

性别偏见对男生所产生的影响也并非都是正面的、积极的,越来越多的负面影响和消极作用正在逐步被揭示出来,男性同样也是性别偏见的受害者。如它给男性的身心带来过分的压力,因为男性装强比女性装弱要付出更大的代价。相对于女性所受到的偏见而言,可以说男性所受到的偏见是一种“积极的”偏见,这种“积极的”偏见主要表现为:

第一,加重了男生的心理压力

社会在为男性提供了更高地位的同时也将更多的责任和期望强加给了男性,在日常生活中我们更多看到的是男人成功时的骄傲与自豪,但很少关注男人所背负的沉重责任和义务。教材过多地宣扬了男性勇敢、坚强、能力高超、独立自主等阳刚品质,而不表现甚至鄙视男性软弱、寻求情感支持的一面,实际上并非所有的男性都具有勇敢、坚强等阳刚品质,一个男性在其一生中也并非是一贯坚强,男性也有流泪的时候。当男生发现他所处的环境不鼓励他表达情感时,他就只好把焦虑和痛苦深深地埋在内心,这样势必会造成一些心理问题。有研究表明,男性自杀的可能性比女性大5倍;患严重精神失常的可能性是女性的3倍;而且他们患各种与紧张有关的疾病如高血压、心脏病、气喘等的可能性也很大。男性酗酒的可能性比女性大6倍;男性的暴力活动也比女性常见的多,据统计88%因暴力犯罪而被

^① 王妮. 初中语文教材中性别角色的研究. 云南师范大学硕士学位论文, 2007年. P21

捕的人是男性。

第二,影响男生参与家庭生活的积极性

教材中过多地把公共领域和私人领域作了性别的划分,潜在地影响了男生未来参与家庭生活的积极性,这在语文、历史等教科书中表现突出。当今男女两性关系已经发生了深刻的变革,越来越多的女性走上工作岗位,夫妇共同分担家务已经是必然的发展趋向。如果男生对此毫无思想准备,那么在将来踏入婚姻时他们或者被迫改变自己的家务观以营造和谐的家庭、或者不愿改变从而成为受妻子抱怨的丈夫。

应看到教材中的性别偏见影响是潜移默化的,它不同于暴力事件给人以警醒,但如果我们不正视教材中性别不平等的“累积效应”的话,其影响力就不可小视。教材里各章节中的性别不平等组成了一本不平等的教科书,每本、每科的教科书又累积成一个不平等的教科书体系,我们的男生、女生从一人小学一直到大学毕业就浸泡在性别不平等的教科书体系里,这种累积教育必然使性别不平等观念根深蒂固地扎根于学生头脑中,并代代相传。因此,我们呼吁教材的编写者、审批者和教育工作者要具有男女平等的自觉性别意识,在注重课本系统科学文化知识传授的本体功能之同时,也应特别注意挑选一些成功女性为社会发展做出贡献的题材进入教科书,勇敢地挑战陈旧的性别刻板印象,树立现代女性的新形象。^①

总之,对教材中的隐蔽课程进行有目的的选择,并对与教育目标有关的信息进行控制和安排,是消除课本中存在的事实上的男女不平等表述的一种有效的技术性手段。

二、教师

教师是学校中的专职教育人员。在学校教育过程中,教师肩负着一个国家和社会对年轻一代的期望,具体承担着对学生的教育、教学和指导工作,因此教师,特别是班主任教师对学生的影响非常大,

^① 王妮.初中语文教材中性别角色的研究.云南师范大学硕士学位论文,2007年.
P22-23

而在学生性别角色的社会化过程中教师也起着不容置疑的重要作用。

(一)我国学校教师的性别比

从历年统计数据上看,我国近些年除了小学教师中女性教师略多于男性教师外,其他的各级各类学校中均为男教师多于女教师,但在实际教学工作中由于大部分学校存在着“男将女兵”现象,即男性教育工作者担当学校的各级领导而不直接从事教学工作,再加上中小学教学第一线的男教师大都担当体育课、劳动课、美术课、电脑课等非主要学科的教学工作,因此承担主要学科教学工作的和担当班主任的大多为女教师。

当儿童最初走进学校的时候,他们所接触的班主任老师是其家庭之外的第一个成年人,小学教师,尤其是一年级的班主任教师在很多方面起着父母替身的作用,而女性教师更懂得体贴学生,所以她们更有可能帮助儿童顺利地完成从家庭(幼儿园)到学校的过渡,更好地适应学校生活。但研究表明,小学教师大部分由女性承担也有不利的方面,这是因为女教师倾向于奖励整洁和顺从,抑制攻击性,这很符合女孩在家中的经历而不同于男孩的经历,容易造成男孩逃避学校的倾向。但一旦女孩进入高中和大学时可能会出现学校教育不适应问题,因为高中和大学的男教师比较多,而且男教师对学生的要求与女教师有很大差别。同时我们还注意到我国不少贫困地区、少数民族地区的中小学女性教师的严重缺乏是造成学校难以吸引适龄女童入学的重要原因之一。

总之,研究表明,任何阶段学校教育的教师群体若性别单一会对被教育者性格的正常发展不利,而教师性别的合理搭配对科学地教育学生,形成学生良好的人格和正常的性别角色大有裨益。

(二)教师对男女学生的不同教育方式

1. 给男学生以更多的机会和鼓励

研究表明,教师对男女学生的人格特质方面有着与社会一致的看法,如大部分教师认为女生应保持安静,比较顺从,易于控制,应是被动的学习者;而男生则应有主见,更有竞争性,具有积极主动的精神。如辽宁师范大学特殊教育专业学生去大连聋哑学校见习时发现,有听力障碍的聋哑学生要掌握一个具体词汇时往往需要学生做

出示示范动作,当讲到“四脚朝天”时,尽管班级中的男女学生均举手积极要求示范表演,但各班教师都毫不犹豫地叫男生上前演示,因为理应文文静静的女生怎能表演这一不雅动作呢?

有国外研究者经多年研究后报告,教师在授课过程中更多地叫男生回答问题并给以更多的鼓励,如当女生问题回答错了时教师常叫另外的同学帮助她把问题答出来,而当男同学回答错误时教师倾向于启发他思考,找出正确的答案并给以鼓励。辽宁师范大学特殊教育专业学生在大连聋哑学校见习时发现,一节让聋哑学生谈未来理想的班会课上,各班被叫谈理想的几乎都是男生。教师有意无意的性别偏向强化、鼓励了男同学更具有主动性,更积极地学习,而对女生的积极性却起到了抑制作用。

2. 对男女学生的不同期望

在学业成绩方面,教师一旦对某一群体的学生抱有较高的期望,其言语和行为都会有所表现,他会以不同的方式鼓励这群学生,强化他们行为中的积极方面,这无疑有助于学生自信心的提高,有助于学生更多地做出积极行为。这种由教师的期望促进学生积极发展的现象,被心理学界称为罗森塔尔效应。

国内外不少研究表明,教师们往往对于典型男性特质的学生在智力、独立性和思维的逻辑性方面期望较高,而对于具有典型女性特质的学生则不同,教师往往认为她们在以后的学习中可能遇到较大的困难,还有的教师坚持认为女生不适合学习理科课程。

总之,不少研究都表明男孩在学校得到了比女孩更多的注意、表扬和批评,对于这一点许多教师自己并未意识到,他们常常以为自己对两性的态度是相同的。教师对男女学生的不同教育方式和不同期望,年复一年、日复一日地影响着男女学生性别角色的形成与发展,因此使教师们意识到其行为对学生的影响,意识到其言行所受到的社会刻板印象而产生的重男轻女的表现,对提醒教师采取男女平等的教育措施,从而促进在校学生性别角色社会化过程的健康发展将会十分有利。

三、学生心理与行为的性别差异及教育

(一)智能

自古以来,由于女性社会地位低下及社会中两性分工的不同,社会上一直有一种约定俗成的看法——男性比女性更聪明,智力更高,这种观点至今仍根深蒂固地存在于许多人的头脑之中,并影响到学校教育。如我国的一项研究对高一和初一的学生作“男孩聪明还是女孩聪明”的调查时,初一和高一分别有 60.71% 和 57.1% 的男生认为“男孩比女孩聪明”,但却没有一个女生认为“女孩比男孩聪明”。迄今为止,中外许多心理研究表明女性的智力与男性的智力在总体上是相当的,只是在智力结构上有些差异。

1. 认知方式

心理学家哈曼·威特金(Herman Witkin)曾进行过认知实验,他让被试将倾斜地位于一个框架内的小棒调成垂直位置,判断、调整准确者被称为场独立者,即个体对小棒是否处于垂直位置的判断不受外在框架等因素的影响;而调整、判断不准确者则被称为场依赖者。女性在做这个测验时比男性错误多,这说明了女性的认知方式是场依赖式的。^①

上述的研究结果既可以解释为女性易受错觉的影响,也可解释为女性对背景更为敏感,而男性对背景不敏感。由此可以看出,在场或背景容易引起误解的情况下,女性与男性有着不同的认知和信息加工方式。

2. 记忆能力

不少研究表明,从小学开始男生和女生在记忆方面的差异就已明显地表现出来。女生的机械记忆和形象记忆能力比男生强,在复述课文时她们喜欢从头到尾、逐字逐句地背诵,不太注意逻辑加工。男生的机械记忆虽然不如女生,但他们的逻辑记忆能力却强于女生。

在小学阶段,由于教学内容较简单且知识量也不太多,因此只需

^① 钱铭怡、苏彦捷、李宏,《女性心理与性别差异》,北京大学出版社,1995年,P127

机械记忆就能很好地完成学习任务,女孩使用这种方法很容易得到好成绩,这会使她们忽视理解的重要作用,限制了其意义记忆的发展。随着年级升高,学习内容日趋复杂,要求学生具有较高的对记忆材料的组织能力时,女生就会感到学习上的困难。胡晓芳对部分中学生学习成绩进行了调查,结果表明初一时女生的平均学习成绩好于男生,初二时男女生的成绩已无差别,到初三时男生的成绩就已超过了女生。这种情况并非表明女生的智力水平不如男生,而更可能是由于学习记忆方法的原因所致,因此我们在对女生的教学中,不仅要注意知识的传授,更要注意其思维、理解能力的培养。

3. 思维

研究表明,男性与女性的思维能力是有差异的,这种差异表现在男女思维能力的各自特色上,而从总体水平上看则没有显著差异。潘洁等对上海地区大学生发散性思维进行的调查表明,在反映发散性思维的流畅性图形测验和符号测绘方面男生的成绩高于女生,而语义测验则是女生的成绩优于男生。国外有研究表明,女性偏于形象思维,男性偏于抽象思维。还有的研究认为,男性的思维在判断问题时较好的逻辑性,能够客观地理解事物本质;女性思维的逻辑性不太强,往往具有比喻性和故事性,判断问题时带有强烈的主观色彩,既易受外界暗示的影响,也易受自己感情的影响。^①

总之,国内外的许多研究都表明,男女在智力和能力方面表现出总体的平衡性,可以说男女智能是相当的,但男女在智能结构上,表现出的特色各不相同。在言语能力上,女性显示出较明显的优势;在记忆方面,女性不善于意义加工和逻辑加工,而男性则擅长,这在记忆复杂材料时有很重要的作用;在思维方面,女性的思维属于形象型,而男性的思维则更具抽象特点;在感知方面,女性要比男性敏感,知觉速度也比男性快,反应速度上则是男性更快一些。^② 应该指出,差异并非有高有低、有好有坏,而是男女的智力各有所长、各有所短。

① 钱铭怡、苏彦捷、李宏.《女性心理与性别差异》,北京大学出版社,1995年,P130

② 钱铭怡、苏彦捷、李宏.《女性心理与性别差异》,北京大学出版社,1995年,P131—

教育工作者的任务是了解这些差异,有针对性地开发学生的智力,对男女学生给以适当的教育、指导和帮助,促使他们取长补短,充分发展各自的能力。

(二)人格与行为方面的性格差异

1. 焦虑与恐惧表现

儿童在发展出较为细致的情绪之后,并未发现男孩与女孩有胆怯或羞怯的差别。成年女性情绪的高度敏感性则变得很明显,甚至最小的不幸也会使女性哭泣,而男子只有在特别悲伤的场合才会落泪。在感情的持久性方面也有性别差异,一个正在哭泣的女性能够较容易地止住眼泪,而一个痛哭的男人却很难平静下来。^①

成年之后女性更多地报告她们的害怕、恐惧和焦虑情绪,例如何蔚年对大学生心理状况的调查发现,女大学生的恐惧得分要高于男大学生。申继亮对生气、害怕、伤心、高兴四种情绪进行的研究发现,男女学生在这四种情绪上的自我描述并无显著差异,只是社会上对女性表现出的害怕可以接受,而男性若有所表现就会被轻视,即社会观念把女性描述为恐惧的、驯服的,把男性说成是勇敢的、大胆的,所以女性比男性更愿意承认自己的恐惧情绪,而男性则有意压抑这种情感。^②

考试焦虑是指在考试之前、考试之中、考试之后所经历、体验的紧张不安情绪。考试焦虑高的人倾向于将某些特定情境认作是对个人的威胁,他们在考试情境中往往会紧张、忧虑、感觉过敏或出现情绪冲动,有的甚至会出现负向的以自我为中心的忧虑认识,这种过高的焦虑情绪往往会分散他们的注意力,扰乱他们专注于考试的内容,从而影响考试成绩。叶仁敏、汤姆·罗克林(Tom Rocklin)对中美学生考试焦虑的研究表明,女性的考试焦虑水平普遍比男生高。^③

2. 依赖性

一般认为成年男性更具有独立自主性,依赖性不强,而成年女性

① 钱铭怡、苏彦捷、李宏.《女性心理与性别差异》.北京大学出版社.1995年.P132

② 钱铭怡、苏彦捷、李宏.《女性心理与性别差异》.北京大学出版社.1995年.P132—133

③ 钱铭怡、苏彦捷、李宏.《女性心理与性别差异》.北京大学出版社.1995年.P133

则依赖性较大。但研究发现,男女婴儿的依赖感并未表现出性别差异,三四岁的儿童开始有所不同,在解决不了问题、不知所措的情形中男孩倾向于闹情绪、烦恼、无纪律,多数寻求大人的帮助;而大多数女孩子则不懂就问,继续独立完成任务,在这段时间女孩比男孩独立性更强。范存仁对小学生的研究表明,女生的独立性明显高于男生,尤其是非独生的女孩其独立性最高,而独生与非独生的男孩之间则无显著差异。^①

有研究指出,男女依赖感的稳定性有所不同,儿童时期依赖感强的女孩长大后仍具有较强的依赖感;而男孩却并非如此,一个依赖感强的男孩长大后可以成为一名独立自主的男子汉,即成年男女在依赖感上的差异可能与父母、学校对男孩的独立性的培养和对女孩依赖感的强化有关。^②

3. 兴趣与爱好

研究发现,儿童的游戏已显示出男女差异,男孩更喜欢活动性强、运动量大的游戏,如追逐、爬树等;女孩则喜欢安静、活动量不大的游戏,如“过家家”、玩洋娃娃等。

进入小学后,男女学生在学习兴趣上也表现出差异。陈毓芳等对800多名小学生学习兴趣的调查表明,男生对算术的兴趣居各科之首,对体育的兴趣居各科第三位;女生则对语文的兴趣居各科之首,对英语的兴趣居各科第二位。男生对美术较有兴趣,女生则对音乐较有兴趣。^③ 研究发现,学生的学习成绩和学习信心与他们对该学科的学习兴趣有极大的关系,一个学生最喜欢学习的科目也是其学习成绩最好、学习信心最足、最有把握的科目,而这种正相关的关系会随年级的升高而越发明显。

叶仁敏对中学生课外活动的兴趣爱好调查也发现了性别差异的存在,男生喜欢剧烈的、竞争性的活动,如踢足球、打篮球、下棋等;女生则喜爱随意的、健美的、艺术性的活动,如体操、唱歌、舞蹈等。对

① 钱铭怡、苏彦捷、李宏.《女性心理与性别差异》.北京大学出版社.1995年.P135

② 钱铭怡、苏彦捷、李宏.《女性心理与性别差异》.北京大学出版社.1995年.P135-136

③ 钱铭怡、苏彦捷、李宏.《女性心理与性别差异》.北京大学出版社.1995年.P142

于课外书籍男生喜欢科技书目的较多,而女生更喜欢小说故事类图书。认识到男生与女生在人格与行为方面的差异,学校应有意识地、有针对性地培养女生的自主自立精神,消除女生的考试焦虑和依赖性,这对女生的顺利学习和成长必会有所帮助。^①

(三)自信与期望水平

自信是个体对自己能力的评价,自信往往与个体对所面临任务的期望水平相关。男性一般表现出更多的自信,而女性则自信心不太足。研究表明,这种自信上的性别差异大致从小学3年级后就开始出现了。自信心常使男性过高地估计自己的能力,这也使得他们有更多的机会去尝试新鲜事物,因而有更多的机会提高自身完成各类任务的技能,并有更多的机会得到社会对其行为的承认与强化。而女性由于低估了自己的能力,则可能限制了其活动范围及视野,减少了其获得社会肯定的机会,最终可能会制约其潜在能力的发挥。^②

女性并非总是对自己的能力不自信,在不同的情况下其表现有所不同。美国斯坦福大学进行了一项实验,627名攻读理科、工科、医学科的研究生参加了实验,结果表明尽管男女被试的学术水平相当,但女研究生的自信心仍低于男研究生。进一步分析发现,在女性占多数的学科部门如生物系和医学院中女研究生对自身能力的肯定最多,对自己能力的怀疑最少,从而表明在女性擅长的学科领域之中女性更为自信。此外,邱卓英、邱宜均等对中国运动员心理技能的研究表明,在大学生运动员中男性自信心明显高于女性,而对于已取得成绩的优秀运动员则男女在自信心方面没有差异。这表明,女性在掌握一定的本领、对自己的能力有了清楚的认识后,她们对成功的期望并不比男性低。^③

不少研究者认为儿童在早期的社会化过程中,家庭、社会和学校对两性儿童的行为给以不同方式的强化可能是影响他们自信形成的重要因素。例如,女性从小就受到应对自己能力保持谦虚态度的教

① 钱铭怡、苏彦捷、李宏,《女性心理与性别差异》,北京大学出版社,1995年,P143

② 钱铭怡、苏彦捷、李宏,《女性心理与性别差异》,北京大学出版社,1995年,P221

③ 钱铭怡、苏彦捷、李宏,《女性心理与性别差异》,北京大学出版社,1995年,P222—223

育,而男孩却常因其表现出来的勇敢自信而受到赞许。家庭、学校与社会按照社会公认的社会性别角色对儿童、青少年的人格进行塑造,使得女性对家务劳动有更多的投入,而对与“男性角色相关”的事务却很少参与,从而造成女性在竞争、学业、事业方面的信心不足。此外,陈芳芳在北京大学对 215 名本科大学生做的一项研究表明,无论大学生的生理性别如何,当其性别类型为双向化型特质时自信得分最高,其次为男性化型者,第三为女性化型者,未分化型个体的自信水平得分最低。^①

针对自信与期望水平两性差异的现实,我们应认识到:(1)女性自信水平低可能是由于社会及文化对女性长期的影响所致,而并非女性与生俱来的心理特征。(2)在不同的环境中女性的自信水平可能不同,在女性擅长的领域中女性的自信水平不低于男性,即女性的自我评价可能受情境因素的影响。(3)性别特质类型的因素可能对自信水平的高低有很大影响。当女性的性别特质类型为双向化型和男性化型特质类型时,女性的自信水平与同类型的男性相比不相上下。因此,我们的学校教育应有意识地鼓励女生树立自信心,强化女生在学业上的竞争精神,这对大面积地提高女生的学业水平是有积极意义的。

(四)成就动机与惧怕成功的男女差异

1. 成就动机

成就动机是个体通过自己的努力完成某项任务的欲望,它是推动个体谋求成功的内部驱动力。成就动机的高低不仅影响个体完成某项任务的成功与否,而且也影响一个人内心长远目标的真正实现。

不少研究都表明女性的成就动机低于男性,这也成为解释大多数女性职业成就低于男性的原因之一。有一项检测男女成就动机的实验:搞一个猜字谜游戏,之前告诉被试此试验不仅能了解被试的猜谜能力,还能测查出每名被试是否具有领导者的组织能力和对情境的评估能力。此时男性被试的成就动机大增,而这种告知对女性被试几乎没有任何影响。

^① 钱铭怡、苏彦捷、李宏,《女性心理与性别差异》,北京大学出版社,1995年,P223

我们认为社会和家庭对于男女儿童从一开始就有不同的教育方式：男孩子能干会受到赞扬；女孩子则会因为具有同情心而受到表扬。再加上女性成年后若表现出咄咄逼人的对事业成功的极强欲望很难得到社会的认可，而男性的事业心强却成为众口一致称赞的优点，所以国内外都会看到在人生的关键时刻不少女性会舍弃事业与取得的成就全身心地退回家中，而这种情形在男性人群中很少出现。

2. 惧怕成功

投射测验是给被试一些简短的指示语及看上去模棱两可、内容含糊的刺激材料如图片等，要求被试对这些刺激材料进行想象并给予解释，这样个体就会把其内在的欲望、要求、动机、冲突等心理活动投射到无确定意义的刺激材料的解释上，研究者再对这些解释进行研究。

霍纳曾进行过一个投射实验，他要求被试按照一个故事的开头提示补充完这个故事。“第一学期期末考试结束后，安妮（女）或约翰（男）发现自己的考试成绩在年级中名列前茅……”之后男性被试所续写的故事中对主人公约翰获得的成绩普遍表现出满意和幸福感，他们认为约翰将来会取得更好的成绩。而女性被试笔下的安妮却没有幸福感反而有不少担心，第一，怕因取得明显的优异成绩而被社会排斥；第二，对今后还能否保持女性气质产生忧虑；第三，认为安妮不会是真人，即使是真人其成绩好也不属实，等等。统计表明，65%的女大学生在续写的故事中流露出消极情绪，而男大学生中只有10%的人有消极情绪的表白。^①

随后进行的一些惧怕成功的实验表明：（1）无论是男性还是女性内心均存在着惧怕成功的心理阴影，从而出现回避成就动机的现象；（2）女性对成功的恐惧感略高于男性。

我们认为，女性并非与生俱来便成就动机不高和惧怕成功，她们常常是出于切身利益考虑而暂时压抑了对成就的渴望。但成就动机与每个人追求的人生目标紧密相连，人为地过低设置成就动机和恐惧成功都会影响女性事业的发展。所以我们的学校教育应鼓励女性

^① 钱铭怡、苏彦捷、李宏，《女性心理与性别差异》，北京大学出版社，1995年，P234

实事求是地认识自身的实力,教师对符合女生能力的成就动机也应给以积极的强化和鼓励。

(五)成败归因的两性差异

个体对自己或他人行为原因的解釋、推测的过程,即个体对事件发生原因的看法叫归因。对人类归因方式的研究认为,在许多情况下人们的归因是有固定的模式和倾向性的。个体对成功或失败行为的原因所做出的解释非常重要,例如成功时归因为个人努力会产生更多荣誉感和满足感;但失败时若把原因全归于自身又会导致更多的耻辱感和对自己的不满。总之,不论个体对成功与失败做任何归因,其结果均会对个人今后的行为产生影响,尤其会对个体对今后成功的追求产生影响。

许多研究均表明男女两性对成功与失败的归因模式不同。在成功的条件下,男性比女性更多地将成绩归于自己有能力,而女性则做外部归因如“运气好”、“任务容易”等;在失败情况下,女性更多地做内部归因,如认为自己缺乏能力,而大多数男生则做出外部归因。例如,学校考试中得高分的女生会说她们“走运”、“考试不难”或“老师喜欢她们”等,而得高分的男生会说“自己很聪明”、“有能力”等;在考试得低分的情况下,女生会说“自己能力不强”,而男生则会抱怨考试“不公平”或“老师不喜欢男生”等。

男生、女生不同的归因方式可能有如下原因:

1. 研究任务的影响

若给被试以公认为“男性化”的任务,如数学测验、完成管理任务时,则两性的归因差异会更明显地表现出来。

2. 社会情境的影响

伯格(Breg)及其同事曾做过这样的研究,他们让女性被试完成一件操作性任务,然后告诉其中一部分人她们做得很好(以此作为成功的条件),告诉另一部分被试她们做得很差(失败的条件),然后让这些被试填写归因问卷。在填写归因问卷之前,向其中的一半被试说明其问卷要给她们在试验中的合作者看,而另一半被试则被事先告知其问卷上所填的内容将严格保密,结果得知自己的反应将被他人评价的那一组被试在成功的条件下对成功不做内部归因,在失败的

条件下却将其归因为自己缺乏能力;而另一组并不担心自己的反应被他人知晓的被试反应则类似于典型男性的归因模式,她们将成功归于自己,在失败时也没有责备自己的倾向。^① 研究提示,女性的归因反应更多地受到了社会情境的影响,而当其感到不会被他人评价时会作出与男性相似的归因反应。

3. 性别特质类型的影响

研究表明,具有传统的女性化特质的女性被试表现出较低的成就动机,在成功时她们不认为是自己的能力所致,而失败时却认为是自己的能力太低造成的。双向化型特质的女性则有较高的成就动机,她们更多地表现出“男性化式的归因模式”。

总之,不论何种原因和何种情况使得某些女性(也包括某些男性)形成了在成功情境下做外部归因、失败情况下做内部归因的反应方式,这种归因方式都将使个体处于不利的境地。因为在成功情境下,当一个人相信是由于任务简单或运气好等不可控的因素在起作用时,其本人是无法因此而感到满足和骄傲的,也无法为进一步的成功作出努力。反之在失败的情境下,当个体相信是因自己能力太差而造成此结果时,除更多地责备自己无能外再无他法了,因为能力并非自己所能控制的因素,因此这种归因方式本质上是一种消极的方式,不利于个体自信心的发展、自我概念的完善和个体的成长。因此,学校教育中应对学生尤其是女生的成败归因做必要的指导,以鼓励她们追求不断成功的勇气和信心。

第三节 女童教育

女童泛指18岁以内的女性儿童,本处特别指向义务教育阶段的女性学童。女童教育是人权问题、人口问题、妇女问题、民族问题、宗教问题、贫困问题等社会问题在教育上的综合反映,而女童教育发展程度也是衡量一个国家或地区文明进步和教育发展水平的一个公认的标志。世界各国在教育制度发展的早期很少为男女两性儿童、青

^① 钱铭怡、苏彦捷、李宏.《女性心理与性别差异》.北京大学出版社.1995年,P241

少年提供平等的教育机会,直到第二次世界大战结束时,女童教育才成为各国教育统计中的一个常设项目。其标志之一就是1952年联合国教科文组织和国际教育局联合召开的第15届国际公共教育大会,大会的主题是女童教育和妇女教育。

1950—1970年的20年间是发展中国家教育大发展的时期,但长期的经济落后致使人们只把教育同狭义的经济增长联系在一起,因此教育投资主要着眼于人力需要。20世纪60年代中期,许多发展中国家在安排教育发展时,最普遍采用的方法是根据经济规划提出达到某种经济目标必需的未来人力要求来安排教育规划。从职能的角度考虑教育事业的发展,当然是满足熟练劳动力和高级专门人才的需要最为重要,这种需要往往被摆在优先地位,这就是发展中国家优先扩充高等教育和中等教育,把普及义务教育和提高民族文化水平放到次要和陪衬地位的主要原因,^①从而错失了通过普及义务教育提高全民受教育水平的良好机会,也造成了发展中国家文盲率高、女性文盲率更高的状况。如根据联合国教科文组织的统计,全世界39.6亿文盲中女性占了2/3,并且女性文盲比率经几十年的发展不但没降反而上升。如有统计表明,上个世纪60年代全世界文盲中有58%为女性,到70年代增长为60%,至80年代更增多为62%。又据联合国教科文组织统计,2000年全世界约有文盲8.69亿,其中女性占到63.7%。^②

鉴于世界处境不利人群的教育问题,尤其是妇女、女童教育问题的严重性,1990年3月由联合国开发计划署、联合国教科文组织、联合国儿童基金会和世界银行共同发起在泰国的宗滴恩召开了世界全民教育大会,并发表了《全民教育宣言》及《行动纲领》,呼吁各国政府和各国际组织在全球范围内为普及初等教育、基本扫除文盲、消除受教育机会的男女不平等三大目标而努力奋斗。大会认为,实现上述三大目标的首要任务是保证女童的入学机会,提高针对她们的教育质量,消除一切阻碍她们参与教育的因素。

① 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社,2000年,P229—230

② 强海燕.《中外女性教育发展比较》.陕西人民出版社,2002年,P237

一、桎梏女童入学的主要障碍

(一)校外因素

1. 生产力水平低下,经济贫困

生产力水平低下、家庭生活困难是造成学生不能入学的关键因素之一,因此文盲率高的国家和女童入学率低的国家大都是经济贫困的发展中国家。如作为最大的发展中国家——中国,上个世纪90年代还未普及初等教育的114个县主要分布在西部经济欠发达地区,其中未入学儿童中的70%为女童。还有一项对全国小学生退学原因的调查统计表明,人均收入越低的地区儿童辍学率就越高:人均收入低于300元人民币地区的儿童辍学率为4.3%;当人均收入提高到300~800元时,儿童辍学率就可降至1.1%;而人均收入达到800元以上时,儿童辍学率就会进一步降低到0.6%,即当群众温饱问题还没解决时,就不会顾及子女的教育问题,细究其原因如下:

首先,在许多父母眼里上学受教育被看做是一个孩子未来生产力的经济投资,当教育与未来的收益联系在一起时父母就会用性别标准来选择子女的教育,因为在许多国家(主要是亚洲和非洲国家)女孩结婚便要离开自己的家,在父母眼里她们从此便成为别人家的人了,而男孩则恰恰相反,他们将妻子引进了家门,因此如果有必要做出选择的话,那么男孩子被看做是能带来最好回报的人。^①既然女儿是要嫁给夫家的“外人”,所以不少父母认为养女儿是“白养”,因此当女孩与男孩受教育费用相同时,父母一般愿送男孩上学,而让女孩留在家中。

其次,女童上学要付出比男童更高的成本,如女孩上学必须有合适的衣服,许多摩洛哥的家长不愿送女孩上学就是无力为她们添置合适的衣服;此外,如果学校离家远,父母不放心女孩子每天长距离地往返于家校之间,而女孩子住宿又会增加家庭开支等,因此相当一批贫困家庭的女孩子不得不因为经济原因而无缘于学校教育。

^① 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社,2000年,P237

2. 女童是家庭的基本劳动力

尽管男孩子被称作家庭的“壮劳力”，但实际上女孩在家里及田间干的活普遍比男孩多，如印度、孟加拉、尼泊尔等国的女童从5岁开始便参与诸如提水、拾柴、看弟妹和干农活等劳动，10~15岁的女童每天要从事8~10小时的家务和生产劳动。来自其他国家的报告也表明，女童比男童要承担更长时间的家务劳动。^① 所以一旦父母送女儿去上学，就会觉得家中的家务活、农活没人做，从而使家庭间接地承受了一些损失。而且一些女童如果不上学还有可能出外打工为家里解决一些经济困难，这样父母就更不愿意送女孩去上学，以免失去一个好帮手。^② 很显然，女孩在家庭中干的活越多，她们上学的机会就越少。

3. 传统的婚嫁习俗阻挠女童入学

许多国家的婚姻习俗是男人“娶妻”而不是女人“招夫”，因此作为未来父母养老支柱的男孩教育比“外人”的女孩教育显得更为重要。有资料表明，有招婿风俗地区女童的入学率很高，几乎与男童持平，这是因为养女儿同样可以防老，而且一旦女儿条件好、受过良好的教育，一方面可以帮助家里，另一方面也可以招来“门当户对”的好女婿。^③

此外，早婚也是影响女童入学的一个重要原因。如在埃塞俄比亚进行的调查(P. Murphy, 1995)表明，小学生中已订婚、结婚或离婚的人数比例占到被调查人员的20%，由于早婚早育致使女孩应有的受教育权利被残酷地剥夺。^④

4. 传统妇女观与现代教育的冲突，成为阻挠女童入学的重要原因

在一些少数民族及宗教地区，大多数父母会认为学校教育对于女孩子成为一个好妻子产生的是消极、负面的影响，在他们看来由于“教育给女孩子灌输了所谓的‘不循规蹈矩’的思想，所以被视为异

① 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社,2000年,P236

② 强海燕.《中外女性教育发展比较》.陕西人民出版社,2002年,P240

③ 强海燕.《中外女性教育发展比较》.陕西人民出版社,2002年,P240

④ 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社,2000年,P236

端”。有些国家的男人不愿意与受过比自己更高水平教育的女子结成夫妻,他们担心受过教育的女性可能会失去传统的女性美德。至今在撒拉族中仍有“头发外面露不得,说话声音大不得,走路头抬不得,丫头念书使不得”的陈旧陋习,这也使得许多女童不能入学。^①

5. 父母文化水平低对女童入学的影响

家长文化水平低会对子女的教育缺乏认识。如有学者对我国宁夏、云南、贵州、广西的 8 个贫困乡进行调查统计,父母文化程度与女童入学状况的关系如下,见表 10:

表 10 父母文化水平与女童入学状况关系表

父亲文化程度	未入学女童比例(%)	母亲文化程度	未入学女童比例(%)
高中毕业以上	1.4	高中毕业以上	0.1
初中	7.1	初中	1.2
小学	29.2	小学	7.7
文盲	54.5	文盲	83.3

总之,不少研究都表明,女童入学率的增长与双亲的文化构成有着密切联系。父母受教育的程度高,尤其是母亲文化程度越高,女童读书的比例也就越高,因为文化素质较高的人比较易于接受新的思想和改变旧的传统习俗观念。总之,父母受教育状况,尤其是母亲受教育状况会直接影响到下一代子女的教育。^②

(二)学校自身因素

1. 学校布局不合理

这既包括学校分布稀疏,也包括学校离家较远。许多家长担心学校离家较远女孩没有安全保障,所以不愿让她们上学。例如在加纳,由于小学离家过远而影响到女童入学,但男童并未受到影响^③。

2. 学校缺乏基本的办学条件

有些发展中国家的农村地区、贫困地区缺乏基本的办学条件,如

① 强海燕,《中外女性教育发展比较》,陕西人民出版社,2002年,P239

② 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P287—288

③ 史静寰,《女子教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,2000年,P240

缺乏教室、座位、男女分用的厕所、女生休息室等。在一些国家(如孟加拉)的农村,由于学校没有女厕所,许多女童需到临近人家上厕所,甚至回到自己家中方便。在其他宗教国家的农村,要解决女童入学问题则取决于有没有男女分校的条件。此外,学校物质条件太差,如缺乏图书、黑板、粉笔等也会导致女孩入学率低下。^①

3. 学校教育内容脱离农村实际

普及教育不能奏效的一个重要原因是在农村实施的教育不切合农村的实际,常常不受农民欢迎。人们有一种错误观念,似乎只有城市的那套教育模式才是正规的教育,但是这种模式是为升学设计的,它远离农村孩子的生活,不能激起他们的学习兴趣。短时间的读书并没有为他们的父母带来很多经济效益,书上也并不会教给他们如何致富等对家庭及个人有用的知识。就像一位印度文盲妇女问:“如果我学会了读书,我的收入会增加吗?我的丈夫会停止对我的折磨吗?不,一切都会是原样。那么我又何苦还要在一天筋疲力尽的工作之后带着满身的酸痛,花费整个晚上与小石板和粉笔为伴呢?”许多农村女孩念书试图跳出农门,但结果却升学无望、就业无门,回到家里又无一技之长,“种田不如娘老子,挑担不如妹子,理家不如嫂子”。如果农村学校课程的设置、教学的组织形式能更适合农村的实际,教材能更加贴近农村女童的生活,而且有助于她们发家致富及适应未来生活的话,会有许多家庭愿意送女孩读书的,这才可能成为真正适切性的教育。^②

4. 学校中女教师的缺乏

女教师是改良女童就学的一个重要因素,因为许多国家(尤其是宗教国家)的家长都希望女教师教女孩。从各国的调查研究看,虽然影响女童入学的各个因素之间相互关联,但女童入学比例与有无女教师的相关性更高,甚至比经济收入水平和其他因素影响更大。

例如在印度所有各邦中,喀拉拉邦的妇女识字率和女童入学率位居榜首,这个邦中女教师比例占到60%;比哈尔邦和北方邦女教师

^① 史静寰,《女子教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,2000年,P239

^② 强海燕,《中外女性教育发展比较》,陕西人民出版社,2002年,P242

比例仅为20%，女童入学率为全国最低。发展中国家的农村缺少女教师问题十分突出，那里道路崎岖、交通不便、缺乏师资培训机构，女教师既没有接受培训的机会，又没有条件从事教学。

女性就职教师职业是促进妇女发展的重要策略，从历史上看，发达国家教师行业是妇女走出家庭进入劳动世界的最早和最成功的职业。学校中女教师人数的不断增加使那些不愿送女孩上学的家长转变了做法，同时在许多发展中国家教师职业本身又是少数“现代的”、有工资的职业之一，它得到了官方有力的保障，因此许多国家在实现女童教育发展项目中为女性提供师资培训机会和项目会被优先考虑。尽管如此，在许多国家派遣受过培训的未婚女教师到农村或边远地区去仍是非常困难的，她们往往聚集在城市里，导致城乡女童入学率的差距进一步拉大。^①

再如我国广西融水苗族自治县政协对该县的调查表明，凡是有本民族女教师的学校女童入学率就高，该县白云乡一小学女童的入学率随着女教师的调入和调出猛增和锐减。学校女教师不足，会使女生人数减少；女童上学人数有限，女教师的来源自然也十分有限，如此恶性循环，难以改变女童入学率低的状态。^②

二、促进女童教育发展的对策

（一）优化教育环境，实行综合治理

女童教育不仅仅取决于教育内部因素，而且受到来自社会各方面因素的制约，因此解决女童教育问题首先是政府行为，同时需要各有关部门齐抓共管，优化教育环境，实行综合治理。

在女童入学率低的地区，要把普及教育与发展生产力、克服旧习惯势力和落后思想等社会改造工作结合起来，并利用社会团体、大众宣传媒介、开明的宗教界人士的力量宣传普及女子教育的重要意义，消除封建意识和旧风俗习惯对女子的歧视，把女童教育作为争取妇女合法权益的具体内容之一。除了发动民间力量在财力上支持女童

① 史静寰，《女子教育》（世界教育大系），吉林教育出版社，2000年，P238—239

② 强海燕，《中外女性教育发展比较》，陕西人民出版社，2002年，P241—242

教育外,政府宜额外拨出专款扶助贫困地区的女童教育。^①

如非洲的马拉维,1989年该国女童净入学率仅为45%,到1992年女童入学率增加了44个百分点,由60万人增加到85万人,这一变化主要得益于马拉维政府在美国援助下旨在提高女童入学率、减少留级现象而发起的“女童脱盲和教育项目”。该项目的主要措施是:建立大量的新教室和教师住宅;在农村地区推广复式教学,在城市实行二部制教学;编写新教材;增加合格教师;在教育部专设监督机构,保证女性及其角色形象在教科书中得到公正体现;组织开展广泛的社会宣传,向家长介绍女童受教育的益处,与妨碍女童入学的社会观念作斗争;该项目中最有成效的措施之一,是为2~8年级期间不留级的女生提供免费教育。1991年,马拉维新政府正式宣布取消小学1~4年级的收费,于是小学在校生有了大幅度的增长,原来有些人认为因在校女生数量增加会引起教育成本的升高,但由于留级率的降低成本又会部分地得到补偿。^②

(二)深化教育改革,促进女童教育发展

1. 多种形式办学,解决女童入学困难

首先,要解决由于小学校太少或离家太远,家长担心上学女童安全而阻挠女童上学的困难。各国采取的措施是建新校、办复式教学班、二部制教学、开设分校或使用广播、函授手段进行教学等。如不丹全国共有147所小学,儿童要走很远的路或住校才能上学,不丹没有进行过正规的人口普查,所以据估计只有20%的适龄儿童入学,学童中仅35%为女童。为了提高女童入学率,政府在学前至3年级开设了复式班和扩充班,中心小学为完全小学,设立5个年级,4、5年级可以住校,每一中心学校附设若干个乡村复式班或扩充班。^③

其次,要多种形式办学并兼顾贫困家庭女童的学习和家务劳动。我国“农村女童教育现状、问题及对策研究”课题组在宁夏、甘肃、青海三省区15个贫困县办了22所农村小学,办学形式包括乡中心小学、行政村小

① 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P288

② 史静寰,《女子教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,2000年,P247

③ 史静寰,《女子教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,2000年,P251

学、自然村办学点、民族寄宿制小学、女子小学、女子班、私人学校、牧区小学、非正规教育等多种形式,吸收贫困地区的汉族、回族、藏族、土家族、蒙古族、撒拉族的所有学龄儿童入学学习。^①

2. 结合实际对学校教育内容进行调整和补充

教育是文化的组成部分,同时也是文化传播和延续的工具,学校的有关设施是否与当地文化相宜,尤其成为文化特色鲜明地区人们是否接受学校教育的重要因素。为了吸引更多的女童入学,学校必须遵循社区尤其是女性的文化标准。如阿拉伯社会对女童和年轻女子的行为有限制,因此父母就更关心学校是否有能关闭的厕所,而不是课桌椅。为此孟加拉建立了分性别的卫生设施。马里、巴基斯坦、孟加拉和肯尼亚则是将小学课程引入古兰经女校,并且建立了古兰经学校认可制。^②当然古兰经学校的质量远不能与世俗学校相比,但把适龄女童吸引进学校(哪怕是质量不高的古兰经学校)学习仍比大批女童辍学在家要好。

我国边远地区的一些小学只要求女童学习语文、数学两门课,在课程内容的深度上只要求达到教学大纲规定的基本要求即可。有的小学在高年级增加劳动技艺和实用性学科,使受过学校教育的女生基本掌握脱贫的一技之长。如宁夏海原县李旺小学(回族小学)在规定正式课程外增设了编织、刺绣、阿拉伯语二百句、三算、烹饪、缝纫等实用技术课,这些实用性课程的开设极大地提高了女童的学习兴趣,使不少学生和家长受益,增强了上学女童的脱贫榜样示范力量。^③

3. 吸引更多的女教师

如前所述,是否有女教师教学有时成为女童入学的关键因素,然而在撒哈拉以南非洲和南亚地区,女教师十分缺乏,其原因一方面是接受师范培训的限制条件,完成8年教育的女性很少,制约了女性从事教职工作;更主要的是培训机构大多设在城市,阻碍了农村女孩入

① 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社.2000年,P289

② 史静寰.《女子教育》(世界教育大系).吉林教育出版社.2000年,P251—252

③ 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社.2000年,P289

学,所以师范毕业生多为城市女子,她们不愿到各方面条件都差的农村去。巴基斯坦为乡村青年女教师提供宿舍,但是社会文化歧视单独居住的女子;索马里为女教师提供返家路费,但农村家庭不愿女孩放弃家庭责任,所以仍不愿送女孩子参加师范培训。近年巴基斯坦在旁遮普省的农村开办了师资培训,在中学附设了 90 个师资培训点,其中 80 个培训点全部是女性学员。由于这类培训离家近、无需寄宿,所以降低了费用,父母就不反对。这一项目的特点是降低了入学资格的最低限度,招收了农村女童进入中等师范教育,增加了农村地区女教师的数量,又可为女性找到一份离家近的职业。^①

我国也应在贫困农村地区,尤其是少数民族地区尽可能多地吸引更多女教师从事教育工作,因为一名女教师往往能带动一批女学生入学。如边远贫困地区的师资培养可采用定向招生、重点培养,注意吸收女教师的方法。总之,努力保证一支数量足够、质量合格、男女比例适当的教师队伍,是促进女童教育发展不可忽视的重要前提条件。^②

4. 开展女童教育课题的研究

各国教育部门和教育科研机构应就女童教育中的深层次问题开展研究,并充分发挥经济发达地区的力量,广泛运用“一帮一城乡学校结对”、“手拉手城乡学生结对”的方式加强城乡教育的交流。此外,还应尽可能地加强海内外的合作与交流,吸取国外女童教育的成功经验,争取国际有关组织和友人的支持与帮助。实践证明,这也是一项促进我国女童教育迅速发展的不可忽视的措施之一。^③

总之,女性接受教育就是为她们打开机会之门,给她们以选择的机会,而且教育是克服那些将妇女在家庭和社会中归入二等公民陋习和传统的关键所在,同时教育女性也是实现可持续发展的必要条件,所以真心希望发展中国家能够携起手来,共同解决女童教育这一难题,从而实现真正意义上的男女教育平等。^④

① 史静寰,《女子教育》(世界教育大系),吉林教育出版社,2000年,P252—253

② 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P290

③ 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P290

④ 郑新蓉、杜芳琴,《社会性别与妇女发展》,陕西人民教育出版社,2000年,P289—290

第八章 德、法、美、中、日诸国妇女 状况及女性教育

第一节 德国妇女及女性教育

德国位于欧洲中部,面积 35.7 万平方千米,人口约 8000 万,是西欧人口最多的国家。德国是一个联邦民主制国家,由 16 个州组成,各州享有广泛的民主自治权,其中巴伐利亚州是德国面积最大的州。

历史上的德国曾为人类的技术进步做出过不可磨灭的贡献,但也曾带来残酷的战争灾难。目前德国实行社会主义市场经济制度,是世界上先进的现代工业化国家之一。

一、历史上的德国妇女

(一)古代时期的德国妇女

人类社会从母系氏族时代进入父系等级时代以后,女性无论在家庭还是在社会中基本处于依附和受支配的地位。恩格斯指出:“在历史上出现的最初的阶级对立,是同个体婚制度下的夫妻间对抗的发展同时发生的,而最初的阶级压迫是与男性对女性的奴役同时产生的,即人们文明社会的到来是与男性对女性的奴役同时产生的。”其重要原因之一在于在社会生产力发展水平较低的情况下,人类劳动更多地依赖体力,因而男子成为生产劳动的主要承担者和家庭生活资料、财富的主要创造者,从而扮演了“一家之主”的角色,女性则退居家庭,承担起主持家务劳动和生儿育女的任务,扮演了次要的依附角色。

从历史上看,妇女的从属性在德国有着古老的根源,并且受到风俗、宗教和法律的认可,表现在妇女在婚前受制于她们的父亲或兄长,婚后隶属于丈夫,在家庭中没有自主的财产权,甚至对自己的子女也没有监护权;在社会生活中,她们不享有基本的民权,她们只是作为男人的附属品而存在,而这种社会现象却受到宗教的鼓励和保护。直到宗教改革时期德国才出现普及教育理念的萌芽,产生了最初的学校教育(初等教育),开始倡议对所有儿童(包括女童)施以教育。

1. 妇女与修道院

宗教与妇女的政治、经济、生活、教育紧密相关,特别是宗教势力积极插手教育、控制教育,从而造成人们认为教育就应由教会掌管的认识。

中世纪时天主教会一直是德国封建制度的政治中心与精神支柱,它按照封建的方式建立了自己的教阶制,修道院是教会的重要组织,多数修道院都被纳入封建政权体系。在欧洲历史上有几任教皇都出自修道院,与克吕尼齐名的哲泽修道院的历任院长都是国务会议成员。10世纪在德意志建立的赫福德、格兰德善和奎德林伯格三家修女院都在奥托王朝保护之下。^①探究中世纪妇女参与修道院的情况就可以大致了解修道院控制妇女教育,以及当时妇女的政治状况。

(1) 修女院的基本情况

修女院的修女大部分来自贵族和骑士家庭,有的甚至曾是王后或公主。中世纪早期和中期这种现象尤为明显,为什么进入修女院的妇女多数出自贵族呢?

首先,进入修女院有财产条件限制。妇女进入修女院的基本条件是必须带有捐赠的嫁妆。^②这种捐赠给修女院的嫁妆和世俗社会的结婚嫁妆有三点不同。第一,从性质上看,捐赠给修女院的嫁妆是妇女献给基督的而非作为世俗男子的新娘带到夫家的。在中世纪的

^① 劳伦斯.《中世纪修道运动》.P219

^② 李建军.西欧中世纪贵族妇女修道原因试析.首都师范大学学报(社会科学版).2003年第5期.P18

西欧,世俗社会的嫁妆是归新娘本人所有的财产,而作为献给基督的嫁妆新娘要守“神贫”,带进修女院的嫁妆理论上属于神圣的修女院,修道者是不得占有的。第二,从数量上看,捐赠给修女院的嫁妆低于贵族妇女结婚时的嫁妆水平。第三,从作用上看,按习惯法捐赠财产给修女院是为了供给新成员的衣食住行所需,即妇女带入修女院的嫁妆和捐赠是用来维持其本人修道生活的,而这笔费用恰恰是贫穷家庭的妇女进入修女院的障碍。尽管很多捐赠确系出于自愿,但是以此作为接受新修女的必要条件就使得修道院获取捐赠的做法有了变相勒索和买卖圣职的性质。直到中世纪末期只有中上层社会的女性才能进入修女院,贫苦家庭的妇女出家修道几乎是不可能的,因为其家庭不能从经济上给以足够的支持,即使有个别贫穷家庭出身的女性被修女院接纳,也是为了让她们充当女仆。

其次,妇女进入修女院还受血统限制,有的修女院只接受具有贵族血统的妇女。^①例如德意志地区的修女院有着只收容有爵位贵族子女的传统,并以此自傲。即使有些妇女的家庭完全有能力捐赠,如城市中产阶级妇女,但她们仍会因为缺乏贵族血统而被拒之门外。在中世纪早期,唱诗班的修女必须来自贵族家庭。修女院强调血统限制主要是为了现实利益,一方面与其他低等级妇女相比,贵族妇女的社会地位、社会影响、学识教养以及能力水平都要高出很多,接受她们入院修道,可以使修女院的地位、声誉和影响力随之提高,如果新成员的身份是王后或公主,修女院更会声名鹊起。另一方面,修女院强调贵族血统也是为了吸引财产捐赠,一般情况下只有贵族才有实力不断捐赠,而捐赠目标当然首先选择那些有亲属在内修行的修道院,所以修道院希望全部或大部分成员都有贵族血统。但是这种血统限制势必阻塞下层社会女性进入修女院修行的道路,使修女院实际上成为贵族妇女的修行社团。

(2) 进入修女院的贵族妇女

在中世纪的西欧,当然也包括德国,进入修女院的贵族妇女主要

^① 李建军:《西欧中世纪贵族妇女修道原因试析》,首都师范大学学报(社会科学版),2003年第5期,P19

有三类,即童贞女、妻子和寡妇。这种分类是教会按照她们在性方面的纯洁程度划分的,在修道三大誓言“贫穷、贞洁、服从”当中,作为妇女首先推重“贞洁”,而且这种划分恰好区分了处于世俗生活三个不同阶段的妇女,也可看出她们在不同的人生阶段进入修女院,并非都出于宗教精神。

①童贞女指达到成年而未婚的女孩。中世纪早期女性成年的年龄为12岁,以后随着社会对神圣供奉的需求,成人年龄增至14、15岁。当女孩达到这个年龄时,她便可以戴上修女面纱。^①所谓“神圣供奉”,最初是父母把未成年的子女作为“奉献之子”送进修道院,奉献给上帝,以后这些孩子便由修道院抚养,男孩长大后即成为修士,女孩成年后便成为修女。

童贞女幼年时完全受家庭的控制,即使达到成年年龄之后仍然处于男性亲属保护之下,是否进入修女院也完全受家族意志的支配,小女孩很难有自主选择的机会,因此可以说贵族家庭的女孩进入修女院并非完全出于宗教信仰。

不过,修女院是贵族女儿接受教育的场所。中世纪的西欧教会垄断着教育,修女院是保存和传播知识的中心,所以进入修女院是贵族女孩接受良好教育的明智选择。她们在那里不但可以获得阅读和写作能力,学习古代教父著作和古典文学作品,接受绘画和音乐的艺术熏陶,而且还可以学到贵族妇女必须掌握的上流社会社交礼节。所以,修女院的教育功能对贵族女儿的吸引力相当强,这样的修女院更像是贵族女子学校,是贵族妇女们学习的场所。

贵族童贞女进入修女院还有许多其他原因。例如,如果父母认为自己残疾的女儿是难以承受的负担,那么他们就可能选择修女院作为解决办法;不想出嫁或找不到合适婚姻的女孩也会把进入修女院作为选择。

②妻子是受丈夫合法保护的人,因此妻子修道必须经丈夫同意。

① 李建军. 西欧中世纪贵族妇女修道原因试析. 首都师范大学学报(社会科学版). 2003年第5期. P19

研究表明,中世纪修女院里有许多修女是贵族妻子。^① 作为妻子而选择修道的确是出于信仰,但在大多数情况下,她们离家修道是出于下列原因:第一,丈夫遗弃妻子;第二,妻子逃避婚姻;第三,选择养老场所;第四,妻子追随过宗教生活的丈夫。

无论是贵族家的女儿、妻子还是寡妇,进入修女院都不可避免地与家人、土地、财产、继承、婚姻等现实问题密切相关,经济和财产原因尤其突出。因为在封建时代,社会地位高低主要取决于地产的多少,而婚姻和继承是地产变动的两大重要因素,领主往往通过控制这两大因素来保持和扩大世袭财产,办法之一便是让贵族妇女进入神圣的修女院,但是为了掩饰他们真正的“金钱”目的,所有相关令状都写着“为了……灵魂的得救”。当然,也有一些贵族妇女选择修行确实出于虔诚的动机,但不可否认的是,外部世界对贵族妇女的影响力远远大于她们内心的精神追求,世俗目的超越了宗教目的。所以修道不仅是宗教生活的一部分,也是世俗生活的一部分,尤其是世俗领主生活的一部分,是领主权在宗教领域的体现。

贵族妇女进入修女院还说明西欧中世纪妇女社会地位的低下。无论是童贞女、妻子还是寡妇,她们进入修女院大都不是个人自主的选择,而主要是出于经济利益的考虑和家族策略的支配,本人意愿不占主导地位,甚至根本不被考虑在内。但贵族妇女进入修女院并不等于放弃其尊贵血统,她们在修女院里仍然保持着自己的高贵,这种高贵也吸引着地位较低的贵族妇女,她们希望通过与贵族上层甚至国王的女儿、妻子和寡妇在修女院里共同生活,获得向上层社会流动的机会。

2. 妇女与经济

中世纪西欧的城市工商业活动主要以家庭为单位进行。手工业作坊采取家庭与作坊合一的形式,这种形式决定妇女在家中所从事的劳动不仅是家务劳动,还是作坊劳动的一部分。行会的存在是中世纪西欧城市工商业活动的另一特征,中世纪城市中的各行各业几

^① 李建军. 西欧中世纪贵族妇女修道原因试析. 首都师范大学学报(社会科学版). 2003年第5期. P20-21

乎都有自己的行会,甚至每个市民都必须附属某个大行会或大工匠团体。中世纪西欧城市妇女的工商业活动涉及两个基本范畴——家庭与行会。这些女性从事各种劳动,是城市经济生活中一支非常重要的力量。

相对来说女性从事的行业大多技术要求不高,没有男性从事的行业专业性强,这使得她们的就业具有很大灵活性,不像男性工匠那样只限于从事某一特定行业,而是可以同时从事多种行业。另一方面,由于妇女大多是在家中非限时性工作或由商人提供原料在家里加工,在人们的观念中她们并不是专业工匠而是从事副业挣钱者,因而不必受行会约束,可以同时从事几种不同的工作。

尽管妇女可以广泛参与工商业活动,但从一些行会的行规中可以看出行会对于妇女有着诸多限制。^①这主要表现在以下几个方面:首先,某些行会由男性垄断,完全把妇女排斥在外。其次,一些行会对雇用女工进行限制,不是所有行业都对她们开放。第三,一些行会禁止工匠的妻子带男性学徒,这可能是出于伦理上的考虑,如避免工匠的妻子与学徒通奸。第四,在许多行会中,妻子与丈夫一同劳动,也可以带徒授艺,但她不算行会成员,而当丈夫去世之后行会有条件地允许寡妇继续从业并成为行会会员。

总体来看,行会的垄断性、封闭性和父权性非常明显,绝大多数行会组织都由男性把持,妇女在其中大多是参与者的角色;行会制定出包括种种不利于妇女的行规,对妇女劳动及其权利进行限制,这使得妇女在工商业活动中的劳动付出与其应取得的地位不相称,这也是制约中世纪西欧城市妇女发展的重要因素之一。

(二)近代、现代时期的德国妇女

近代时期(17世纪至19世纪末)的德国一直没有统一,国家被数以百计大大小小的封建邦国割据。17世纪德国的三十年战争(Thirty Years War,1618—1648)是德国发展史上的一个灾难,战争导致全国人口锐减1/3以上,这场战争后政治实权落入林立的地方邦

^① 刘文明. 妇女在中世纪西欧城市工商业中的作用与地位. 首都师范大学学报(社会科学版), 2002年第1期, P33

国手中,神圣罗马帝国已有名无实。18 世纪的德国是欧洲最落后的封建国家之一,其政治、经济和文化发展均落后于西欧其他国家,国家被分裂成 300 多个公侯小国和“自由城市”,各自为政、交通阻塞、工商业发展非常缓慢,资产阶级刚刚觉醒,发展也很不完善。1806 年,神圣罗马帝国被拿破仑推翻,德意志诸邦国组成了松散的德意志邦联,开始进入德意志邦联时期(1815—1852)。后来普丹战争和普奥战争爆发,普鲁士迅速崛起,奥地利帝国被迫退出德意志邦联,德国北部的众多邦国被迫与普鲁士结盟,史称北德意志联邦时期(1866—1871)。

普法战争后,长期四分五裂和处于封建割据局面的德国终于在 1871 年实现了以普鲁士邦为首的统一,成立了德意志第二帝国(1871—1919),并建立了容克地主和资产阶级的联合专政。国家的统一使德意志帝国的工业、农业、商业和科学技术得以迅速发展,到 20 世纪初德国成为欧洲头号工业国。第一次世界大战后,德国废除了君主政体,建立了魏玛共和国(1919—1933)。1929 年发生了世界性经济大恐慌,加上巨额的战争赔款,导致德国民不聊生、内政动荡,由希特勒领导的纳粹党乘机得以借民族主义获取大部分德国人的认同并在 1933 年取得政权,一步步把德国引入疯狂战争的第三帝国时期(1933—1945)。

1. 妇女争取平等权利的斗争

(1) 妇女争取政治权利、教育权利的斗争

受到法国启蒙运动的影响,随着资本主义经济的发展,德国市民阶级也有所发展,并开始要求政治上的变革。妇女的生存环境开始变得宽松,妇女的教育问题得到初步重视,一批思想解放、蔑视习俗的女性脱颖而出,她们攻读学位、评论政治,以自身的存在和努力向世人证明那些对于妇女智力、能力的贬低之词皆为谎言。

在向工业社会转型过程中,社会各生产领域中妇女力量的增长以及经济转型引发的家庭形态的改变等因素催生了德国 19 世纪的妇女运动。当时的妇女多数脱离社会生产,在家里做家庭主妇,社会的教育、就业和政治都凸显出对于妇女的歧视。这些不公平的状况,促使妇女开始站起来为自己的命运抗争,由于教育程度和社会阅历等

原因,德国妇女运动首先在资产阶级中兴起。19世纪40年代上半期,德国妇女运动发起者路易斯·奥托彼得斯(Louise Otto-Peters)首先提出了妇女在国家和社会中的角色问题,她认为妇女参加国家和社区活动不仅是一种权利,也是一种义务。1849年,路易斯·奥托彼得斯创办《妇女报》来鼓吹妇女解放,然而她的努力遭到了传统保守势力的抵制,《妇女报》仅存在4年即被查封。此后随着广大妇女进入社会生产和生活各个领域,越来越多的妇女开始为自己的解放和争取平等权利进行斗争。1865年10月,在路易斯·奥托彼得斯的促成下,全德妇女联合会在莱比锡建立,拉开了早期德国妇女运动的序幕。来自全德的120名妇女参加了该组织的第一次集会,集会由妇女主持,打破了德国历史上只能由男人主持公开集会的先例。另外,该组织在人事安排上规定只有妇女才能担任领导职务,男人只能作为荣誉顾问。当时,全德妇女联合会的首要目标是改善女性在家庭中的地位、妇女的受教育权利和择业权利等,旨在解决妇女在社会生活中的实际问题。

(2) 德意志帝国时期的妇女运动

① 资产阶级妇女运动

在德意志帝国时期,资产阶级妇女运动达到了高潮,开始出现温和派和激进派两大派别。温和派妇女运动的内容主要集中于促进妇女社会权利平等,保障妇女在诸如生育控制、堕胎等方面的自由和人类尊严,对女工和母亲进行立法保护等实际问题,而对参与政治生活、争取政治权利等问题则相对不感兴趣。资产阶级激进派妇女运动则不仅要求取得与男性平等的根本权利,诸如进入一切教育机构和职业生活等,而且要求妇女的投票权和自主权,它从一开始就参加政治活动。

19世纪80年代,德国资产阶级温和派妇女运动将目标转向教育领域,争取妇女的同等受教育权。1888年“妇女联合会改革”在魏玛成立,它要求高等教育中的各学科应向女学生开放。在争取平等受教育权的妇女运动中,德国女教师们由于受教育层次较高、政治上自我意识较强而扮演着重要的角色,其中海伦娜·朗格(Helena Lange)是这一运动中的知名人物之一,她是资产阶级温和派妇女运动中最

重要的理论家和领袖,1890年她组织成立“全德女教师联盟”,到1900年该组织已有成员16000人,成为当时德国最大的妇女职业联合会。1893年她开始出版《妇女》杂志,该杂志与后来资产阶级激进派妇女运动出版的《妇女运动》杂志一起成为德意志帝国时期资产阶级妇女运动最重要的喉舌。正是由于妇女们的不断斗争,1900年以后巴登、普鲁士等邦终于先后向女性开放高等教育的门槛。温和派妇女运动的新阶段开始于1894年3月成立的“德国妇女联合会联盟”,这一新妇女组织起初由34个联合会组成,到1913年时则发展到了2200个联合会。该组织由各委员会负责相关工作,内容涉及家庭权利、女工保护、在下层妇女中宣传卫生保健、与卖淫和酗酒作斗争、建立幼儿园、服装改革等日常实际问题。^①

与资产阶级温和派妇女运动相比,以海德维希·多姆、丽达·古斯塔娃·海曼、米娜·考尔为代表的资产阶级激进派妇女运动更注重从政治角度争取妇女的权利。海德维希·多姆早在1873年时就已经提出了妇女选举权的问题,并将它视为对教育、家庭和劳动等领域进行改革的必要政治前提。她指出,“人权是无性别的”,因而男性与女性之间应该是平等的,而不应该是“男人愿意,女人应该”。出身于大资产阶级家庭的丽达·古斯塔娃·海曼等不仅在1897年建立了第一个女权主义者妇女中心,而且于1902年成立了德国第一个妇女选举权联合会,其中米娜·考尔是德国妇女选举权运动中的决定性人物,也是激进派妇女运动的著名代表,在1880—1919年间她一直是“妇女幸福”联合会的主席,并负责《妇女运动》杂志。她不仅为妇女的社会政治利益而斗争,甚至把与被温和派资产阶级妇女运动拒之门外的无产阶级妇女运动的合作看成是一种进步,但是这一派在德国资产阶级妇女运动中力量相对弱小。^②

②社会主义妇女运动

社会主义(或无产阶级)妇女运动是资产阶级妇女运动之外的又一股强大妇女运动潮流。1879年,德国社会民主党领袖奥古斯特·

① 邢来顺,德意志帝国时期妇女群体的崛起,世界历史,2004年第2期,P26

② 邢来顺,德意志帝国时期妇女群体的崛起,世界历史,2004年第2期,P27

倍倍尔(August Bebel, 1840—1913)出版《妇女和社会主义》一书,专门抨击妇女所受的不平等待遇,他在此书中第一次用马克思主义观点研究了妇女解放与社会主义革命的关系,指出社会变革的必要性,展望了在未来新社会中妇女社会地位的根本变化。该书在出版后的几十年中长久畅销不衰,被译成十几种文字在世界各国发行,以至到1909年时再版达50次之多。^①

德国社会主义妇女运动的主要领袖是著名社会主义活动家克拉拉·蔡特金(Clara Zetkin, 1857—1933),她在1892—1917年的25年中一直担任德国社会民主党的妇女报纸《平等报》的编辑工作,并利用这一报纸宣传她在妇女问题上的主张。在蔡特金的领导下,德国社会主义妇女运动逐渐发展壮大。

与资产阶级妇女运动相比,社会主义妇女运动有两个明显的特点。首先,它没有专门的妇女组织,而是作为社会主义者在妇女中进行宣传的方式来活动。其次,它在斗争目标方面与资产阶级妇女运动有着本质的区别,资产阶级妇女运动是要在现存的社会制度和结构内逐渐改善妇女的地位,因此仅涉及实际问题;社会主义妇女运动则不然,它既为未来妇女的权利而斗争同时又和当时对产业妇女的各种限制进行斗争,它将反对资本主义制度的斗争作为运动的主要内容,认为只有彻底推翻资本主义社会才能改变妇女的地位。

③宗教妇女组织与民族主义妇女组织

在资产阶级妇女运动和社会主义妇女运动两大潮流以外,还存在一些宗教妇女运动和民族主义妇女组织。前者是对工业化过程中社会的日益世俗化不满的表现,后者则是德意志帝国时期民族主义膨胀的产物。

在带有宗教色彩的妇女组织中,新教和天主教妇女运动较为突出。1899年,“德国新教妇女联盟”(Der Deutsche Evangelische Frauenbund)在卡塞尔成立,这一组织主要通过国内传道的方式进行一些实际性救济活动,同时把反对卖淫和酗酒等作为重要活动内容。“德国天主教妇女联盟”(Katholischer Frauenbund Deutschlands)则

^① 邢来顺,德意志帝国时期妇女群体的崛起,世界历史,2004年第2期,P27

是1904年在科隆召开的德国天主教徒第50届全体大会的产物,也是天主教面对妇女运动发展作出的一种反应。德国新教妇女联盟和天主教妇女联盟在某些方面的观点相近,它们都反对从根本上改变妇女的传统社会地位,更反对妇女参加公共政治活动。

在德国各类民族主义妇女组织中,“祖国妇女联合会”的规模最大,它起源于1866年普奥战争中为双方伤员的护理服务。这一组织的活动内容主要是练习护理、护士工作以及为士兵做饭、缝补等。^①德国妇女积极参加这一组织,一方面是广大妇女参加社会生活愿望的一种反映,同时很大程度上是与当时德国国内民族主义情绪的普遍发展相一致的,旨在附和当时甚嚣尘上的德国民族扩张主义和军国主义,实际上是一种“妇女的民族主义”的表现。

(3) 魏玛共和国时期的妇女与政治

第一次世界大战期间,妇女代替大批走上战场的青壮年男子从事国内的社会工作、经济工作,并由此获得独立的经济地位、自信和尊严,逐渐摆脱了传统弱势群体的自卑和束缚。一战后1919年5月颁布的《魏玛宪法》赋予妇女与男人平等的选举权,尽管妇女在获得选举权的初期对政治表现出极大的热忱,如1919年有82.3%的德国妇女参加了大选,但随着实际工作的展开妇女们的失望也与日俱增,因为同习俗和传统势力相比选举权其实微不足道,尤其当人们仅仅用它装饰立法时它什么都不能改变,所以德国妇女虽然获得了期盼已久的选举权,但当时这一权利不但没有推动妇女运动的进程,反而间接地造成了早期妇女运动的衰退。

2. 妇女参与经济活动

(1) 近代时期的妇女与经济

近代工业革命为女性走出家庭,参加各种社会生产活动和享受这些活动的成果创造了条件。美国社会学家W. 古德(W. Good)指出:“在工业社会,妇女第一次获得了独立参加劳动力市场的权利,获得了就业或提升的权利,甚至获得了自由支配自己工资的权利。”

但是,从19世纪初期开始的工业化大生产也使德国城市失业人

^① 邢来顺. 德意志帝国时期妇女群体的崛起. 世界历史. 2004年第2期. P28

口猛增,导致妇女的就业状况更加恶化:一方面,中产阶级和上层妇女丧失了工作权利(除了能在未婚时从事一些诸如幼儿教师、中学教师的工作或受雇陪人聊天外);另一方面,农村妇女和从事小商业及简单手工业的妇女更直接受到社会化大生产的冲击。在工厂里从事生产的女工数量虽然有所增加,但这并不能说明妇女受到了重视或者妇女的社会地位有了提高,女工的录用只是由于她们比男工更廉价。被雇佣的妇女在极其恶劣的工作条件下从事着超强度的工作,工作并非出于自愿而是生存所迫。共同的生存危机,引发了早期德国的妇女运动,妇女们开始组织起来去争取就业权利和同工同酬待遇,争取接受教育(尤其是真正有利于妇女个性发展和工作就业的教育)的权利和家庭中妇女的权利(如财产权)等等。

在近代德国的新人文主义运动时,反映德意志中产阶级价值观的男女性别概念和对两性角色的认识开始形成,当时德国思想家的性别思想观中一个最主要的特点是强调两性之间基于自然的不同,认为妇女的天性已决定她们更应待在家里而不是到外面世界去闯荡。领导德国教育改革的第一功臣洪堡德(Wilhelm von Humboldt)强调男女两性间的不同与相互补偿,他认为男性更适宜于从事智力创造活动,而女性则适合于表现情感的艺术活动。另一位对德国产生过重要影响的哲学家费希特(Johann Gottlieb Fichte)也认为是自然法则决定了女性的顺从,女人的特性使她们更为实际和更适宜于主持家务。

(2) 现代时期的妇女与经济

在德意志帝国时期,虽然工业化带来的社会进步使职业妇女群体的人数不断增加,但由于受传统观念的影响,职业女性与男性相比仍处于一种明显的不平等地位。社会生产领域中对妇女的歧视仍然存在,如有人统计那个时期女性有工作能力者要比男性多 60 万人以上,而就业人数却远远低于男性;再如 1882 年男性就业率为 94.2%,而女性就业率却仅为 36.3%,在各生产领域中妇女就业人数和比重状况也不平衡等。

在农业生产领域,由于工业化过程中大量男性劳动力流向收入相对较高的城市和工业地区工作,农村劳动人手相对减少,妇女所负

担的劳动量有所增加,妇女在农业生产领域中的比重迅速上升。统计数据表明,1882—1907年间农业生产领域的男性劳动力不仅没有增加反而有所下降,与此同时农业生产领域中的劳动力总数却增加很多,即德国妇女在农业劳动力中的比重大幅度上升,由1882年的30.8%猛增到1907年的46.5%,几乎与男性平分秋色。

在工业生产领域,由于工业经济的强劲增长和社会经济结构从农业主导模式向工业主导模式的转变,妇女就业群体也不断扩大。1882—1907年间,德国工业生产领域中的从业妇女人数在职业妇女总数中的比重由20.3%上升到了22.2%。同一时期在迅猛扩张的商业和交通服务业领域,从业妇女人数和所占比重也处于上升之中。这两大领域妇女职业群体之所以迅速扩大,主要原因在于这些领域中许多工作都很适合女性。

在诸如家庭服务等其他服务业领域,从业妇女的绝对数不断上升,但从业妇女人数在家庭服务领域就业总人数中所占的比重以及在全体职业妇女中的比重在减少,这一领域中从业女性在全部就业女性中比重下降是因为在家庭服务业中能够雇用女佣的毕竟只有少数上层阶级和中等阶级家庭,而这类家庭在全社会中所占的比重不仅很小,而且在当时的经济水平下其数量还有所下降。

总体上看,当时德国妇女就业人数的增长受到职业特点和传统观念等因素的制约。所谓职业特点的制约是指不同职业领域从业妇女的人数分布极不均衡,在“适合妇女特点”的职业领域妇女就业人数相对集中,反之则妇女人数较少。此外,这一时期的妇女就业还有一个特点,即无固定职位者多于男性。妇女在就业问题上还受到年龄、婚姻状况等诸多因素的制约和限制。除了农业领域中的劳动妇女因劳动力缺乏以及家庭生活与生产紧密结合的特点而几乎不受年龄限制外,其他生产领域中从业妇女的年龄通常相当年轻,一般在30岁以下,其职业生活只是从学校毕业到结婚成家的一個过渡期,受男主外女主内的传统思想影响,通常情况下女性结婚就意味着放弃职业。

3. 妇女与教育

(1) 近代时期的妇女教育

近代时期以前的德国学校完全由教会所掌管。16 世纪末至 17 世纪初,各封建公国开始把初等学校由新教教会管理改为国家管理,这种管理权的转移是由于各公国要实施强迫教育,统治者认为实施强迫教育可以教化国民、笼络人心,又可以挖掘战争的兵源。德国为公共教育的发起国,早在 16 世纪末德国少数公国就颁布了强迫教育法令,如 1559 年和 1580 年威登堡和萨克森先后公布了这样的法令。从 17 世纪开始,德国大多数的公国都竞相颁布了强迫教育法令,规定所有的儿童都要到学校读书,其中也包括女童。

18 世纪以来妇女的教育问题在德国开始受到某些教派和中产阶级上层人士的关注,社会上出现了女子中学。然而尽管一些有识之士要求“通过教育解放妇女,并给予她们应享有的所有民权和公民责任”,但对于社会中的大多数人而言,这些举措的初衷都不是使妇女具有更成熟的头脑和独立的意志,而只是出于男人对“更有意思的妻子和孩子的更好母亲”的需要。

19 世纪以后德国教育发展很快,德国各联邦政府较早介入对学校教育的管理,但在女子教育方面私立的女子学校教育较为发达,这样的学校也大都由女性担任校长。女性无论是在受教育的数量还是在质量上都有很大提高,但是教育上的性别划分和对女性的歧视却有增无减。文科中学(Gymnasium)是德国 19 世纪中等教育的正规学校,这种中学是从众多拉丁语学校中挑选出来的,在数量上一直保持一种比较保守的、缓慢的发展状态。以普鲁士为例,1818 年普鲁士境内有文科中学 91 所,1830 年时为 110 所,直到 1848 年时也只发展到 118 所,而此类文科中学还有一个重要特点,即女孩不得入学,因此这类文科中学又被称为男童文科中学(Knabengymnasium)。^①

德国直到 19 世纪中期还没有专门的女子高等教育机构,但个别女子,特别是一些在德国居住的外国贵族妇女已经进入大学学习。1865 年,慕尼黑大学出现了第一位女学生,四年后女生人数已增加到 16 人。1869 年在海德堡大学、1870 年在莱比锡大学也都有了女学

^① 邢来顺、吴友法. 近代德国工业化过程中教育事业的发展. 华中师范大学学报. 2002 年第 6 期. P100

生。据统计,1879—1880 年莱比锡大学有 38 名女生,其中 11 名德国人、12 名英国人、10 名俄国人、4 名美国人,还有 1 名女生来自芬兰。早期进入大学的女生以外国人为主,德国最早获得博士学位的女性也大多是外国人,因为外国人一般不参加按规定必须由政府负责的中学教师和律师的资格考试,因此学校可以比较放心地向她们颁发学位。德国女子高等教育在其早期阶段所具有的国际性特点并非仅仅对外国人有好处,也使一些德国女性受益,如当时很多德国女子希望学医,而德国医学院对女性的排斥尤其强烈,因此一些德国妇女寻求到外国大学学习。1869 年,德国妇女赫希菲尔德(Henriette P. Hirschfeld)从美国费城医学院毕业,获得学位后回国行医,其学识和医术使她成为很多女性效仿的榜样。至 19 世纪 70 年代,德国虽然已有十几名在外国获得学位的女医生在本国工作,但当时的德国大学、政府教育部门官员仍然反对德国大学招收本国的女学生。

(2) 现代时期的妇女教育

经过漫长、不懈的努力,德国早期妇女运动在教育领域获得了实质性的成果:1896 年,6 名女孩以走读生的身份在一所男子文理中学通过了毕业考试;同年,哥廷根、柏林等几所大学开始接收妇女作为旁听生;1900 年,在巴登州德国妇女第一次有了在大学注册入学的资格,其他各州在随后几年中也逐一仿效;1908 年,高级女子中学的课程设置中加入文理中学的课程,使此类中学的毕业生也可获得文理中学的毕业证;同年,妇女接受高等教育的权利在全德以法律的形式予以确立。随着教育领域的一系列改革,妇女在赢得更好的受教育机会的同时,也拥有了更好的就业前景。

很久以来,德国便存在着“女士天生在数学和自然科学方面缺少天赋”的偏见,这种偏见一直影响着德国的女子教育。许多女子学校不开设数学、物理和化学等自然科学方面的课程,有些学校虽然开设了这类课程但有关知识也传授得极为有限,使很多德国女学生无法具备进入大学深造所需的基础知识。因此长期以来德国一些渴望学习的女子只有受到个别教授的恩赐方能旁听大学的课程,以致在大学中,尤其是数学和自然科学专业的旁听女生很少。直到 1900 年至 1908 年,德国女子才逐渐赢得了与男性同等的进入高等学府深造的

权利,特别是1909年以后,就读数学和自然科学专业的女生更是逐年增多,如当时在普鲁士大学数学和自然科学专业注册的女生达163名,至1914年夏季学期,全德已有512名女生就读数学和自然科学专业。^①

尽管当时对德国女性来说想在数学和自然科学领域谋求发展并非是件容易之事,但到20世纪初德国在上述领域还是出现了几位杰出的女性,如埃尔泽·诺伊曼(Else Neumann)女士于1908年获得了柏林大学物理学博士学位,她是德国第一位在物理学学科获博士学位的女性。^②在数学领域也有几位女性获得了博士学位,这几位女性的共同点是她们并非在公立学校接受数学和自然科学方面的教育,而是从她们在这方面颇有造诣的父亲或私人教师那里获得这方面知识的。但这些杰出女性跨进大学之门颇费周折,毕业后求职经历也比男生困难得多。

(三)纳粹时期德国妇女的境遇

1. 妇女与政治

纳粹时期的妇女政策是极其反动的——露骨地宣扬男子主义,鼓吹妇女的传统从属角色,但它在当时却吸引了为数众多的妇女的选票,妇女成为纳粹政权的支持力量之一。德国妇女的这一“反常”举动部分源于魏玛时期的经济大萧条,社会的动荡使妇女渴望安全的生活,同时对获得选举权后的现状失望也是妇女倒向纳粹的主要原因之一,而另一个重要原因则在于德国妇女运动内部的纷争造成了普通妇女在思想上的摇摆和彷徨,从而削弱了妇女运动的影响力。

2. 妇女与经济

纳粹时期的法西斯主义者宣扬妇女的“天生命运”就是做母亲,妇女从事工作“是在受压迫和折磨……日复一日经受着枯燥和痛苦”,号召德国妇女回到家庭中过幸福的生活。这种“妇女回家论”是与妇女解放理论完全相悖的论调,它的宣传并非出于关心妇女,而是为了迎合当时两种主要的社会观念:第一,希望恢复家庭与社会的父

① 沈国琴.德国知识女性与科研工作.德国研究.2000年第4期.P25

② 沈国琴.德国知识女性与科研工作.德国研究.2000年第4期.P26

权制。因为魏玛的民主体制已使传统的父权制松弛,性关系和家庭生活发生变化。第二,当时德国社会普遍就业不足,人们要求妇女离开她们原先的工作岗位,以腾出位置给男性就业。^①

希特勒一上台,针对妇女的第一个措施就是要求所有受雇妇女放弃她们的工作,纳粹在1933年6月通过强制立法规定,解雇其丈夫在政府工作的所有妇女,35岁以下的妇女不能获得长期职位。私人雇主也被告知如果其丈夫或父亲支持的话立刻解雇该女性雇员。法令颁布后纳粹立刻解雇了全部妇女公务员和在学校的全部妇女行政人员。据估计法令执行第一年,就业妇女就从1100万减少到600万。在职妇女也受到各种形式的贬低,如政府命令不再授予高学历的妇女以“博士夫人”的荣誉,以保留给男博士或教授的夫人使用;对男性称他们的官衔(如某博士、经理),对女性则以简单的“夫人”、“小姐”称之等。^②

但到1936年时,因扩军备战导致劳动力不足,纳粹改变了要求妇女待在家里的政策,规定17至25岁的年轻女子应无偿劳动一年,家住农村的妇女被安排在城区,为学校、医院和社会机构工作,学习城市生活;家住城市的妇女被派往农村,同农民一起参加田间劳动,部分还被派往新的占领区帮助建立定居点。1938年纳粹政府为妇女进入工作市场专门设立“服务年”,向希望工作的妇女提供帮助。为迫使妇女工作,纳粹甚至规定新婚妇女接受政府婚姻贷款的条件是必须在婚后寻找工作。^③ 德国妇女参与了社会工作,但仍不能享受与男性同等的工资待遇,1939年劳工部建立专门机构处理妇女工人的申诉,但妇女工资仍只能维持在男性工资的75%。拒绝追随纳粹政策的妇女将面临牢狱之灾,从1933年纳粹设立第一个莫林根妇女集中营开始,整个纳粹时期共建立了5个妇女集中营来关押和惩罚那些反对纳粹政策的妇女。

当德国发动全面侵略战争后,纳粹把妇女完全纳入为战争服务

① 马瑞映.德国纳粹时期的妇女政策与妇女.世界历史.2003年第4期.P61

② 马瑞映.德国纳粹时期的妇女政策与妇女.世界历史.2003年第4期.P62

③ 马瑞映.德国纳粹时期的妇女政策与妇女.世界历史.2003年第4期.P62

的轨道,其妇女政策再次发生剧烈转变——为解决日益严重的劳动力短缺问题,政府通过立法要求所有妇女到就业办公室登记,按性别进行分工的规则消失了,妇女进入建筑、军工厂、船坞和铸造厂工作,政府还鼓励妇女到占领区为军队服务。这种政策的后果使德国官方登记的妇女就业人数从1933年的1150万上升到1944年的1490万,占整个德国国内劳动力的53%。^①

3. 妇女与教育

纳粹时期教育表现出一种反动的种族特性,它体现在女子教育和对妇女的家庭和职业培训的课程上。纳粹德国的女子课本只有3页讲德国女性光荣的一面,却有12页进行种族主义宣传,详细地阐述了不要与犹太人、吉卜赛人和其他有遗传病的人结婚。这种教育同时伴随着法律保障,1935年9月的纽伦堡法禁止德国犹太人、吉卜赛人、黑人与其他德国人结婚和发生性行为,犹太妇女违反此法将受重罚,10月的法律禁止绝育者与非绝育者通婚。健康课程被提到关系“纳粹种族和人口政策”的高度,法律赋予“健康权威”如医生、心理学家和遗传学家以大权,“遗传卫生学”也被包括在母亲教育课程中。^②从优生学的角度看,这些课程的学习对母亲和新生儿的健康保健确实有些好处,但它更多的是公开显示纯洁种族的目的,并被深深地打上了种族主义的烙印。

二、战后的德国妇女及女性教育

第二次世界大战后,当时东西对立的大环境造成了东德与西德政府分别成立。1990年10月3日两德统一,双方同意遵守原西德制定的《基本法》,并以“德意志联邦共和国”作为统一之后的德国称号至今。

(一) 东德、西德并存时期的德国妇女

第二次世界大战的结束,使德国的妇女运动又一次面临新的转机。随着德国的分裂,沉寂多年的德国妇女运动在两个完全不同制

^① 乔治·杜比、米切利·佩洛特.《西方妇女史:20世纪的文化认同》,第5卷,P158

^② 马瑞映.德国纳粹时期的妇女政策与妇女.世界历史,2003年第4期,P60

度的国家以不同的方式重新开始。

1. 东德(民主德国)妇女的状况

(1) 妇女与政治

民主德国 1949 年颁布的宪法中明文规定了“男女平等”的原则,并宣布废除旧法律中与此相悖的条文。当然民主德国的妇女政策也并非没有缺陷,仅从统一后对前民主德国妇女的采访中就可以看到,由于一方面民主德国政府对妇女就业作了强制性规定,另一方面在实际生活中妇女在家庭中承担的责任和义务未能得到实质性削减,于是家庭与社会的双重角色使大多数妇女感到自身的生活选择度过小,生活压力过大。同政府的积极态度相应的是妇女运动在民主德国的机构化和制度化,这一情况持续到上个世纪 80 年代中期,此后自发的妇女运动成为民主德国和平革命的中坚力量。

(2) 妇女与经济

① 关于妇女就业的法律

民主德国建国伊始就把争取男女权利平等,保护妇女合法权益,促进妇女解放作为自己的基本国策和任务。民主德国 1949 年宪法第 18 款规定:“妇女在工作中享受特殊保护。国家依法建立保障机制,以保证妇女能将她们作为公民和劳动者的权利与作为妻子和母亲的义务结合在一起。”1974 年修订的宪法第 1 章第 20 款第 20 条重申:“所有公民无论男女都享有平等权利,在社会、国家和个人生活的所有领域享有相同的法律地位。促进和保护妇女权益……是社会和国家的任务。”宪法第 1 章第 24 款第 1 条规定:“德意志民主共和国的每个公民都享有工作权……”^①与联邦德国相比,民主德国更加强调把实现男女权利平等,促进妇女解放同鼓励和支持妇女走出家庭、参加社会生产活动联系在一起,妇女参加工作被视为实现男女平等的重要途径。

② 妇女就业率

民主德国从马克思的经济基础决定上层建筑的理论出发,将社

^① Richard A. Leiby. *The unification of Germany*, 1989—1990, Greenwood Press, 1999.

会中的男女不平等现象更多地归因于妇女在经济上的不独立,就业既是妇女的权利也是妇女的义务,甚至家庭妇女也需要在业余时间从事少量的社会工作。与同时期的联邦德国相比,原民主德国女性的就业率在世界上堪称最高。具体表现为:

第一,民主德国女性的总体就业率大大高于联邦德国,当1949年民主德国建国时妇女劳动力就业率约为40%,此后妇女就业人数不断上升,到1989年已达到78.1%。^①

第二,各个年龄段女性的就业率都很高,尤其是已婚妇女继续工作的比例相当大。

第三,民主德国的大部分职业女性所从事的是全日制工作,她们的工作时间也较长。伊罗尔·欧斯特内(Iloner Ostner)认为是否从事全日制工作是衡量女性经济独立性的具体指标之一。

第四,妇女劳动力资质较高,女性就业范围广泛。民主德国政府十分重视提高妇女的文化教育水平,逐渐改善了妇女劳动力的资质状况。

③妇女在就业中的不平等现象

当然,实现男女权利平等是一个十分漫长而复杂的过程,法律意义上的平等不等于在现实生活中就会轻易实现,传统的轻视或歧视妇女的心理和习惯不仅在家庭等私人生活领域里通过家务分工不均等表现出来,而且在民主德国女性就业模式里也仍然不同程度地存在。

首先,妇女在职业分布上表现出很强的性别特征。民主德国的职业女性在社会工作、健康保健系统、教育部门、商业部门、邮政、电信部门工作的比例较高;而在工业、手工业、建筑业、农业和林业、交通运输业等部门工作的比例较低。在工业领域中妇女的主要工作部门为纺织、电气技术等,因为这些部门可以充分利用女性的手指能力。

第二,女性在所受教育和职业资历上仍不如男性,尤其是在要求高学历背景的职业领域中与男性相比仍有相当差距,如1987年在大

^① Gunna Winkler and Marina Beyer [Hrsg.], *Frauenreport'90* Berlin: Die Wirtschaft Verlag, 1990.

专技术干部里女性仅为 38%，而男性则达到 62%。^①

第三，生理因素、文化因素等也影响了女性的职业升迁。例如在科教领域，虽然女性专业人员几乎占到总人数的一半，但女性在讲师、教授或较高职位上的比例仍未超过 15%，在整个高等教育部门女性在最高领导层中的比例仅在 2%~3% 之间。^②

第四，在收入分配领域实现男女“同工同酬”仍然是一个有待解决的问题。在 1990 年两德统一前民主德国职业女性平均月工资约为 700 马克，而男性约为 1100 马克。^③

(3) 妇女与教育

民主德国政府特别致力于解决妇女的教育问题，女性受教育的权利有了法律保障。民主德国宪法的第 20 条第 2 款规定：“促进妇女的教育是国家的任务。”原民主德国还实行十年强迫义务教育制和职业培训制，制止了以前女童比男孩更早离开学校且仅接受到较低程度教育的状况。此外，原民主德国还制定了旨在扩大女性接受高等教育比例的教育规章，从 20 世纪 70 年代中期起彻底改变了妇女在高等教育方面大大落后于男性的状况，女大学生比例由 1970 年的 35.4% 提高到 1989 年的 48.6%。在民主德国不仅有越来越多的女性进入大学接受高等教育，而且有越来越多的女大学生选择学习一些传统上被认为是男性为主的专业，如数学、自然科学、工程和农业等。

2. 西德(联邦德国)妇女的状况

(1) 妇女与政治

在联邦德国，尽管妇女运动也有制度化和机构化的倾向，但事情的发展远不如在民主德国那样顺利。早在 1949 年《基本法》起草时，妇女问题就成为争论的焦点之一，《基本法》起草委员会中的绝大多

① Friedrich Ebert Foundation [Hrsg.], *Frauen in der DDR. Auf dem Weg zur Gleichberechtigung*, Bonn: Friedrich Ebert Foundation, 1987.

② Geit Joachim Glaessner [Hrsg.], *Eine deutsche Revolution: der Umbruch in der DDR, seine Ursache und Folgen*, Frankfurt/Main: Fischer Verlag, 1992.

③ Eva Kolinsky, *Women in 20th century Germany: a reader*, Manchester: Manchester University Press, 1995.

数成员(男性)决定以“男女享有同等的国家公民权”的条文确立妇女在联邦德国的地位,但伊丽莎白·热尔伯特(Elsabeth Selbert,起草委员会中仅有的四名女性之一,她被人们尊称为“基本法之母”)却指出,应以“男女平等”的条文确保妇女在所有领域拥有与男人平等的权利。^①这场“《基本法》之争”持续了一年,以后者的胜利告终,然而这并非是最最终的胜利,因为法律条文的有效性往往依赖于人们对条文的执行,实际上妇女在许多方面依然受到歧视,如男女的同工不同酬、女性很难既参加工作又成为好母亲等,从而造成20世纪50至60年代妇女参政议政的积极性始终不高。

20世纪70年代初,联邦德国掀起了一场新妇女运动。从20世纪60年代末以来德国妇女教育普及率和接受教育程度都有所提高,妇女的自我意识逐渐加强,动摇了那种妇女照管家庭、男子出门挣钱的德国传统家庭模式。与以往的妇女运动不同,新妇女运动注重强调个性、反对性别暴力和保障女性的个人权利,中心口号是“个性就是政治”,提出在家庭式职业中女性不是男性的附属品,妇女应该拥有自行决定堕胎的权利。新妇女运动初期研究范围较窄,随着运动的深入开展及研究范围逐渐扩大,同时设立了许多妇女投诉和咨询机构,成立了大型妇女组织。1980年德国联邦议院中女性议员的比例仅为8.4%,而到20世纪90年代末则增加到30.9%。

(2) 妇女与经济

在联邦德国,尽管《基本法》规定“男女平等”,但在实际生活中,人们常常在具体的法律条文中添加前提条件,以此规避这一原则性的规定。如1957年的《平等法》规定:“妇女有就业的权利,但这种权利应当与妇女在家庭和婚姻中的义务相统一。”1980年生效的《男女享受同等劳动待遇法》规定男女同工同酬,但尽管如此,妇女仍一直不得不为争取她们的权利而上诉法院。从行业来考察,进入劳动市场的妇女主要在服务行业就业,在传统的农业和工业中妇女参与得比较少,这与二战后整个产业结构的变化相吻合。

^① Beate Hoecker, *Frauen, Männer und die Politik*, Verlag J. H. W. Dietz Nachf. GmbH, 1999.

(3) 妇女与教育

在联邦德国,20 世纪 70 年代批判性歧视是西欧各国妇女研究内容的主旋律,西德的妇女研究也充满了这种反压迫情结,最初一些教师和学生组织起只有女性参加的课程,如“家庭妇女劳动工资化”、“废除基本法中关于节制流产的 218 条款”、“反对对妇女的暴力”等。1980 年,一个旨在创办妇女研究机构的委员会在柏林诞生并召开了国际会议,专门讨论机构化问题;1981 年诞生在柏林的“创立妇女研究的大学中心”目的旨在将妇女研究整合到现存的教学,同时推动妇女在高等教育中的发展;1983 年创立的“妇女研究跨学科研究小组”(IFF)侧重于研究工作;与这种学术性机构相对照的另一种模式是多特蒙德大学妇女研究中心模式,她们强调将妇女研究与学术界之外的妇女实际生活相结合;除此之外还有一些跨学科、跨地区的研究组织。总之,随后几乎所有西德的大学都有了妇女研究的活动、教学,1989—1992 年柏林技术及自由大学开设的妇女研究类课程有 90 门之多,法兰克福大学开设的妇女研究类课程至少有 70 门。1992 年德国自立妇女研究机构联邦联合会成立,该会的目的是开创大学内外女性主义研究者合作的机会。

20 世纪 80 年代,联邦德国男女受教育的差异已经缩小,其后争论的焦点主要是社会化的问题,以及受教育的类型和就业机会的性别差异。1979 年联邦德国的理工科毕业生中女生比例为 40.1%,其中理科毕业生中女生比例为 37.9%,工科毕业生中女生比例仅为 7.1%。但从整体上看,女教师的比率还比较低,而且随着职称的提高,女性的比率逐级降低。此外,妇女大多集中在职业教育和技术教育学科内。

(二) 东西德合并后的德国妇女与女性教育

1. 妇女参与政治活动

今天,有的妇女已经进入德国政党的最高领导层,如安格拉·默克尔(Angela Merkel)现在是基督教民主联盟(1982—1998 年执政)的党主席,并最终成为德国的最高领导。在联盟 90/绿党(1993 年 5 月由德东部联盟 90/绿党和德西部绿党合并组成,以下简称联盟绿党)的领导层中,自 2000 年 3 月以来克劳迪娅·罗特(Claudia Roth)

成为两位联邦主席中的一个。民主社会主义党也由一名妇女——加比·齐默尔(Gabi Zimmer)任主席。在石勒苏益格—荷尔斯泰因州,自1993年以来一直由社会民主党人海德·西蒙尼斯(Heide Simonis)任州长,她是德国第一位也是迄今为止唯一的一位女州长。这些女政治家以其独特的个性为德国妇女树立了榜样,吸引着愈来愈多的德国妇女参与政治活动。

德国联邦政府2002年大选后,女性名额在政府内阁里继续增加,德国新内阁中将近一半是女部长,这在世界范围中已属很高的比例。

2. 妇女的经济活动

德国统一后,男女同工不同酬的现象仍然存在,据统计1991年德国妇女的工资为男性的73%。另外,在两德统一后的磨合过程中,一些对妇女有利的政策没能保留下来,如统一后原东德妇女的就业率下降很多,从1989年底的1000万就业人口下降到1992年底的600万就业人口。^①

20世纪90年代末,主张和实施“新的男女平等政策”成为“红绿联盟”的重要内容之一。1999年6月,德国联邦政府内阁通过了实施“妇女和职业”计划的决议。这个计划的主要目标在于减轻妇女就业的障碍,改善妇女工作的条件以及促进和提高妇女在政府机构、高等院校和企业中工作的比例。联盟绿党更加强调其在与社民党的合作中首先要把就若干重大问题予以立法提上议事日程。例如:(1)通过对私人经济的立法,就一定规模的企业里男女平等计划方案作出相关的规定;(2)采取有效的法规和制裁措施反对雇主对女性的歧视;(3)公共管理领域的工作合同协议要与促进妇女平等政策相吻合;(4)扩大禁止歧视妇女的范围;(5)在集体性质的工作协定中同样贯彻“同工同酬”的原则,反对工资歧视;(6)对与妇女就业紧密相关的计时工作进行立法;(7)更好地设定具有个性特征的、禁止歧视妇女的相关规定;(8)倡导对妇女协会和工会同样实施协会诉讼法,等等。

3. 女性的教育

德国统一后,先后进行了两个阶段的教育改革以使全德教育体

^① 张敏. 哈格曼·怀特教授谈德国妇女问题. 欧洲. 1995年第6期. P84

制一致起来。德国的教育和文化艺术事业由联邦和各州共同负责,联邦政府主要负责教育规划和职业教育,并通过各州文化教育部长联席会议协调全国的教育工作;在中小学教育、高等教育以及成人教育和进修方面,主要立法和行政管理权属于各州;全国性的文化艺术活动由联邦政府予以资助,对外文化交流由外交部负责协调。德国公立学校学费全免,教科书等学习用品费用部分减免;小学学制4~6年,中学学制5~9年,除对部分学科规定名额限制外,高中毕业生原则上可以自由申请进入大学,高等学校享有一定自主权;职业教育实行职业学校理论学习和企业中的实践相结合;成人教育和业余教育普及化;教师为终身公职人员,必须受过高等教育。

德国统一后各州纷纷出台了一些扶持知识女性的政策,就读大学和从事科研工作的女性有了明显增加。据有关资料统计,目前德国就读完全中学的学生中女性占55%,大学生中女性占50%,就读自然科学的大学生中女性占33.5%。自1992年以来,攻读博士学位的女性也明显增多,1992年时女博士生仅占博士生的28.9%,而至1998年女博士生的比例已增至33.1%,自然科学博士生中女性占26.4%。争取获得大学授课资格的女性人数也在逐渐增加,1992年时争取获得大学授课资格者中女性的比例为12.9%,而到1998年时此比例已增至15.3%,增长幅度最大的学科为数学和自然科学,如1992年时在数学和自然科学专业争取获得大学授课资格的人中女性仅占8.6%,而到1998年时已占13%,争取归争取,但真正能成为教授的女性目前在德国仍很少,约占教授总人数的10%。在科研机构任职的女性比例虽然比以前有所提高但仍较少,仅占5.1%。^①

上述数据表明,尽管目前德国高校中男女生比例相当,有些专业甚至女生比例超过男生,但直至现在妇女还未像男士那样广泛从事一些技术性较强的工作,更谈不上一些尖端性的科学工作,如在日耳曼语言文学专业中女生的比例高达78.4%,但该专业教授中女性仅占7%;数学专业中女生比例占全部学生的40%,而该专业的女性教授仅占10.9%。从国际范围考察,德国女性从事物理学研究者也远

^① BLK: Förderung von Frauen in der Wissenschaft. 2000

远少于其他国家,如20世纪90年代匈牙利妇女在上述领域的从业比例已达50%;意大利、西班牙、比利时、法国、葡萄牙和土耳其等国在物理学专业从业的妇女比例分别在12%和34%之间;而德国仅有5%左右。^①

许多德国妇女在获得了自然科学博士学位后最终放弃了从事她们热衷的自然科学工作,是有其社会根源的。德国没有大学入学考试,亦没有明确的大学入学年龄限制,就学时间因人而异,因此德国大学生的年龄普遍偏大。在德国要想晋升教授必须具有博士以上学历并有一定的科研工作经历,还有年龄限制,一般最大不能超过45周岁,而一个获得了博士学位的母亲很难做到在顾及家庭的同时从事科学研究工作,有统计资料证明德国女教授中80%的人不得不放弃当母亲的权利。^②受传统观念的影响,德国家庭中教育孩子的责任主要由母亲承担,而托儿机构的不完备使许多妇女一旦有了孩子就不得不终止工作,若干年后孩子长大了,但由于科学技术日新月异的发展,导致女性很难再胜任先前的工作,从而造成德国妇女较少参与高科技工作。此外,一些德国妇女既想当贤妻良母,又想拥有甜蜜的爱情,还想成为事业上的成功者,当现实无法满足这些愿望时她们就会变得心灰意冷;更有部分妇女缺乏远大抱负,她们在大学毕业后就中止了事业生涯而依附于丈夫,满足于照管家庭,等等。

从20世纪90年代以来,德国联邦政府和各州政府针对高校自然科学系科和科研机构中女性从业者很少这一状况,制定了一系列改进措施。1996年,联邦政府在《高等学校特殊纲领》中明确提出要提高高等学校和科研机构中妇女的比例,尤其强调要鼓励获博士学位的女性争取晋升大学教授,为此《高等学校特殊纲领》第五条规定通过下述措施促进科研界妇女参与工作:(1)为妇女提供开展科研工作的资助金;(2)在全德范围内开展一项促进妇女晋升大学教授的项目,目的在于提高大学中女教授的比例,为此联邦政府拨出2亿马克专款;(3)为从事科研工作而又有孩子的妇女提供额外的孩子照料

① BMBF Bericht, 1997

② 沈国琴. 德国知识女性与科研工作. 德国研究. 2000年第4期. P27

费,使她们能潜心从事科研工作;(4)为实施《高等学校特殊纲领》,联邦政府拨出了专款,其中 7.2 亿马克用于资助妇女从事科研工作,占这项专款的 20%。^①

除联邦政府外,德国的一些州政府、机构、高校和基金会也为促进妇女攻读博士学位和修读大学教授资格学位及参加科研工作采取了一系列促进措施,如北莱茵——三威斯特法伦州专为该州科学界女性设立了进修大学授课资格的奖学金,自 2000 年起还在各高校中相继增设了女性学术助理名额,且规定只有女博士方有资格申请该职位。全德女学者联合会还为攻读硕士和博士学位的女性提供各类奖学金。德国不来梅大学自 2000/2001 年冬季学期开始在德国率先开设了一个供女性就读的信息学专业,以提高女性在该领域的就业机会。威廉港工程经济学院的经济工程专业制定计划招收女生,每次招收 40 名。在威廉港工程经济学院的影响下,施特拉尔松(原东德地区)工程经济学院从 2000/2001 年冬季学期开始,经济工程专业也招收女生。^②

德国采取的一系列鼓励妇女参与科研工作和争取获得大学授课资格的措施对推动德国妇女在教育、科研等方面发挥作用的各项政策取得了一定的效果,许多德国知识女性正是靠这些措施获得了开展科研工作或重返科研战线的机会,并取得了许多令人瞩目的成就,如 1995 年女生物化学家克里斯蒂安娜·努斯莱尔福尔哈尔德(Christiane Nüsslein Volhard)由于其在生物化学研究方面取得的杰出成就获得了诺贝尔医学奖,她是德国第一位女性诺贝尔奖获得者。1999 年,德国获得大学授课资格的妇女人数创下了两德统一后的最高纪录。据联邦统计局报告,当年约有 17.7% 的大学授课资格由妇女获得,其中从事自然科学教学的妇女人数增加到 340 名。德国妇女在高校领导层中的比例也在逐渐增加,从 1996 年的 8.3% 增至 1999 年的 9.8%。^③ 为进一步发展女子教育,德国还召开了一次文化部长

① 沈国琴. 德国知识女性与科研工作. 德国研究. 2000 年第 4 期. P28

② 沈国琴. 德国知识女性与科研工作. 德国研究. 2000 年第 4 期. P28—29

③ BLK: Förderung von Frauen in der Wissenschaft. 2000

会议并通过了建立女子大学的提议。

20世纪90年代末,为了提高妇女在科学研究和文化教育领域里工作的份额,联盟绿党明确提出在高等院校要把男女机会均等原则以标准的形式明确体现在工资协议里。同时鉴于德国联邦制的现行政治体制构架,联盟绿党强调要加强与各州的合作,在“高等院校制度项目计划”(HSP)相关措施的帮助与推动下,通过“进修、指导”来提高妇女在科学界领导层中的比例,一个十分具体的目标是最迟到2005年要使妇女占大学教授职位的比例由9%提高到20%。2001年2月16—18日,联盟绿党在德国莱茵兰——法尔茨州首府美茵茨市举行了党的全国妇女大会,会议主题十分鲜明:“信息社会中的妇女”。会议发布的有关信息表明,德国妇女在当今信息时代依然处于不利的地位,如女性上网者的比例仅为38%(美国为50%)。虽然自1997年以来在德国开始学习信息技术的女性人数出现积极增长的趋势,但是从全国来看,1999/2000学年这一学习群体只占总学习人数的17%,会议提出应对妇女积极从事信息技术职业给予肯定和支持。

总之,德国妇女在参与政治经济活动,在婚姻家庭和教育等问题上已经取得了不凡的成就,但由于传统观念和习惯势力的影响,事实上男女权利的差异还是很大,德国妇女事业依然任重而道远。

第二节 法国妇女及女性教育

法国,全名法兰西共和国,面积55.1万平方千米,是西欧最大的国家,通用语为法语,人口6170万,居民中约77%的人信奉天主教。

法国的政治稳定。国家指导性计划与市场经济相结合,形成具有法国特色的混合市场经济模式,从而促使经济长足发展并成为西欧工业化大国之一。法国也是欧洲经济一体化战略的积极推进者,1999年1月1日欧元顺利出台,法国在其中起了积极作用。

法国是个注重教育的国家,教育有着悠久的历史。公元前2世纪前法国便设有主管宗教礼仪的官员——祭司,负责兼管贵族和部落首领有关伦理、宗教、司法、历史等方面的教育事务。到19世纪末,法国已真正形成具有自己特色的资产阶级国民教育制度,这些特色就

是通常所说的五大特点:强迫、免费、世俗、自由和国家对学位及文凭发放的垄断,它为法国进入教育改革的新纪元奠定了基础。

一、战前的妇女运动及女性教育史

(一)启蒙运动前的妇女状况

在法国历史上女性一直处于附属的地位,近代以前的法国政治、教育在很长一段时间里是由教会控制的,占统治地位的基督教深深恐惧妇女,并辱骂、憎恶和仇视妇女,男性教士们也因此拒绝婚姻,然而与此同时他们又通过对圣母玛丽亚的崇拜将处女和母亲理想化,这样妇女就被置于了两个极端。到了中世纪后期,城市和贸易的发展促进了中产阶级妇女社会经济地位的提高,当时西欧行会的存在是城市工商业活动的一个特征,而妇女劳动在城市工商业中起着不可或缺的重要作用,但女工工资比男工低廉。据统计,1326—1350年间,妇女的平均工资仅为同行业男子的68%,黑死病之后由于人口下降、工资上涨,女工的工资也有所提高,但在1376—1400年间妇女的平均工资仍然只是男子平均工资的75%。^①

文艺复兴时期妇女的地位又走向两极:一方面文艺复兴时期的文化在妇女中得到普及,产生了许多优秀的妇女人物;另一方面因受到希腊、罗马模式家庭的影响,妇女地位出现复旧恶化现象。妇女在社会上遭受的不平等待遇为女权主义思想及妇女运动的萌发提供了契机,法国妇女作为群体有意识地为消除性别歧视和改善自身地位开展的社会运动始于18世纪,当时的启蒙运动也为男女平权思想奠定了基础,而法国大革命则为妇女运动的实现提供了舞台。自1789年法国女剧作家奥林普·德·古杰(Olympe de Gouges)发表《妇女权利宣言》开始,法国的妇女运动便揭开了序幕。

(二)启蒙运动和大革命时期的妇女运动及女性教育

1. 启蒙运动对妇女运动和女性教育的影响

(1)西方社会变革对女性教育和妇女运动的影响

^① 刘文明,妇女在中世纪西欧城市工商业中的作用与地位,首都师范大学学报,2002年第1期,P31

西方社会由古代向现代的过渡经历了数百年,期间发生了以文艺复兴、启蒙运动等为代表的思想文化、意识形态领域的革命;以宗教改革、法国大革命、美国独立战争为代表的资产阶级革命和以蒸汽机出现为标志的生产、经济领域内的革命,这些革命不但极大地改变了西方的社会面貌,也深深地促进了世界妇女运动的发展。

18 世纪出现的工业革命包括技术变革与社会关系的变革两方面,这两方面的变革是妇女解放运动最深刻的历史背景,也使妇女第一次真正走上了社会的舞台,其首要表现形式便是妇女劳动的社会化。工业革命后出现的现代教育以教育的民主化和科学化为核心理念和目标,以反对封建专制制度而兴起的资产阶级人权观、人道主义思想以及工业革命和资本主义的经济运动所崇尚的理性主义都是现代教育重要的理论基础,也是现代妇女教育产生、发展的理论基础。工业革命、大机器生产以及妇女劳动的社会化为妇女教育权利的获得奠定了现实的基础。资产阶级的民主革命和政治革命以及资产阶级人权启蒙思想的传播则形成了妇女自身争取参与政治、经济、受教育权利的集体组织和运动,这便是资产阶级革命后的妇女解放运动。

(2) 启蒙思想中的“男女平等”观念

中世纪以前,人们的视野被宗教信仰、保守和愚昧所控制,因而看不清外部世界,也看不清自己。17—18 世纪,随着资本主义经济的产生、发展,欧洲资产阶级为了反抗封建神权、君权和封建等级特权而要求本身的政治权利,资产阶级思想家提出了“天赋人权”、“自由平等”的观念作为反对封建专制和等级特权的思想武器。“天赋人权”指每个人都是生而自由平等的,生命、财产、自由、平等是人不可剥夺的天赋权利。资产阶级启蒙运动和民主革命所确立的“天赋人权”为男女平等和妇女解放运动提供了根本的理论依据。启蒙思想家高举反对封建专制、反对宗教迷信、主张自由平等的理论旗帜,主张重新审视一切事物,一些进步的资产阶级认为既然每个人都是生而平等的,那么男女之间也应该是平等的;既然人类的平等是自然法则所要求的,那么男尊女卑便是违反自然法的;既然人人都可以成为自然界的主人,妇女作为人也应成为自然界的主人,也应有反抗压迫、争取自由平等的权利,因此启蒙思想家发出了石破天惊的呐喊:

“女人和男人一样属于共同的人类。”^①启蒙思想家们提倡男女平等、宣扬妇女解放,启蒙大师在女人也是人的前提下从不同角度对妇女进行解说和论证,妇女的权利首次被置于民主、平等的价值体系中审视,启蒙运动对女性作为人的价值的肯定为妇女教育的发展提供了理论基础。

第一,启蒙思想家的积极妇女观

启蒙思想家大都对妇女受压迫、受奴役的处境表示同情,但在妇女观、在对男女两性关系以及性别不平等问题上的看法上有所不同。

1673年,法国启蒙运动先驱思想家浦兰·德·拉巴尔(Poulain de la Barre)发表了《论两性平等》,深刻地批判了认为妇女天生卑贱的说法,提出了性别平等的观点,他认为妇女的从属地位是由社会的、历史的原因造成的。

谢瓦利埃·德·若古(Cheralier de Jaucout)、孟德斯鸠(Montesquieu, 1689—1755)较早地依据自然法则提出了男女生而平等的思想。谢瓦利埃认为,当我们把男女两性关系与人的天性、与社会后天所形成的法律联系起来,用理性加以思维时就会发现所有人类是天然平等的,在体力、智慧和知识上丈夫并不一定比妻子强,但是在以《圣经》为代表的西方主流意识形态中,却建立起亚当对夏娃的权威统治。^② 谢瓦利埃曾写过四篇关于妇女的文章,他利用自然法来论证男女平等,论证婚姻只是一种依照订约双方对此婚姻的意愿而制定的契约。^③ 谢瓦利埃从自然法来论证妇女的平等问题对其后的其他哲学家的妇女观起了引领作用。孟德斯鸠也认为男女两性天然平等,后来之所以不平等是由于男子篡权及由男子建立的对妇女进行统治和压迫的社会制度。^④ 他和浦兰·德·拉巴尔一样坚信男女两性是天然平等的,他主张在婚姻的一夫一妻制下男女要有平等的离婚权和休婚权,“凡是给男子休婚权的国家就应给女子同样的权利。

① 闵冬潮.《国际妇女运动》.河南人民出版社.1991年.P6

② 史静寰.《妇女教育》(世界教育大系).吉林教育出版社.2000年.P108

③ Bridenthall, *Becoming Visible: Women in European History*, Boston, 1977, 220.

④ 史静寰.《妇女教育》(世界教育大系).吉林教育出版社.2000年.P108

不仅如此,如果环境使女子生活于家庭奴役的状态下,法律似乎应该准许妻子有休婚的权利,并且只准许丈夫有离婚的权利而不能拥有休婚的权利”^①。他还解释了男女不平等的原因是来自男女所受的不同教育,“如果男女教育平等,力量亦必相等”^②。孟德斯鸠的妇女观对那些致力于争取女性权利的妇女给以很大的鼓舞,并鼓励法国所有阶层的妇女在大革命中的所有时期都提出要求受教育的权利。

伏尔泰(Voltaire,1694—1778)对妇女问题也采取了开明积极的态度。他在自己的文章中赞美妇女的智慧和勇敢,声称任何一个妇女都有受教育的权利,并对社会给予妇女的不公正态度进行了谴责。他被誉为“近代妇女运动的点火者”,他从他的社会理想出发主张给妇女受教育的权利,他认为“大自然使妇女们具备了那样的智慧和那样可爱的心灵,他希望她们有思想和有眼光,希望她们有所爱和有所认识,希望她们像培养身体那样培养她们的心灵”^③。

孔多塞(Condorcet,1745—1794)是法国大革命的直接参与者,法兰西第一共和国的奠基人之一。作为制宪会议的一位巴黎代表和该会的秘书以及宪法起草委员会的委员,他第一次提出给妇女以全部公民权,并从理论和实践上致力于改善妇女的处境,从而成为“妇女之友”。他认为男女之间的不平等是一种无法容忍的不公正,他在早期著作中就提出女子政治权利问题。1790年孔多塞在《社会报》上发表了他的著名论文《论妇女的公民权》,明确主张给妇女以政治和法律的平等。他指出由于男人们剥夺了人类的一半参与制定法律的权利,不给妇女公民权因而歪曲了权利平等的原则。他还一一驳斥了男人们反对妇女参与公共生活的一切论点,孔多塞认为女人天生并不比男人差,她们需要的是对她们的教育。1792年,孔多塞提出了一份意在彻底改变妇女教育的法案计划,呼吁实行两性共同的教育,其宗旨是“教给人类的每个成员以享受权利、履行其任务的有益的知

① 孟德斯鸠.《论法的精神》(上).商务印书馆出版社,1982年.P269

② 孟德斯鸠.《波斯人信札》.人民文学出版社,1978年.P63

③ 卢梭.《爱弥尔》.商务印书馆,1978年.P538

识”^①。至于宣称政治会使妇女脱离她们做母亲或操持家务的义务，孔多塞认为是荒谬的，“把妇女同家务割绝是不可能的，就像不能从农民那里夺走犁，从工匠那里撤掉作坊一样，因此不要以为妇女被选为国民议会之后就立刻放弃孩子、家庭和针线。她们只会更尽心地抚养孩子，辅佐丈夫”^②。孔多塞的理论在妇女中，尤其是在中上层妇女中反响强烈，她们从孔多塞的理论中汲取思想，展开对男女平等权利问题的大探讨。法国历史上孔多塞是第一个毫不含糊地提出“给妇女以全部公民权”主张的人，在他的鼓舞下法国妇女们为争取她们的权利——公民权、参政权做出了不懈的努力，从而也将妇女解放运动一步一步推向高峰。

第二，启蒙思想家妇女观中的守旧成分

在启蒙思想家弘扬“人权”思想的大搏杀中，在理性法庭面前女性作为人的价值首次得到了洗礼，启蒙思想家为妇女的平等权利做了辩护，但是鼓吹“天赋人权”的启蒙大师们也有其局限性，如出于为第三等级男性利益的考虑，他们大多思考与论证如何符合男性利益的“妇女解放”，而对与妇女利益密切相关的“妇女解放”却很少关注，表现出对妇女解放的矛盾心理，一方面他们同情和怜悯妇女，希望妇女得到“天赋人权”；另一方面他们又对妇女解放抱着恐惧态度，担心妇女解放会侵害男性自身的利益。正像孟德斯鸠在一封信中透露出的心声一样：“在男子中间最大的问题是想了解究竟是剥夺妇女的自由对自己有利呢，还是让妇女享受权利对自己有利？”^③

第三，启蒙思想对妇女运动的影响

启蒙运动作为资产阶级的思想解放运动，对18—19世纪的西欧、北美产生了很大影响。启蒙思想家的许多理论以各种不同的方式，在各国资产阶级向封建势力展开的斗争中成为有力的思想武器。启蒙思想家提出的“法律面前人人平等”、“天赋人权”等思想为包括女性在内的受压迫、受奴役的人们争取解放、追求平等的斗争提供了理

① 余凤高，《西方性观念的变迁》，湖南文艺出版社，1996年，P84

② 《外国女权运动文选》，中国妇女出版社，1987年，P227

③ 《外国女权运动文选》，中国妇女出版社，1987年，P209

论基础,启蒙运动中的很多口号为随后的女权主义者所接受。此外启蒙运动对于欧美妇女和妇女教育问题也产生了深远的影响,启蒙运动兴起不久就传到德国,并在那里的思想界泛起浩瀚波澜。同样受启蒙运动影响,瑞士著名教育家约翰·亨利赫·裴斯泰洛奇(Johnn Heinrich Pesstalozzi,1746—1827)在对妇女及妇女教育的看法上比德国人更民主、积极。法国启蒙运动在其发生后不久还越过大洋传到美洲,对当时正在准备独立战争、准备从英国殖民者统治下摆脱出来的美洲殖民地人民产生了重大影响。启蒙时代哲人们发出的男女平等的呐喊是自父系社会以来第一次就妇女问题的大清算,通过他们的评价与解说,妇女得以以人的面目在人类文明中重现,继而促进了妇女的觉醒,在一定程度上可以说倘使没有启蒙思想家的这些理论育种和培植,就不会有妇女解放运动这株艳丽的花朵。

但是,作为一场由男性领导、以男性为主体的社会变革运动,启蒙运动并未真正改变妇女的处境,甚至妇女问题都没有引起这一运动的直接关注。西方国家自文艺复兴运动起确立了人的地位,启蒙运动对人的权利、平等、自由等原则的宣传为女权主义者争取妇女平等接受教育权的斗争提供了重要思想武器,但尽管越来越多的人接受了应改善妇女教育的观点,但并非所有支持妇女接受教育的人都从妇女权利的视角认识妇女教育的意义,其中不少人只是从妇女传统性别角色出发,从她们作为妻子和母亲要抚养教育子女的需要出发来论证这一问题,然而尽管我们看到了启蒙思想家妇女观中的守旧之处,但启蒙运动关于人权的论争使女性觉醒的积极意义仍不可抹杀。

2. 法国大革命时期的妇女运动

(1)大革命与妇女运动

妇女运动是妇女为推动社会进步和自身解放而掀起的有组织、有纲领、有目标的运动,其特点是以女性为活动中心,以妇女获得某种权利、最终获得彻底解放为目标。

自阶级社会产生以来妇女反抗压迫和歧视的斗争就一直存在,但形成规模的妇女运动开端于18世纪下半叶。18世纪中期启蒙运动思想家们首先提出争取妇女权利的口号,1789年的法国大革命以

摧枯拉朽之势将封建王朝打得粉碎,同年法国女剧作家奥林普·德·古杰发表了《妇女权利宣言》,提出了17条有关妇女权利的要求,其中包括废除一切男性特权、实现男女平等要求,这是妇女运动的正式宣言,虽然不久后她就被送上了断头台,但其思想却在法国乃至其他西方国家得到广泛传播并成为妇女运动的纲领性文件。

(2)大革命对妇女运动的影响

法国大革命是一场典型的资产阶级民主革命,自由、平等是革命者追求的目标,它唤起了广大民众和妇女的觉醒,引发了妇女运动的爆发;随着革命的深入,又推动了妇女运动的发展。在法国大革命的特殊环境和大革命对自由、平等的偏爱之中,妇女的心灵受到了共振,历史证明妇女运动同整个大革命是同步的,大革命为摧毁封建专制而采取的政策影响到妇女,其中的一些措施对改善妇女地位产生了影响。

第一,大革命引发妇女运动

1789年7月24日,当法国巴黎的市民攻占巴士底狱时,街上一群女裁缝、售鱼妇和洗衣妇操起武器、擦着裙子、高声尖叫着加入攻打巴士底狱的大军,^①一场距今200多年的席卷世界的人权运动正式拉开了帷幕。各阶层的妇女都聚集在“自由、平等、博爱”的旗帜下与她们的父亲、丈夫一起,共同为本阶级的利益而战斗。当她们冲向巴士底狱时,当她们向凡尔赛进军时,当她们为面包和自由与男人一起游行请愿时,她们之中的中坚力量并没有感觉到她们自身与本阶级的男人之间有什么区别。但是当第三等级的男人们获得了政治权利之后,却不愿给曾与他们并肩战斗过的妇女们一杯羹,男女之间的距离又拉大了,于是在为人权斗争中觉醒了的妇女们第一次发出集体的呐喊——女人和男人一样享有自由、平等的权利。妇女运动这一绚丽的花蕾终于在法国大革命这棵树上绽开。

在法国大革命中首先站出来提倡女权的是中上层妇女,因为她们虽然可以享受到上流社会的教育和奢侈生活,但其作用仅限于封闭家庭内的持家和教育子女,于是在大革命来临之际,受过教育、识

^① 李平,《世界妇女史》,书环出版社,1993年,P361

文断字的中上层妇女再也不甘心做二等公民,她们开始为自身的利益奔走呼号,出版报纸杂志,组织俱乐部,进行政治集会,以各种形式宣传革命思想和女权主义。

第二,大革命使妇女运动进一步深化

奥林普·德·古杰(Olympe de Gouges)《妇女权利宣言》的发表使法国大革命成为一场真正的人权解放运动,它拓展了革命中平等权利的含义,深化了妇女运动。1792年和1793年巴黎妇女举行要求参加国民自卫军的请愿,她们果断地分担了保卫祖国的公民义务,女扮男装或直接以妇女的身份申请入伍作战,在激烈的战斗中出现了许多与男子一道出生入死、流血牺牲的妇女。事实证明,妇女不仅只要求享受权利,同时也履行着她们的义务,而且有能力履行她们的义务。

为了向人民群众表明政治态度使革命继续深化,在革命炮火声中夺取政权的君主立宪派颁布了《人权与公民权宣言》(简称《人权宣言》)。《人权宣言》将启蒙运动宣传的政治学说以法律形式加以肯定,认为革命不仅在于解放个别人和一部分人,而是解放全人类。宣言集中论述了“自然的、不可剥夺的和神圣的人权”;强调“天赋人权”;提出“在权利方面,人生来是而且始终是自由平等的”。资产阶级一提出自由、平等的口号,妇女们就相应提出了自由、平等的要求;资产阶级一提出消灭等级特权的要求,同时就会出现妇女消灭性别特权的呼声,法国妇女们争取自己权利的呼声越来越强烈,对平等政治权利的追求也越来越明确,她们责问议会:“既然妇女和男子同样分担了革命的风险,为什么不能和男子共享革命的成果呢?”“革命使男子最终获得了自由,妇女却仍然是千百种偏见的奴隶”^①,这显然不合理。她们公开提出正如议会中贵族不能代表平民一样,男人也不能代表女人,她们要求将新宪法中男性普选的条款扩大到妇女身上。自此,妇女运动伴随着法国大革命的爆发终于揭开了新的一页,妇女们聚集起来著书立说、奔走呼号、追求自身的权利,妇女运动在大革

^① Linda Kelly, Hamish Hamilton, *Women of French Revolution*, London: Hamish Hamilton, 1987, 123

命中得以发展、深化,并取得了一定的成绩。

第三,大革命最终扼杀了妇女运动

法国大革命尊重的是资产阶级的制度和价值,资产阶级只不过是为了在革命过程中战胜强大的封建势力,调动人们的革命热情时才给妇女一定的权利。当资产阶级击败顽固的封建势力站稳脚跟后,便立即采取措施对敢于向男子政权挑战的女性复仇,用新的锁链将妇女重新束缚,扼杀妇女运动,从而使革命时期妇女所取得的一点成绩化为乌有。

1793年10月政府下令封闭、解散各种妇女团体,禁止妇女参加公众活动,把妇女参加政治活动当作叛逆罪来处理,并且下令“全体妇女回到自己家里等待新的命令”^①,革命初期被看做是战友和中坚力量的妇女们被赶回家中,有的还被送上了断头台。在雾月时期国民会议中为妇女说话的人更少了,再也没有人敢于支持妇女解放,妇女被弃置家中,剥夺了一切政治权利。

(三)近代法国的天主教修女会与女子教育

19世纪前法国的教育主要由教会控制,而在女子教育中天主教修女会的教育占据了重要地位,因此若欲考察近代法国的女子教育应主要考察天主教修女会的教育。法国的女子教育历来有重视基督徒品德培养的传统,17世纪天主教为对抗新教推进道德改革,并根据1680年颁布的教皇令禁止男女合校教育,禁止男教师担任女学生的教学,这一禁令的直接结果是在包括法国在内的天主教内形成了一种不同于新教男女合校的教育组织形式——男女分校教育。男女分校教育对法国近代女子教育的影响重大,它使有限的教育资源在配置过程中首先流向了男子教育,从而使女子教育长期落后于男子教育;它使女教师的滞后发展成为直接制约女子教育的因素。大革命前,天主教修女会是法国女子教育的主要承担者和师资的主要来源,19世纪天主教的修女会显著增多,从而推动了女子宗教教育的发展。

1. 天主教的“性别二态性”现象及其产生的原因

^① 丹尼尔·阿尔莫扎特,李建军译,《外国女权运动文选》,中国妇女出版社,1987年, P231

(1)天主教的“性别二态性”现象

19世纪法国天主教发展的一个重要特征是宗教情感和习惯呈现出“性别二态性”，即男性宗教情感淡漠，对宗教活动缺乏兴趣；而女性则保持了相对稳定的宗教情感和习惯，甚至有所加强。这种变化使得女性信徒处于宗教活动的主导地位，有人把这一现象称为天主教的“女性化”。

(2)天主教“性别二态性”现象产生的原因

造成19世纪法国天主教“性别二态性”现象的原因复杂，其中男子与天主教在性道德观念上的冲突是导致宗教行为性别差异的一个重要因素。法国教育的男女分校是在天主教道德改革的背景下提出的，这场改革的一项重要内容就是约束和压制性行为，而且教会把矛头主要指向年轻的男子，谴责他们性行为的放纵和违背伦理道德的性行为。随着世俗化进程的推进，男子对天主教的性道德观日益不满，因而对天主教会表现出日益疏远的倾向。相反，17世纪天主教所倡导的这场道德改革对女性来说在一定程度上起到保护作用，宗教上的性别差异因此产生了。

从更深层次上考察宗教行为的“性别二态性”根植于法国广泛的文化差异。19世纪的法国文化与同时期其他大多数社会的文化一样，在各个层面上都表现出明显的性别差异，例如将某些活动，特别是情感和精神方面的角色限定为是女性的，而将实践性的活动和角色限定为男性的，宗教因而被认为是属于女性的事务，天主教会本身也积极支持这种文化观念，正如贝尤克斯教规所说，妇女是“家庭宗教事务的代表”。^①

当越来越多的男子疏远天主教时，天主教的女性化趋势便凸显出来，这种趋势体现在多个方面，宗教活动参加者男女比例差距的拉大就是其中之一；19世纪象征母性和圣洁的圣母玛利亚崇拜在法国的兴起也是适应女性这一主要信徒群体要求的一种反映；修女会的急剧增加则是天主教女性化的突出表现。

^① Ralph Gibson, *A Social History of French Catholicism 1789—1914*, Routledge, 1989, 186

2. 修女会教育的发展与女子教育

(1) 修女会教育的发展过程

在修女会中,从事教育的修道会是在大革命遭受取缔和镇压后最早允许恢复的,也是最受社会欢迎的修道会之一,因此它发展很快,在全部修女会中占有很大的比例。据记载,1861年在9万多名修女中有近2/3从事教育;1878年,在13万余名修女中有5万多名修女从事教育。^① 据史料记载,19世纪上半叶,修道会女子学校和世俗女子学校同步发展,而前者的学校数量和在校生人数落后于后者,但从19世纪下半叶开始修道会女子学校的发展速度便超过了世俗女子学校。1863年,从事教育的修女会控制了全国近一半的学校,其中包括8061所公立学校(世俗公立学校为5998所)和5571所私立学校(世俗私立学校为7627所)。1870年,全国60%的女生在分属于500个修女会的学校里接受教育;^②1850年初等教育阶段修女会学校的女学生数量占全国女生总数的44.6%,1875年这一数字上升为56.7%,1900—1901年又降为40.5%。1880—1901年间,在修女会教育下的学生总数保持在110万~130万之间。^③ 19世纪80年代,政府颁布法令禁止宗教人员在公立学校任教,修女会逐渐退出公立学校,但却更多地转入创办私立学校。

不可否认,一个时期内,法国乃至欧洲的宗教教育是女子教育的重要内容,但随着世俗化进程的不断推进,这种教育的弊端逐渐为人们所认识。因此在19世纪80年代后,法国政府大力推进世俗女子教育,将宗教教育排除在学校教育之外。19世纪是民族主义和国家主义在法国不断传播的时期,但大革命给法国所造成的分裂也十分严重,历史学家泰纳认为这种分裂包括资产阶级和贵族、国家和教会、进步与反动、新与旧之间的对立,此外还有城市与农村、男人与女人、

^① Ralph Gibson, *A Social History of French Catholicism 1789—1914*, Routledge, 1989, 108

^② Roger Price, *A Social History of Nineteenth - Century France*, Hutchinson, 1987, 319

^③ Ralph Gibson, *A Social History of French Catholicism 1789—1914*, Routledge, 1989, 122—128

老人与年轻人之间的对立,学校教育原本可以通过培养爱国主义精神、灌输政治忠诚来弥合这种分裂,可是19世纪法国的学校教育本身也分裂为天主教教育和世俗教育两个体系。两个体系所宣传的政治理念、培养目标不尽相同,甚至是对立的,特别是在共和制度下资产阶级共和派将教权主义等同于神权政治和君主制,将独立的天主教教育视为反动阴谋的工具和破坏民族团结的力量,因此第三共和国政府最终决定实现学校教育的彻底世俗化,关闭包括修女会学校在内的全部天主教学校。

(2) 修女会教育发展的原因

修女会教育的迅速发展与19世纪法国女子教育观以及历届政府的宗教政策、女子教育政策有着密切关系。19世纪法国的女子教育基本上承袭了近代早期的教育观,而当时的教育垄断者天主教会就是这种教育观的主要阐述者。17世纪末18世纪初的天主教教育家费奈龙认为培养具有基督徒品德的贤妻良母是女子教育的目标,为此教育内容应该是读写算基本知识、持家之术以及广泛的宗教教育。启蒙思想家虽然承认女子有享受教育的同等权利,但他们大多认为男女在教育内容上应该不同,即使是激进的卢梭也和费奈龙一样认为男女有别,女子教育的最终目标是培养能很好地担负起相夫教子之责的贤妻良母,温顺是女子首要的品质。这些观念在19世纪并没有发生太大的变化,因此19世纪的修女会教育仍然受到社会各界的欢迎。

从政府的宗教政策和教育政策来看,在19世纪80年代以前法国政府看重宗教对维护社会秩序的作用,因此对宗教的政策比较宽松,尽管拿破仑确立的中央集权教育管理体制不断强化,世俗的国民教育不断推进,但限于师资和经费之不足不得不为教会办学留下很大的空间。在复辟王朝时期,政府法令允许宗教团体在市镇要求下为初等学校提供教师,并允许男性传教士、修女会成员不必领取教师资格证书就可担任教职。同时期,国家在教育资源配置过程中忽视女子教育,如1881—1882年全国只有1所国立和3所公立女子中学,因此当20世纪初法国决定关闭所有宗教学校时,许多地方因没有可以替代的世俗学校而引起民众的不满。总之,宗教政策的宽松,国家教

育资源的缺乏以及对女子教育的放任不管,使修女会教育获得了有利的发展条件。

(3) 修女会教育与女子教育

修女会往往能够担负多种社会职能,除了教育外她们还从事医护、救济、照看婴幼儿等社会工作,这是地方神职人员和地方当局欢迎她们的主要原因。对于地方当局来说邀请修女会办学还可以节省教育经费的支出,减轻税收压力。修女教师不仅工资低,而且还可以吸引到信徒们的捐助,这无疑让地方教育主办者感到满意,因此他们纷纷邀请修女会前来办学。1850—1853年间,有60%的新公立女子初等学校转交给了修女会,后来尽管由于中央政府的压力使这一比例有所下降,但1863—1869年间这一比例仍达到33%。^①1870年,里昂学区的官员向公共教育部长报告说:“人们、地方当局,首先是神职人员希望修士,特别是修女担任学校教师。”^②社会保守力量也看重修女在道德行为上的示范作用及宗教教育,视之为道德和社会秩序的保证,即使是反教权主义的资产阶级也认为宗教是女子道德最可靠的保证,因而也是家庭安定的可靠保证,因此他们和保守的贵族一样,都愿意将自己的女儿送到修女会主办的寄宿学校接受教育,使她们在“教会的膝盖上”成长。

3. 天主教修女会教育对女子教育发展的历史影响

单就教育而言,天主教女子教育的发展客观上对法国女子教育的普及起了推动作用。19世纪是法国女子教育发展最快的时期,大革命前只有30%的女性能在她们的结婚证书上签名,到1890年这一数字已上升到95%。^③还有数据表明,女子教育的发展速度远远快于男子教育的发展,如1837—1881年女子入学人数从110多万增长到217万,增加了近一倍;而同一时期男子入学人数仅增加了50%,男女

① Joseph N. Moody, *French Education since Napoleon*, New York, 1978, 69

② Sarah A. Curtis, *Supply and Demand: Religious Schooling in Nineteenth Century France*, *History of Education Quarterly*, Vol. 39, No. 1, 55

③ Ralph Gibson, *A Social History of French Catholicism 1789—1914*, Routledge, 1989, 122

识字率的差距因此缩小。^① 修女会不仅创办了大量的学校,培养了大批的师资力量,还在资金和师资方面弥补了国家教育资源的严重不足和配置的不均衡,因此她们在普及女子教育中所发挥的作用不应否认。

天主教的女性化促进了修女会教育的发展,而修女会的发展又推动了女子教育的普及,同时在“教会膝盖上”成长起来的女性对天主教的女性化和修女会的繁荣又起到推动作用。一般而言,从修道会学校出来的女性在信仰上更为虔诚,更愿意献身于宗教事业,更乐于参加宗教组织和资助宗教活动。1902年法国政府决定关闭所有教会学校,西部费涅斯泰尔省的许多妇女站在抗议队伍的最前头,以自己的身躯阻挡前来执行命令的武装宪兵。^② 但仔细考察后就会发现,女性参加宗教活动和修道会组织也并非完全出于虔诚的信仰,由于被排斥于政治生活之外的妇女在宗教组织中扩大了社会交往的空间,丰富了日常生活,使自己在一个纯粹的女性团体中暂时摆脱了男性的权威,感受到了平等和独立,再加上她们在教育、医护、赈济等社会活动中体验了作为家庭妇女之外的价值,因此可以说近代法国女性是在修女会找到了最早的通向现代职业女性之途。

(四)近代法国的母性主义思潮

1. 19世纪末20世纪初的法国母性主义社会意识

19世纪70年代以后,世界范围内出现了妇女解放运动和妇女理论发展的高潮,以巴黎公社为代表的无产阶级力量的壮大和与资产阶级斗争的激化吸引了大批劳动妇女的参加,这一时期的妇女解放运动是无产阶级与资产阶级斗争的重要组成部分,同一时期马克思主义的诞生不但成为无产阶级争取自身解放的行动指南,也为妇女解放运动的进一步发展提供了理论武器。

19世纪末20世纪初是法国女权主义发展的一个重要阶段,其突

① Joseph N. Moody, *French Education since Napoleon*, New York, 1978, 58

② Caroline Ford, *Religion and the Politics of Cultural Change in Provincial France: The Resistance of 1902 in Lower Brittany*, *Journal of modern history* (March, 1990), 62

出的表现是出现了以于蓓蒂娜·奥克莱尔(Bettina Anclair)为代表的以中产阶级妇女为主力的、较为激进的争取参政权的斗争,但一些学者认为虽然奥克莱尔等人的斗争在使法国妇女获得参政权方面具有不容忽视的作用,但这一时期法国妇女地位明显改观的另一重要原因是使法国女权主义运动更带有温和色彩的社会意识——“母性主义”(le maternalisme,又译“母权主义”)的社会意识。

(1) 母性主义社会意识的表现

19世纪,母性主义现象在西方资本主义国家中均不同程度地存在,但各个国家间也存在着差异,就法国而言,其母性主义强调了妇女作为母亲的品质,并将之强化为一种社会对女性地位的传统再定义,一方面它束缚了普通妇女欲把自身看做男性那样平等的自由人及公民的追求;另一方面它又包括由母性品质导向到对社会的济世精神,如社会救济、对产妇与婴儿的照顾、对改善妇女生活状况的呼吁等。母性主义的社会主张是建立在女性作为母亲的社会普适性与合理的社会价值基础上的,母性主义者据此提出要对不合理的社会现象进行改革,并在这一过程中对政府提出一些批评。母性主义发展的道路迥异于激进的女权主义道路,母性主义体现了一种为社会大众有意无意肯定的思潮,它实际上是在改进妇女地位的进程中由共和政府所认可的官方理论,也可以说它模糊了对妇女成为民族国家公民的坚定要求,只希望妇女在母性的旗号下去获得更大的社会关注,并争取在现存的政治条件下实现自身社会经济条件的改善。

(2) 母性主义社会意识产生的背景

母性主义指的是“颂扬妇女成为母亲的能力,并将母亲的品质,即细心呵护、抚育和良好道德作为价值整体扩展到全社会”^①,由此从“母性”的角度定义女性,并为其确立相应的家庭与社会地位。母性主义在19世纪末20世纪初在事实上支配着法国的女权主义运动,它比其他任何形式的女权主义运动取得了更为重要的政治效果,并且

^① Sonya Michel and Seth Koven, *Womanly Duties: Maternalist Politics and the Origins of Welfare States in France, Germany, Great Britain, and the United States*, *American Historical Review* 95, October 1990, 1079

母性主义社会意识还在很大程度上影响了法兰西第三共和国对妇女与社会改革的立法,仔细考察母性主义在法国的诞生、扩大和发展,有其深刻的历史背景:

第一,社会、政治因素

19世纪早期,当西方国家的妇女开始以社会抗议、改革与道德净化的名义形成自己的组织之时,母性主义就已初显其形。近代资本主义工业化造成了阶级的对立,社会贫困化使社会救济问题显得更为突出,再加上法国19世纪早期公共救济的缺乏,因此私人性质的社会救济活动占据了主导地位,其中不乏由妇女组织的济贫团体。^① 妇女在教会和私人团体的施善济贫活动中表现得如此积极,使人们不由自主地将这一切和体现母性的母爱联系起来。虽然发端于法国大革命的激进女权主义政治要求依然存在,但在革命激情平息后它只是极少数激进女权主义者的口号;相比之下,随着社会对母性的肯定,母性从私人品质变成了社会意识形态与政治体制关注的对象,并通过为社会所接受且尊崇的母性通道进入了社会公共政治领域,成为母性主义的基石。

第二,共和意识的巩固

在第三共和国前期,包括女教师在内的小学教师在共和派政府与天主教教权主义的斗争中发挥着重要的作用,而母性主义着眼于家庭内母亲对孩子的第一培育人作用,将母亲这一角色延伸到社会公共领域,使教育广泛地被看成是一种“社会母性”。共和派在推进世俗化的过程中格外强调女性在教育领域的重要性,强调共和国的公民必须从小就被灌输共和与爱国的理想,接受法兰西民族意识的熏陶。他们认为共和国的公民们要在未来的法兰西民族复兴、与教权主义的殊死斗争中获胜就必须发展女教师的职业,强化“共和主义母亲”的光辉形象。

2. 母性主义社会意识的影响

法国从19世纪以来就逐步形成的母性主义意识一定程度上认可

^① John H. Weiss, *Origins of the French State: Poor Relief in the Third Republic*, French Historical Studies (Spring 1983), 13

了妇女母性道德的价值,克服了对女性先验罪愆的设定,为早期妇女福利政策的颁行提供了意识形态的支持。值得注意的是那个时期中产阶级妇女不仅未把“母爱”视为妇女的特殊负担与痛苦根源,反认为这是一件特殊的礼物,她们主张妇女应当忠诚于自身作为母亲与妻子在家庭和社会中的天职,并往往由此出发将社会改革要求限定在温和且不对男性优势构成威胁的范围之内。

不可否认,母性主义回避了妇女作为社会独立的个体应具有与男性平等的权利,法国的妇女也未能将其在早期福利政策形成过程中的重要作用转换为政治筹码,这是由母性主义的内在特点决定的,因为母性主义政治的含义在于从私人性的母亲角色衍生出社会对女性价值的积极评价,并上升为民族国家的早期福利政策之理论基石。

从历史的角度审视近代法国妇女权利的发展历程,可以说它与近代法国民族国家的社会政治经济发展紧密相关,女权主义者从大革命时期开始了争取政治参与权的斗争,从19世纪起传统的妇女观在母性主义的影响下逐渐发生变化,再加上国家福利政策的干预,使法国妇女可以突破传统性别歧视的压力身心得到一些解放,然而母性主义本质上未能将妇女当作与男性完全平等的独立社会个体人,反而通过妇女生育这一天然职能强化了对妇女的功能化定义,并影响到以后法国女权主义的发展道路。

二、战后的妇女运动及妇女研究

法国是二战中遭受损失最惨重的国家之一,战后的法国高度重视教育的发展。自1944年郎之万—瓦隆计划出台后,法国通过一系列教育改革不断深化“教育民主化”和“以儿童为中心”的教育理念,调整初、高等教育结构,教学内容和教学方法,致力于提高教学质量和完备职业技术教育,多年来在教育事业的发展上取得了很大成效。

(一) 妇女运动

1. 第一次与第二次世界妇女运动高潮

(1) 早期的妇女运动

如前所述,在法国资产阶级大革命进程中,妇女在攻占巴士底

狱、进军凡尔赛等重大历史事件中都扮演了重要的角色,但是与男子并肩作战的妇女却并没有与男子平等地分享革命成果。1789年宣布“平等”、“自由”、“人权”的法国《人权宣言》将妇女排除在外,奥林普·德·古杰针对《人权宣言》发表了著名的《女权宣言》,女性抗争的最终结果却是掌权的资产阶级对妇女运动的限制与镇压。1793年10月,政府下令封闭、解散各种妇女团体,禁止妇女参加各种公众活动,将妇女参加政治活动作为叛逆罪进行处理,并将起草《女权宣言》的奥林普·德·古杰送上了断头台。1804年的《拿破仑法典》仍然带有父权的色彩,再次将妇女作为私有财产禁锢在家庭中。

在妇女运动的早期,妇女们关注的问题是平等问题。她们受天赋人权思想的启发,对传统的以生理差异为由而轻视、贬低女性能力的思想进行了批判,把斗争的矛头集中于女性被否定的受教育权利和经济权利,要求给予女性同男性平等的受教育权、工作权和选举权。然而早期的女权主义思想大多停留在对不平等地位的谴责以及男女共性的强调上,没有注意男性与女性在社会角色上的差异。

(2) 第一次妇女运动

随着工业和文化教育的发展以及妇女运动的继续发展,大批妇女走出家庭,法律上对于妇女权利的规定也有所改观,欧美一些国家从19世纪上半叶开始陆续通过了关于母亲对婴幼儿监护的法律、关于妇女离婚合法化的法律、妇女财产方面的法律等。19世纪中期至20世纪20年代,欧美妇女在陆续获得经济、教育、工作等权利之后开始把运动聚焦在争取妇女参政权利上,展开了妇女参政运动,从而掀起了妇女运动的第一次高潮。如1848年7月美国通过了《美国妇女独立宣言》(简称《美国妇女权利宣言》);1867年英国妇女成立了世界上第一个“妇女参政促进会”,并于1898年成立了“全国妇女选举权协会联合会”;1893年新西兰成为世界上第一个妇女获得选举权的国家等。随着欧洲工人运动的发展,妇女解放运动逐渐兴起、壮大,并逐步形成世界范围的运动。1917年俄国十月社会主义革命胜利后,苏联妇女获得了政治、经济、文化、社会和家庭各方面的平等权利,成为世界妇女解放运动的榜样。

第一次妇女运动的高潮取得了丰硕的成果,到20世纪30年代大

多数国家的女性选举权以法律的形式被确定下来,女性在教育 and 就业方面也取得了很大的成果。

(3) 第二次妇女运动

第二次妇女运动发起于 20 世纪 60 年代中期的美国,它的产生有着深刻的社会背景。这一时期美国的民权运动、学生运动和反战运动风起云涌,声势浩大,对妇女运动产生了重大而深远的影响。如果说第一次妇女运动浪潮是以争取妇女的各种权利特别是政治权利为主的话,那么第二次妇女运动浪潮则更多地围绕着妇女对自己身体权利的问题展开,其中废除禁止人工流产的法律成为各国妇女运动的一项重要内容,法国妇女于 1975 年获得了自由堕胎的权利。另外,妇女运动的第二次高潮冲破了传统政治概念的狭隘定义,提出了“个人的就是政治的”口号,认为妇女关注的问题如性、生育、婚姻家庭、家务劳动也是政治问题,以往妇女参政只不过把妇女纳入以男性为中心的政体中,许多参政的妇女为了稳固自己的地位而迎合以男性为中心的政体,放弃了对妇女群体利益的代表,因此妇女简单参政不能改变广大妇女的地位,必须改变以男性为中心的政体,改变政治的权利关系和关注点。与第一次妇女运动注重政治权利相比,第二次妇女运动更着眼于基层的妇女,在许多城市和小镇都有妇女服务中心和妇女之家对妇女进行心理、文化等方面的服务。随着妇女运动轰轰烈烈的开展,二战后的东欧各国、朝鲜、蒙古、中国、越南及亚非拉各国在民族解放运动的蓬勃发展中,妇女解放运动也取得了巨大进步。妇女运动的第二次高潮使女权主义者的关注点由女权(women's rights)过渡到女权主义(feminism),那时的女权主义已不仅仅是一种追求平等权利的思想,它还是一种对女性及性别进行全方位认识的思维方式,其目的不单是为了提高女性自身的权力、地位,而是为了更好地使人权或民权得到广泛地贯彻和实施,使两性关系、婚姻、家庭、人类和社会制度健康协调地发展。

(4) 第三次妇女运动高潮的酝酿

20 世纪末西方国家开始向后工业社会迈进,世界范围的科技信息革命加快了世界经济一体化进程,各国在改变人类生产方式的同时也在认识领域掀起了一场大革命。后现代主义、后结构主义、后殖

民主义等社会思潮风起云涌,在这一背景下,女权主义的第三次浪潮初见端倪。在此条件下,日益趋向成熟的西方女权主义理论分化组合,这一时期的西方女权主义的理论著作,既是对前一时期妇女运动和理论的总结与反思,又是对新世纪女性所面临的一系列问题的回答,其中引人瞩目的是关于公民资格理论的讨论。在一定意义上,公民资格理论的构建可以看做是关于身份争论的进一步展开。公民资格理论包含两层含义:首先,它是一种身份,承载了一系列的权利,包括社会和再生产的权利;其次,它是一种实践,包括广泛的政治(特别是女性更倾向于参加的非正式的政治)参与。女权主义公民理论认为,“对女性以及她们利益多元性友好的政策必须建立在女性经验以及公民资格的观念和实践的转变上,以适应女性经验的多样性,而不是仅仅让女性去适应被传统否认的公民资格的实践”。它的目标是建立一种兼顾差异的普遍主义的制度,以赋予两性平等的多样地位。

女权主义公民理论所强调的是在对女性缺乏传统公民资格的批判中,建立一个中立的、没有任何歧视的、多元意义的“公民”以及“公民资格”概念,在此基础上建构一种包容不同身份差异(包括性别差异)的公民制度。其理论特点是:第一,它是女性内部融合的趋势;其次,它是女权主义理论关切的转变;再次,它更具建设性,是女权主义理论基调缓和的表现。在方法上,她们力图超越传统的二元对立的做法,与其他学科方法渗透融合,其目标更加接近现实;在实践上,她们介入国家,力求与国家和政府开展合作,以参与制定有利于平等社会的政策。

2. 第二次妇女运动的圣经——《第二性》

(1) 产生的背景

二战期间,妇女解放运动已在很多国家取得实质性成果。在第二次世界大战中,法国妇女积极参加抵抗运动,为把法国从德国法西斯魔爪下解放出来做出了重大贡献,因此第二次世界大战结束后妇女的政治地位有了明显提高。1944年4月21日法国临时政府颁布法令规定妇女有选举权和被选举权,这是几个世纪以来法国妇女为之奋斗的目标。1946年法国举行大选,妇女被选为国民议会议员的

数量占全体议员的 5.4%,^①但在以后几次大选中女议员的比例有所下降,而且在国民议会所属各委员会中起的作用也不大,一般只限于家庭、国民教育、人口与公共卫生、劳工与社会保险等委员会工作,在至关紧要的财政委员会和外交委员会中女性难以涉足。

这一时期西方女权主义思想不仅关注女性状况的改善,而且从理论深度探讨女性受压迫的性质与根源。早期的妇女运动局限于对不平等制度的抨击以及对女性所处不平等地位的揭示,呼吁两性平等。当女性权利被以法律形式确立下来后,传统的社会性别角色仍然没有改变,女性受压迫的地位并没有发生根本性变化,这引起众多理论家重新思考平等问题。平等不只是一个形式问题,要彻底改善不平等状况仅靠形式上的认同是不够的,必须寻找两性不平等的深层根源。此时的女权主义理论呈现出百家争鸣、百花齐放之势。在理论战线首先发难的是法国当代存在主义女作家、妇女运动理论家和社会活动家、契约式爱情的发明者西蒙娜·德·波伏娃,她于 1949 年写出了著名的《第二性》。在西方妇女运动中西蒙娜·德·波伏娃的《第二性》(1952 年在美国出版)被誉为“西方女性解放运动的《圣经》”,是一本可以和哥白尼的《天体运行论》相提并论的重要作品,因为正像哥白尼的书对传统的以地球为宇宙中心的观念提出挑战一样,它向传统的男性中心主义观念和社会秩序发动了进攻,前者改变了宇宙的中心,后者则要改变人类社会生活的中心,此书为女权主义第二次高潮的到来奠定了理论基础。在波伏娃及其《第二性》的影响下,全世界妇女掀起了争取自身平等权利斗争的第二次高潮,这一高潮从一开始就将矛头直指长期以来存在的、将男女两性固定于其间的社会分工模式和结构,以及为其合理性做出论证的传统价值观念;它所强调的社会性别形成理论对揭示人类性别差异的实质、使人类了解两性关系存在的基础、从更深层次认识男女性别问题产生了积极的、深刻的影响。

(2) 主要内容及意义

传统女权主义理论(或称经典女权主义理论)衍生于 18 世纪的自

^① 周荣耀,《当代法国》,山东人民出版社,1991 年,P263

由主义——女权主义。一般来说,传统女权主义理论认为不平等的两性关系的形成经历了三个转变阶段:首先是从生理差异向社会差异的转变,然后是社会差异产生价值关系,价值关系引出不平等观念,社会性别论便以此为理论基石。社会性别论认为造成女性与男性不平等的因素不是两性之间在生理上的差异,而是两性的社会性别差异,《第二性》正是对这一理论的发挥,它从20世纪的存在主义哲学中汲取思想营养,其中以受法国存在主义作家、哲学家让·保罗·萨特(Jean Paul Sartre,1905—1980,波伏娃的终生“协议”伴侣)的著作影响最深。

《第二性》是标志第二次妇女运动高潮里程碑式的著作,《第二性》不仅有对男性宇宙的起诉,亦有对女人灵魂的拷问。波伏娃从女性群体角度出发,在理论上分析了妇女的命运,并代表人类理性的呼声展开了对两性不平等社会结构的巨大冲击。她认为人类文明发展的水平从根本而言不在于物质发达的程度,而在于社会对人的本质实现所允许的限度和能提供的条件,因此女性这个“占了世界人口一半”的“一种人类”^①的主体意识之觉醒及其为赢得作为人的权利而进行的努力,标志着人类文明重大飞跃时期的开始。

“女人不是天生的,而是被塑造造成的”,这是波伏娃在《第二性》中阐明的一个重要观点。它把自18世纪以来女权主义者试图说明的观点明确化了,即男人与女人并不仅仅是生物体,也是社会环境的产物。造成女性与男性不平等的因素不是两性之间在生理上的差异,而是社会性别差异,社会性别理论遂成为现代女权主义理论的重要基石之一。“女人是他者”(the other),这是《第二性》中论述的另一个重要观点。波伏娃对这个哲学意味很强的词做了这样的解释:定义和区分女人的参照物是男人,而定义和区分男人的参照物却不是女人。她是附属的人,是同主要者对立的次要者。他是主体,是绝对;而她则是他者。在这里,波伏娃不但指出了在男女两性中,女性并不是与男性相对等的二元中的一元,突出了女性的从属性和附庸性,而且特别强调了男人在把女人变成他者后,又如何通过自己手中的权

^① [法]西蒙娜·波伏娃.《第二性——女人》.湖南文艺出版社,1986年.P2

力和对意识形态的掌握，“把女性和她的压迫者连接在一起”，使她成为这种不平等关系的“共谋”。她尖锐地指出，没有一个主体会自觉自愿地变成客体和次要者，并不是他者在将本身界定为他者的过程中确立了此者(the one)，而是此者在把本身界定为此者的过程中确立了他者，但如果他者不打算重新获得此者的地位，他就必须十分顺从地接受这种异己的观点。妇女解放运动首先是女性自身的解放，女性自身的解放必须首先由女性自主进行。波伏娃的《第二性》所强调的女权主义性别视角为以后的女权主义者所继承、发展，或批评、修改，又演绎出众多的女权主义派别。

3. “出嫁意识”——现代第二性

第一，“出嫁意识”产生的原因

在《第二性》这部著作里，波伏娃提出了一个重要观点：“一个女人之为女人，与其说‘天生’的，不如说是‘形成’的。”^①她认为在社会历史中男性居于主导和决定地位，女性处于被主导和被决定地位，女性的历史和现状是由男性的需要和利益决定的，女性是“第二性”。波伏娃认为，女性非得让自己变成“第二性”的关键原因在于女性在经济上不能自立。在社会允许妇女从事自己的职业并向其提供实际就业机会以前，结婚或做修女是妇女唯一的生活出路。为了能够按时顺利出嫁，她的家庭和她自己的所见所闻都教育她必须放弃那个天然的自己，而是要按照能使其出嫁目的得以实现的男性社会、男性及其代理(家庭、家族)的要求重新建立自己。然而，波伏娃时代社会已经允许妇女有从事职业的权利并向其提供实际就业的机会了，可大多数妇女还是不能避免做“第二性”的选择，比较明显的原因当然是社会还不能向妇女提供充分的、有保障的就业机会和实行同工同酬，但同样的情境对许多男子也存在着，却不至于引起“第二性”之类的问题。波伏娃及其同时代妇女的经历证明，除了经济原因外“第二性”的产生还有其他原因。波伏娃对“第二性”现象及其成因的揭示和分析主要根据前工业化社会甚至农业社会的材料，所以她注意到了经济在其中的关键作用，但实际上“第二性”的事实伴随了迄今为

① [法]西蒙娜·波伏娃，《第二性——女人》，湖南文艺出版社，1986年，P23

止人类走过的大部分历史,而在不同的历史时期它又有不同的表现和成因。也许是波伏娃不愿意正视自己的“第二性”问题,更可能是她所处的时代还没有积累起足够的理论、经验、事实来让她发现和论及当时已初露端倪的“第二性”的另一种面貌——“现代第二性”。

“现代第二性”的主要特征是妇女在摆脱了经济上的依附地位之后仍然要成为“第二性”,其根源是现代社会生活全部观念和事实的集合在女性观念世界和生活选择中衍生出的“出嫁意识”。“出嫁意识”具体是指女性主体在经济上自立以后、在“人”的意义上真正独立以前,由于各种教育的灌输和各种事实的说服及各种主客观因素的相互制约,使她们仍然把婚姻作为女人生存的基本形式,是人生活的最后归宿,尽管有现代思想观念和生活方式的种种破坏、动摇,这些认识仍然是将女性全体意识中心指向婚姻,指向男性的要求以保证婚姻的实现。^①“出嫁意识”是现代经济和文化的产物,人生价值的转移和为了确保这一价值的实现是“出嫁意识”形成的重要原因。

第二,“出嫁意识”的表现形式

女性及时进入婚姻的原因是多种多样的,但她所受的教育和间接经验均肯定女性及时进入婚姻的必要性,也可以说导致她们及时进入婚姻的原动力是“出嫁意识”,只不过大部分女人没有自觉意识到这一点而已。长期处于“嫁”还是“不嫁”矛盾状态中的各类单身女子在不断否定与肯定、混乱与自理过程中可能最能深切体会到“出嫁意识”在女性思维中的确实存在,她在这种意识所引诱的生活妥协和她自己所清晰意识到的自我本质保存的艰辛两难中游移,选择维艰。

“出嫁意识”的存在从已婚妇女身上也能得到证实。现代科技、经济、观念和 cultural 的发展给各种生活方式提供了可能性,人们不必非得经由婚姻才能得到人生的乐趣、利益和价值,但是现代社会还没发展到不从家庭角度来衡量女性价值的程度,女性还是得进入家庭。对此,她有遗憾但仍欢迎,因为婚姻家庭对她到底还是有利的,它能使她的人生过程达到至少形式上的完整;它能使她得到社会的认可

^① 陈晓明,波伏娃《第二性》的现代意蕴,武汉金融高等专科学校学报,2001年第1期,P48

并有权享受它的所有福利；它还能给她人生价值的实现提供最后保证，虽然她也要付出操持家务、养育子女的代价，但可视为以服务他人的方式实现自我。结婚以后女性和母亲的身份自然而然地要求她承担大部分家务，同时作为职业妇女她的社会责任感和个人自尊心又都要求她在职业领域中也有出色的表现，这两重要求在她身上处处形成对立和冲突，结果只得放弃一个，而最先放弃或最先部分放弃的往往是事业，很明显这种取舍既是为家庭着想也出于她本人在选择上的弃难就易考虑。但是，当面对着依据事业来衡量人生价值的那一部分现实时，她又会感到人生的失落，然而所有这些都比不上保持她的“出嫁状态”重要，因为只有处于婚姻家庭中，她的人生价值才不会全部落空。

第三，“出嫁意识”的启示

波伏娃由于自身的独特生活经历，对“出嫁意识”导致的上述种种心态和表现或多或少地都经历过，同当时所有女孩一样，她是按照准备出嫁的方式培养起来的，在她少女的心目中婚姻有着非常重要的意义。与萨特的相遇改变了她的生活预想，虽然她与萨特的关系没有婚姻之名，但在她的意识深处她仍是将自己“嫁”给了他。波伏娃作为作家的一生是成功的，作为萨特“协议”伴侣的一生也是成功的，但后者使她付出太多而且差点全盘皆失。我们从她的经历中可以深思很多问题，如妇女怎样才能摆脱做“第二性”的命运？使她避免走“第二性”道路的根本性条件是什么？其实经济独立并不能提供最后的保证，摆脱婚姻也未必可能，关键在于她必须在作为“人”的意义上重新确立自己，并在此基础上构筑新的观念体系，组织新的行为系统，即她应在“人”的意义上骄傲地坦然自立，而不要将自己的价值从外在之物以及与它的关系中引申出来。

（二）妇女研究的内容与存在的问题

妇女研究作为一门跨学科研究的新学科，迄今已有三十多年的历史了。它产生于20世纪60年代末、70年代初的“运动的时代”，自然就带有激进的反主流文化的色彩。三十多年来，在与主流文化的碰撞与冲突中它顽强地成长、壮大，不论是对人类知识的拓展，还是对现实人类社会，特别是妇女的生存与发展都做出了相当的贡献。

1. 法国的妇女研究:

法国妇女研究发展的历程如下:

(1) 20 世纪 70 年代初期至 70 年代末期

在 20 世纪 60 年代末 70 年代初发展起来的妇女运动与其说是追求男女权利的平等,不如说是争取妇女自身的自决权,妇女运动的这一特征很快“遗传”给她诞生的“女儿”——妇女研究。

在法国,女权主义者开始讨论妇女受压迫的问题,而且特别强调要通过口头表达、书面表达或示威游行来传播这些新思想。在“每个妇女都要发出自己的声音”的原则指导下,一个前所未有的揭露、控诉高潮掀了起来。例如 1972 年,法国新妇女解放运动在《互连报》上组织了“压迫妇女罪行揭露日”专栏,在这个专栏中汇集了妇女们亲身经历及其所见所闻,有些人揭露了她们所遭受的禁闭和五花八门的性别歧视;另一些人则讲述被强奸或流产的情形,所有妇女都道出了她们所受的压迫和她们心中的怨恨。

(2) 20 世纪 70 年代末至 80 年代

从 20 世纪 70 年代末开始,批判性别歧视已不再是妇女研究讨论的热点,各国的女权主义者已先后认识到如果过分强调受压迫的主题会限制对妇女的研究,在提高觉悟和新的自我意识实践中一种对妇女的新理解出现了,即不再将妇女只作为科学知识的附属物,而是作为一种主体来认识,妇女研究的热点开始移向有关方法论的探讨及对新领域的挖掘。

方法论的探讨由玛丽亚·迈斯(Mary Melveny)1978 年发表的文章引起,迈斯提出的问题尖锐而现实,她认为妇女研究应该对妇女运动有所贡献,但实际上什么是必须要做的却不十分明确。政治斗争与寻求知识哪个应占第一位?我们改造这个世界是为了去了解它,抑或只有了解这个世界才能去改造它?她认为直接地参与和保持一定距离的观察是不一样的,并不存在着一条女权主义通向知识的特别途径,唯一的途径还是要遵从关于解释社会变化的一些基本规律

来解释社会真实。^① 这一阶段还出现了性别平等与区别的争论及一种新的称为“affidamento”的理论,“affidamento”是一种关于妇女之间相互信赖依存关系的理论,它表明在社会中,妇女通过各种渠道进行语言、思想、知识的传递交流来相互理解,并自我认同,以便在男性统治的社会里产生出一个分离的、真实的与象征的存在。

(3)20 世纪 90 年代

进入 20 世纪 90 年代之后,欧洲的妇女研究面对着学术界内外的历史分界线:一方面是苏联的解体和两个德国的统一,冷战结束了;另一方面是欧洲共同市场的形成,这将使其成员国之间贸易的“边界线”逐渐消失。这种政治与经济的巨大变化对欧洲妇女具有正负效应,欧洲妇女研究者们及时调整视野,并于 1991 年在柏林召开了第一次欧洲妇女保障和合作会议,讨论的重要议题包括:人权与女权的关系、民主化、自我决定权、经济自给及如何使妇女的经验在政治领域发挥效用,等等。在另一个重大问题即民族主义妇女研究方面,法国出现一些对移民及难民妇女状况的分析研究,但对少数民族妇女的研究还为数不多。

2. 妇女研究面临的机构化问题

20 世纪 60 年代末至 70 年代初的西欧出现了运动此起彼伏的局面,从妇女运动中诞生的妇女研究当然也具有强烈的反传统思想、反主流文化的特征。随着运动的平息,法国妇女研究如何继续生存、发展,同样面临着如何处理与主流文化的关系问题,即机构化问题。

法国妇女研究的状况可以用一句话来概括:理论上的激进,机构上的落后。1968 年的“五月事件”可以说是一颗火种点燃了法国妇女运动的火炬,之后不久妇女研究于 1970 年在法国出现。妇女研究从她诞生之日起就具有法国传统的特点——以其知识性、学术性见长,女权主义者们都受过良好的教育,并且大都担任着教学、研究工作,因此法国的妇女研究在女性理论发展方面起着不可忽视的作用,但法国妇女运动的另一个特点是排拒集体性,其中心思想是每个妇女

^① 海外中华妇女学会,《西方女性主义研究评价》,生活·读书·新知三联书店,1995 年, P183

都要发出自己的声音,任何妇女都不能代表运动,只代表个人。在这一思想影响下,绝大多数法国女权主义者都拒绝设立代表集体的发言人,人人参与民主成为法国女权主义的一个明显特征,进而成为法国妇女研究的一个显著特点。

耐人寻味的是法国女权主义的激进似乎只是停留在理论层面上,或可以说由于过分激进反倒不利于妇女研究机构的建设。这种激进主义的一个显著的特点就是对国家机构的绝对怀疑,致使法国女权主义者们失掉了运用机构来发展的机会,特别是在妇女研究初创的第一个十年中,妇女研究在运动和学术之间划了一个清楚的界限,不与政府为伍的态度坚定不移。时至1981年,法国当选的社会民主党总统对女权主义者表示好感与同情,这便把一个新问题抛向了妇女运动,女权主义者们对此根本没有心理准备,对新政府采取什么态度一时成了热门话题。在这一阶段,虽有部分女权主义者认为在妇女运动中对政府可有不同的策略,可以发展一些合法的机构,在新政府和妇女运动之间建立一些联系通道,但由于妇女运动中非机构化的思想相当强大而最终未能达成一致。

尽管20世纪80年代妇女研究的机构化经历了曲折,但还是艰难地向前推进。1982年,全国各地的妇女组织为妇女研究机构化召开了专门讨论会,之后不久首届法国妇女研究会议在土伦召开,这次会议是妇女研究机构化的一次动员会,会后全国各地建立了5个地方分会,妇女研究的机构化终于迈出了可喜的一步。1983年,法国科学院(CNRS)设立了一个四年的项目“关于妇女和女权主义的研究”。另据不完全统计,在1983—1984学年里巴黎四所大学里开设有40门妇女研究的课程;另外一些大学开始将妇女研究作为法定课程固定下来,如巴黎第七、第八大学设有妇女研究的研究生学位。从1984年起法国设立了四个妇女研究的职位,1991年又增设了两个,现在全法国共有五个妇女研究副教授的职位,^①但相对于全法国高等教育中的50000名教师,人文科学的12000名教授、副教授,这个数字还是微不

^① 海外中华妇女学会,《西方女性主义研究评价》,生活·读书·新知三联书店,1995年,P183

足道。总之,法国妇女研究在理论上的贡献与机构化方面的弱势之间存在着巨大的鸿沟,这一点已为妇女研究者们所意识。

三、妇女现状及女性教育

从中世纪以来,法国女性就作为男性的补充而存在于社会各方面,她们温柔听话,是灵感的启示者、艺术的保护女神、沙龙的主持人、权贵的心腹。蓬勃发展于世界各国的妇女解放运动和今日陷于停滞的女权主义学说都没有在法国引起两性战争,不论什么时代法国女人总使男人听话并得到他们的温情,这在西方世界被称之为妇女运动中的“法国特殊现象”。正如法国本世纪最杰出的女政治家之一西蒙娜·韦依(Simone Weil, 1909—1943)所说:“法国妇女什么都不会放弃,不会放弃她的女性、她的母性、她的雄心。”从17世纪以来,法国社会便不欣赏沉默寡言、逆来顺受的女人,但法国女性也不咄咄逼人,为了证明在职业上可以与男性一较高低,法国妇女付出了巨大的代价,但要她们回到从前的社会秩序、退回家庭,那她们是无论如何也不愿意的。

(一) 妇女的社会状况

1. 与妇女相关的法律

法国妇女解放程度与许多国家相比是大为落后的,很多妇女权益的确立都比欧洲其他国家晚。例如,直至1967年法国妇女才被准予避孕;1975年底国民议会才通过了“离婚自由”、“堕胎自由”的法令;1983年起妇女在法律上才开始享有与男子平等的就业权;至于法国妇女与男子平等参政的权利,最近才被提升至立法层面。尽管法国在有关妇女的立法方面进程缓慢,但从现代不同时期的各项法律、法令中仍可看出妇女的权益和地位得到了一些提升,如自1944年戴高乐将军将选举权交给妇女起,1946年在《宪法》中妇女获得了同男士同样平等的选举权利;1965年法国政府将“丈夫不能反对妻子出去工作”写入法律;1977年出台的法律使父母双方对家庭事务的处理都有了权利;1984年后法律规定妇女休产假期间,男方也可同时享受休假权利;1985年后又规定孩子的姓名可加入母亲的姓氏等。

在教育 and 就业立法方面,法国在 1995 年第四届世界妇女大会后做出了不少有利于提高妇女地位的改革。如为保证促进妇女参政法律法规的执行,法国成立了由议员、非政府组织代表和知名人士组成的男女平等观察机构,直属总理管辖,此机构可向政府提出建议并就立法条文或行政草案发表意见。1999 年,法国由议会对 1958 年宪法的第 3、4 条加以修正,加进“法律支持女性和男性公民平等地取得议员资格和职位”等内容,并于 2000 年 6 月 6 日颁布了关于《男女竞选公职平等机会》的法案,规定在大多数选举中候选人的人数和被候选人的人数应该男女人数相等,这被称之为政治上男女人数对等原则。法国的这种“平等”选举权是一种创造性的新模式,它能够保障议会民主制中的妇女们在政治上的平等权。

2. 妇女的劳动就业

在 1970—1990 年间法国妇女就业率上升了 5.05%,而在 1973—1992 年间法国的非全日制妇女就业率上升了 13.3%。当今法国妇女就业人口占总就业人口的 46%,且遍布各行各业。当然,法国在对待女性择业、就业、同工同酬等方面仍有不尽如人意之处。据法国统计和经济研究所发布的报告显示,在就业方面法国仍存在比较明显的男女不平等现象,如尽管女生入学率增长很快,但女大学教师的地位则不太乐观,女教师在高等教育中的学术职称比较低并多集中在人文社会科学等专业。在私营企业中女职工在全体职工中所占的比例为高层领导 1%;工程师 3%;工长 6%;技术员 11%;一般职工 60%。^①

(二) 妇女教育

法国中学毕业会考及格的女生人数超过了男生,受过高等教育的妇女也越来越多,根据法国国家就业办公室的统计数据,在该办公室登记找工作的低学历女性(没有获得专业技能合格证或没有技校毕业证书)的比率降低 22.6 个百分点,而拥有大学二年级以上学历的女性比率增长了 30.6 个百分点。

但从总体上看,法国的教育仍存在着教学内容和方法不适应形

^① 周荣耀.《当代法国》. 山东人民出版社. 1991 年. P264

式的要求,教育失败现象严重,教育经费不足,教育改革思想认识不一致等问题,这些同时也是法国妇女教育存在的问题。在学前教育 and 初等教育阶段、中等教育阶段法国的女性教育与男性教育没有显著区别,近些年女童的入学率、接受高等教育的女学生数不断提升,但是在高等教育及职业技术教育中重男轻女现象仍不同程度地存在,如1971年受过职业培训的女青年有67061人,其中58000人选择了出路狭窄、待遇较低的商业。有人统计,在高等院校中2/3的女学生选择与第三产业有关的专业,选择高端、精密专业的女生为数不多,选择电子专业的女学生只占2%,选读机械工程的女学生只占1%,由于选择专业的限制,女大学毕业生只能转向收入微薄的行业就业。^①

总之,法国的妇女运动有着极其鲜明的特点,启蒙运动时期的启蒙思想家所倡导的“男女平权”思想为全世界的女权主义理论及妇女运动的孕育、发展提供了理论沃土;法国大革命时期奥林普·德·古杰发表的《妇女权利宣言》揭开了世界妇女运动的序幕;20世纪40年代西蒙娜·德·波伏娃的《第二性》引领了世界妇女运动的第二次高潮;而法国的女权主义文学批评也在世界文坛独领风骚。在妇女教育方面,法国从19世纪以前的修女会女子教育到确立“免费、世俗、公立”的教育基本原则,再到二战后一系列的教育改革计划及逐步完善的学前教育系统,无不深刻地体现出时代之特色。进入21世纪,知识经济的到来给妇女教育的发展带来了新的契机,在知识经济全球化的环境中,女性应如何更新观念、有所作为?女权主义应朝什么方向努力,也是女性主义者们必须重新审视、思考和设计的问题,另外如何加强立法、改善妇女在社会中的地位,真正实现男女平等,也是法国面临的一项长期艰巨的任务。

第三节 美国妇女及女性教育

美国正式名称是美利坚合众国,地域广袤、天然资源丰富,国土

^① 周荣耀.《当代法国》.山东人民出版社.1991年.P264

总面积为 9363123 平方千米,北与加拿大交界、西临大西洋、南接墨西哥和墨西哥湾、东濒太平洋。美国人口已达 3 亿,人口总数居世界第三位,是一个多民族、多种族的国家,其中白人占 83%、黑人占 12%、亚裔占 2%,另外还有印第安人、墨西哥人、波多黎各人等少数民族,各民族文化互相交融,形成美国的多元文化。美国历史较短但经济发达,工农业生产均居世界首位,其宪政制度稳定,是一个世界强国。

一、妇女运动组织的成立及活动

(一)妇女运动组织的成立

19 世纪 30 年代,在美国社会改革高潮中妇女积极参加了当时的禁酒运动、道德改革运动等,其中废奴运动直接孕育了美国的第一次妇女运动。1840 年,第一次国际反奴隶制大会在伦敦召开,美国一些妇女反奴组织也派了代表参会,但大会通过决议不给妇女正式代表资格。正是这一事件使废奴运动积极分子伊丽莎白·凯蒂·斯坦顿和卢克丽霞·莫特萌发了组织一个独立的妇女权利组织的念头。1848 年,美国第一届女性权力会议在她们的倡议下于纽约州塞尼克弗斯举行,斯坦顿起草了美国女权主义的第一个历史性文件《观点宣言》,呼吁妇女和男子行动起来,为取消社会对妇女的歧视、争取妇女在各方面的平等权利而斗争。这次大会标志着美国女权运动的正式开始。^①

在妇女运动积极分子的领导下,各类妇女组织尽一切可能团结妇女工会、妇女俱乐部和妇女慈善团体的力量,开始了一系列经济、政治的斗争,经过努力终于取得了一些成果。1860 年左右,14 个州先后通过明确规定妇女拥有财产权的州法。纽约州议会也于同一年通过一项法案,规定妇女对其财产具有独立的拥有权和控制权;妇女可以自己从事贸易和服务行业工作,并对其收入自行处理;妇女有上诉和被上诉的权利;妇女对孩子拥有监护权等。但在争取政治权利斗争的同时,美国的公共舆论和政客们却对妇女提出的政治选举权

^① 郑新蓉、杜芳琴.《社会性别与妇女发展》.陕西人民教育出版社,2000 年,P126

和离婚权持冷漠和否定的态度。美国主流社会于19世纪上半叶时竭尽全力反对和阻止给予妇女政治选举权,使得妇女争取选举权的斗争举步维艰,频频受挫。直至1919年在威尔逊总统的支持下,美国国会通过了第19条宪法修正案,才给予妇女选举权,1920年修正案经过36个州批准后,美国妇女终于获得了和男子平等的政治权利。

美国具有现代意义的妇女运动发生于20世纪60年代初,随着战后经济的好转就业机会增加,许多妇女走出家门进入劳动市场,随着妇女就业人数的增多她们面临更多在雇用、薪酬和工作条件方面的歧视,于是一场新的女权主义浪潮在美国兴起。1960年,美国总统肯尼迪采纳劳工部助理部长埃斯特·彼特森的建议,在行政部门设立了一个“关于妇女地位问题”的委员会,该委员会在1963年的报告中记录了美国普遍存在的以性别为基础的歧视现象。1964年,国会批准了《民权条例》,禁止任何以种族、宗教、民族来源以及性别为基础的歧视行为。1966年,以贝蒂·弗里丹为第一任主席的美国全国妇女组织(NOW)成立,这是一个以职业妇女和白人中产阶级妇女为主体组建起来的妇女组织,其成员大多受过良好教育,具有体面的职业,与联邦政府机构和其他组织有着密切的联系,她们的主要目标是“立刻采取行动让妇女完全加入美国社会的主流,与男子平等地行使权利和承担责任”。因为此组织把目标定在融入主流社会,因此其斗争策略主要是利用现存政治制度,尤其是利用法律制度与性别歧视现象作斗争。

这一时期妇女运动的另一派别是以“妇女解放运动”为代表、以年轻激进的女权主义者为主体的队伍,这支队伍既不赞同既存的社会制度,又没有统一的思想基础,但她们有一个共识即在美国这样一个备受压迫的社会,只有通过激进的手段才能使妇女获得解放,激进女权主义者认为,妇女要寻求解放法律手段只是一个方面,更重要的是把妇女从繁重的生育负担中解脱出来,以便让她们有充分的时间和精力像男性一样在社会里实现自己的价值。

妇女平等权利运动和妇女解放运动对美国的妇女运动产生了广泛的影响,越来越多的妇女积极加入到妇女运动组织中。虽然二者在斗争方式、策略上有许多差异,但二者的最终目标是一致的,都是

为了争取妇女合法权益的获得,于是在上个世纪 70 年代中后期美国妇女运动的两支分流开始趋于合一,并于 1977 年在休斯顿召开的国际妇女年大会上正式合并。

合并后的女权主义运动开始成熟,头争的范围更广泛也更深入,涉及经济、政治、教育、健康、种族、民族等各个领域,但各派共同针对的主要目标有两个,即争取堕胎权和平等权利修正案。1967 年,全国妇女组织在第二届大会上起草了“妇女人权法案”,正式提出要争取实施宪法“平等权利修正案”(ERA),禁止就业中的性别歧视;增加产假时间;实行平等的无隔离的教育;提供平等的职业培训机会和对贫穷妇女的津贴;妇女拥有控制自己生育的权利等。在“国际妇女年”纪念会上,全国妇女组织的各支部都派了人员参加,因此会议的代表性非常广泛,会议经过激烈的讨论、协商,最后大多数州的妇女代表都把批准通过《平等权利修正案》作为妇女运动近期斗争目标的首要任务,并把改革堕胎法和给予同性恋者公民权利作为妇女运动有待努力的目标。

经过广大妇女们的不懈努力,《平等权利修正案》于 1972 年获得美国国会通过,并在 1975 年获得 34 个州的批准,根据美国宪法修正案的相关条例,只要再有 4 个州通过该修正案,《平等权利修正案》就将正式成为美国联邦宪法的一部分。然而反对这一法案的势力积极活动,阻止妇女运动的进一步发展,《平等权利修正案》最终没有获得足够州议会的批准,虽然国会随后将表决时间延长到 1982 年,但期限届满时仍未得到足够州议会的批准,最终成为废案,这一斗争的失败标志着美国妇女运动走向低潮。

20 世纪 80 年代至今,陷入低谷的美国各个妇女团体活动形式更加灵活多样,也更注重基层的、地方的活动,活动内容更加广泛,女性主义者们一面反省造成失利的根源,一面开展更广泛、更深入的研究,积极争取更多的妇女权利保障。如女性主义者深入校园,开始致力于女性主义的学术研究和传播,很多学校都建立了妇女研究中心,并开设众多关于女性学的课程,使妇女学理论不断深化并传承延续。

(二)妇女争取选举权的斗争

美国对妇女的歧视是一种制度性的、长期存在的问题,《独立宣

言》在宣布“人人生而平等”的著名命题时,所使用的概念是“All Men”(所有的男人)而不是具有普遍意义的“Person”(人)。在宪法和《权利法案》中也没有提出关于妇女的权利。直至1848年在纽约州塞尼卡福尔斯举行的“女权会议”上妇女要求选举权,才开始在全美掀起了一场争取妇女选举权的政治运动。

在争取选举权的斗争中,美国妇女运动各派别出现了严重的分歧,以伊丽莎白·凯蒂·斯坦顿等激进派为代表,她们认为既然联邦政府在解决奴隶制和黑人选举权问题上起着决定性的作用,那么争取妇女选举权的斗争就应把重心放在联邦政府层面,而不应在各州分散活动,为此她们以工人阶级和中产阶级妇女为主要力量,在国会进行游说争取议员们的同情和支持,希望设法通过联邦宪法第十六条修正案,赋予妇女选举权。为了使她们的主张得以实现,斯坦顿和安东尼还于1869年成立了“全国妇女选举权协会”(NWSA),在全国范围内动员各种妇女力量加入集会。

以露丝·斯通和亨利·布莱克为代表的女权运动积极分子的斗争方式相对温和,她们主张在各州开展争取妇女选举权的活动,希望依靠州和地方的女权运动力量自下而上地一个州一个州地各个击破,从而达到足够州的支持,为此她们成立了“美国妇女选举协会”(AWSA)。

两个组织在成立之后的20年里以不同的方式在各个层次开展争取妇女选举权的活动,由于斗争目标的一致性,为了推进妇女运动的发展,两个组织终于于1890年合并组建成“全美妇女选举协会”(NAWSA)并在政策策略上进行了调整,她们在不断吸纳新成员的基础上还与其他妇女组织联络,如全国消费者联盟、妇女工会联盟、妇女基督教禁酒会、社会福利院等都成为选举权运动的支持者。与此同时,女权主义者开始用妇女角色的传统观念来解释妇女争取选举权的必要性和合理性,她们不再强调妇女的“天赋权利”、男女平等、社会公正等概念,而是侧重宣传妇女道德上的优越性和妇女的利他主义精神,她们主张应让妇女用高尚的道德去改造社会而不仅仅做家庭主妇,加深并发展了“妇女领域”的观念。

第一次世界大战结束后,妇女争取选举权的斗争也取得了一定

的胜利。1869年怀俄明地区建立时便赋予妇女以选举权,1890年国会宣布怀俄明州的选举条例完整。1893年,美国西部的科罗拉多州成为第一个赋予女性选举权利的州。

(三)妇女教育权的获得及女性教育的发展

1. 殖民地时期的女性教育

殖民地时期,早期移民把欧洲的教育“移植”到北美大陆,这种教育偏向男性、轻视女性,尽管妇女在殖民地时对北美殖民地的生存和发展作出了巨大贡献,但妇女的政治和社会地位极其低下,多数女性没有受教育的权利,只有个别富人家的女孩才有机会接受教育,但她们所学的东西也限于点缀类的内容,如绣花、舞蹈、绘画、音乐等。

2. 共和国成立之初的女性教育

1776年爆发的美国独立战争为美国女性地位的改变带来了契机,更多的女性有机会接受学校教育,她们所学的内容也开始侧重独立意识熏陶、实际能力培养和文化知识的训练等方面。美利坚合众国成立后,由于妇女要承担“公民道德守护者”的重任和“共和国母亲”的天职,所以妇女有必要进一步完善道德修养、纯洁心灵,于是美国女子学校在1790年至1830年间得到了长足发展,一些原先被排斥在学校大门之外的女孩得以在“共和国革命”和“工业革命”两大历史巨轮的推动下走进课堂接受教育,学习文化知识,这些受过良好教育、思想意识比较先进的妇女为19世纪中叶发起的美国第一次女权运动提供了人员组织上的准备。当然,这些接受教育的女性多数是白人上层阶级的妇女,对大多数劳动妇女来讲,接受教育仍是一种奢望。

3. 工业革命后女性教育的发展

美国的工业革命在19世纪下半叶起飞,尽管当时的美国主流社会仍主张让女性安心地生活在“女性的领域”,但相当一部分女性或由于生计或迫于追求纷纷加入社会劳动力大军。现代化带来的工业技术改进对劳动者的素质提出了新的要求,于是对包括女孩在内的年轻一代接受更多的教育就成为急需。与此同时,从19世纪下半叶开始,美国人的儿童观也发生了巨大变化,人们认识到童年和青年并非“小大人”时期,而是成长发育的重要时期,需要给予特殊的关怀,

其中教育是帮助他们成长的最好手段,在众多因素的综合作用下美国女性接受教育的机会得到扩大。从19世纪下半叶开始,全美所有的初级学校和中级学校向女孩开放,高等教育的大门也逐渐向女性敞开。当时尽管美国的教育已逐步缩小性别歧视,但男女不平等现象仍随处可见,如高中教育的指导思想仍男女有别,男生入学之初就被劝说学好数理化,以便日后进入大学读书或找一份技术性工作;而女生则被劝说注意掌握普通常识和商业数学,以便日后找到一份白领工作,显而易见,高中教育在表面上实行男女同等教育的同时却在积极鼓励男生朝大学方向努力,而对女生的劝告却是要满足于高中教育。由于学校对男女学生采取如此鲜明的性别扬抑教育,所以当时美国的女高中毕业生上大学的比例明显低于男生。

20世纪20年代,美国在大学本科和在研究生阶段的女大学生大多学习师范专业和文科专业,而男生则更多地集中在商务、工程和应用科学领域。不管这种现象是一种巧合还是一种安排,也不管这种现象是社会主流文化在起作用还是男女大学生的自我选择,但这种以性别划分专业的学习使得女性难以涉足许多重要的科学领域,如法学、医学、商学、工程学等等,从而使她们无缘这些令人仰慕的职业。

4. 战后女性教育状况

第二次世界大战期间,美国的初等教育基本没受什么影响,男孩女孩们都能继续她们的学业;但由于战争时期劳动力短缺,这为15、16岁的男女学生外出打工创造了机会,美国的中等教育受到了冲击,高中生的入学人数大幅下降。然而从总体上看20世纪40年代期间接受和完成中等教育的人数仍高于战前水平,更令人欣慰的是白人与其他人种的入学人数的差距在进一步缩小。当时,高等教育层次的女生人数远不及男生,这一方面是战争期间经济贫困的影响,另一个重要的原因是美国社会对女性的期待为结婚成家做贤妻良母,或学文秘做普通“白领”,其结果是大批女高中生在读完高中,修完打字、速记之类的课程之后就参加工作了,从而导致高等教育层次内的女生少于男生。

战后,民主化的浪潮使美国的教育机会更趋于平等,很少有女生会因性别而被拒于学校大门之外,但男女学生在课程选择和学习年

限上仍存在着明显的差别。1954年美国“教育测试服务中心”就美国中学生的课程选择做了一次范围广泛的调查,调查报告表明在选修文化知识课程方面男女学生比例为3:2;在选修职业训练课程方面男女生比例2:1;在选修商业课程方面男女生比例为1:4,数据表明,与男生相比女高中生更倾向于选修那些毕业后马上可以帮助她们找到工作的实用性课程。由于女生在高中阶段就有意无意地认同了自己将来的角色,所以与男生相比女高中生期望毕业后继续上学的人数远远低于男高中生。

20世纪60年代中期,美国历史上第二次妇女运动爆发,在争取平等权利运动中,妇女们对教育平等问题给予了很大的关注,首先被动员起来的女性主动与教育领域里的性别歧视现象作斗争;其次妇女运动促进了对女性问题的研究,并在此基础上开辟出一个新的学术领域——妇女学研究。妇女运动和妇女研究给教育领域带来两个既相互独立又相互影响的成果:(1)消除性别歧视,增加妇女接受教育和进入高等教育机构的机会;(2)通过研究教材编写及新课程的开设积累和增加妇女研究方面的知识,使其成为一门新型学科。1960年至1970年的10年间,美国妇女进入大学的人数出现了大幅度增长,如据统计,1960年获得大学学士学位的女性仅占学龄女性人口的15%,而到了1970年该比例上升到21%。

战后美国教育界在消除性别歧视方面取得了巨大成绩,但歧视女生的现象并未完全杜绝,如法律、医学、工程等专业在录取新生时对女生的录取名额加以限制;此外,大多数高等院校在大学生助学金申请方面实行“男宽女紧”的政策,对女生设置种种苛刻条件;甚至一些大学的学生体育队,也会因为运动员的性别而受到不同的待遇。如,1972年美国大学女子体育运动项目的经费开支只是男子体育运动项目的2%等。

二、妇女与就业

(一)妇女就业

1. 就业人数的变化

战前,美国妇女受陈旧价值观念的影响多扮演着贤妻良母的角色,其就业率不高且就业者多为未婚女性。二战爆发后,在爱国主义口号下成百万妇女走出家门,参加生产,其结果是不仅就业妇女人数有所上升,而且就业妇女的年龄结构和婚姻状况也发生了重大变化。例如1920年至1940年的20年间,美国妇女在劳动大军中的人数只从24%上升到25%,但在美国参战后的5年时间里,女性在劳动大军中的比例就由25%上升到36%。另一个明显的变化是这些就业妇女不但年龄偏大,而且多为已婚妇女,以1944年为例,当时新加入到劳动大军的妇女中72%的人是已婚女性。

战后美国第二次妇女运动的追求目标之一就是男女就业机会平等,她们运用1964年民权法第七条“禁止雇主对就业妇女实行性别歧视”作为武器在法律诉讼案上取得了一次次胜诉。在法律上扫除了就业机会的不平等障碍后,美国妇女的就业率出现了新一轮的上升。1970年就业妇女占全美女性人口总数的43.3%;至1979年,妇女们在一些较高层次的职业如法律、医学等部门的就职者也有了明显的增多,如1972年妇女在律师行业中的比例只占4%,到了1980年这一比例上升到13%;在医学领域1960年时每10名学医学生中只有一名是女性,到了1980年每5名医学院学生中就有一名是女生。到了20世纪90年代中期,美国妇女构成了美国全部劳动力的46%以上。

2. 就业领域

从20世纪90年代开始美国妇女开始进入一些传统上由男性所主导的工作领域,尽管如此,美国的整个就业仍然存在着尖锐的性别差异,大多数美国妇女仍集中在办公辅助性工作(誊写、归档等)、销售员和一般技术员等低收入职业。2000年美国妇女最流行的职业包括售货员、秘书、管理人员、收银员、销售主管、护士、小学教师、护理员、图书管理人员和审计人员、接待员,其中“管理人员”、“销售主管”这些“男性工作”中妇女所占比例分别是31%和40.3%。虽然统计数据表明越来越多的妇女加入到非传统职业行列如工人、管理人员、工程师、警察等,但在这些行业中男性依然占有75%的绝对优势,因此男性与女性的职业隔离状态依然存在。美国妇女担任机构或企业最

高领导层的人数很少。20 世纪 90 年代中期,在所有私人企业经理中妇女人数约占 31% 以上,而担任企业行政主管或官员的妇女只占 7%。在联邦政府部门,妇女约占全部劳动力的 44%,但她们只占有高层职务的 13%。在纽约华尔街的主要投资及经济部门,妇女只占有所有合伙人和经济主管中的不足 10%。美国最大的 250 家法律事务所中妇女仅占全部合伙人的 14%。这种性别歧视现象近些年有所改变,如 1996 年美国 500 家最大公司中女性担任董事职务的人数首次超过 10%,并且这些大公司中有 83% 的公司董事会里至少有一名女性,35% 的公司董事会中至少有两名女性。

传统上,美国的教育工作一直由女性占主导。1993 年妇女构成全美托儿所和幼儿园教师的 98%,小学教师中的 86%,中学教师中的 85%,然而女性在大学教师中仅占到师资总人数的 43%,尤其在自然科学和工程学系中只有约 9% 的教授为女性。

美国的女性医生人数仅占全部医生总数的约 20%,女性最为集中的医学专业有内科学(15%)、儿科学(14%)、家庭护理学(9%)、产科学和妇科学(7%)、精神病学(7%)和麻醉学(5%)。

如同其他国家一样,美国的军事领域也一直为男性的世袭领地。随着 1901 年美国陆军护理队的创立,一批妇女参军从事护理工作。在第一次世界大战期间,女性开始从事军队里的办公室行政工作;第二次世界大战期间,美国妇女成为美国常规军事力量的一部分,不过直到上世纪 70 年代女性只占美国在编军事人员的 1%。随着对军队中女性军官名额限制的取消,美国军事学院开始招收女学员,1993 年美国军队在编官兵中女性占到 12%。今天,大多数女性在军队里仍然从事着健康护理、行政和其他传统的女性工作,不过美国正在有越来越多的女军事飞行员、海军水兵、机械师或技术师甚至武装警察。

在美国,就业妇女人数增加速度最快的领域之一是自助就业。经美国小企业管理局批准贷款给妇女的笔数从 1984 年的近 2000 笔上升到 1993 年的 4000 笔,贷款金额也增加了三倍。1970 年美国妇女仅拥有全体个体企业中的不足 5%,到了 20 世纪 90 年代中期,三分之一的个体企业主是女性。1999 年美国 910 万家妇女开办的公司雇佣着 1750 万人,创造了 36000 亿美元的销售额,对于有子女的母亲

和想在家但同时又想工作的女性来说,个体企业工作无疑是一种极好的选择。

3. 工资差别

美国因性别不同而不同酬现象常与某些因素有关,如妇女经常集中在低层次、低收入的部门工作,或她们更多地从事季节性劳动和非全日制劳动,再加上女性的工作生涯常因她们怀孕和生育被打断,因此女性的工资收入常比男性少。

但从 20 世纪 80 年代开始,美国男女之间工资收入差别在缩小。1995 年美国就业妇女(不包括从事农业劳动的妇女)所挣工资是男性工资的 75%,1992 年这一比例仅为 71%,1982 年则更低为 62%。再如果把同工种男女工资进行比较的话,女性可以挣到同工种男性工资的 85%~90%。据 1995 年的调查,美国男女工资差别最小的领域是大学管理部门、工程学和自然科学的教学工作;男女工资差别最大的领域是兽医学、医学管理部门和金融机构。

4. 工作时间

如前所述,传统上美国妇女比男人更多地从事非全日制劳动。上个世纪 90 年代中期,在所有就业妇女中从事非全日制劳动的妇女占 25%,她们每周工作的时间少于 35 小时,相比之下男性每周工作不足 35 小时者仅为男性就业人数的 11%。许多妇女尤其是那些有学龄前子女的母亲宁愿选择非全日制工作,这样她们既能通过劳动挣一些收入又可兼顾照顾子女。一些年长的妇女在离婚、丧偶或子女成年之后重返劳动力市场,她们也往往选择非全日制劳动工作。

5. 妇女产假和待遇

1993 年,美国总统签署了《家庭和医疗休假条例》并使其成为美国的法律。该条例适用于美国所有的政府公务员,以及公司雇员在 50 人以上的工作人员。条例允许工作满一年的男女雇员每年有 12 周的休假(休假期间无薪水),以便雇员在此期间进行产后恢复或照顾新生婴儿及子女或其他家庭成员。在休假期间,雇主必须保留休假者的工作岗位。

6. 子女照管

在美国,对于许多就业妇女来说,为自己的学龄前子女找到一个

收费合理且可靠的看护者是她们关心的主要问题。美国政府一般不提供儿童看护机构,每个家庭必须自己设法解决子女照管问题。据统计,1994年子女看护费用是美国大多数家庭月开支第二大项,仅次于房租费或抵押借款支付。同年,约有41%的学龄前儿童由其亲戚看护,约30%的学龄前儿童被送入托儿所或其他儿童看护中心,另有17%的学龄前儿童被送入非正式的日间看护所,还有6%的学龄前儿童跟随母亲一起上班;另有5%的学龄前儿童由保姆或由其他受雇者照管。

近年来的一个变化趋势是美国一些私营公司开始帮助自己的雇员解决子女看护问题,有些公司为学龄前儿童提供托儿间,有些公司为雇员补贴一定数额的子女看护费,还有些公司向雇员提供看护子女的服务信息等。

7. 失业

据1994年统计,美国妇女失业率为6%,男性的失业率为6.2%,两性失业比例大体相当。要特别提出的是,没有获得高中文凭的女性比女大学毕业生更有可能失去工作,前者失业比率为12.4%,后者为2.9%,可见教育在保证妇女就业中起到重要的作用。

美国的失业率还与种族有关,1994年白人女性的失业率为5.2%,黑人妇女的失业率高达11%,拉丁族裔妇女的失业率也为10.7%。男性白人的失业率为5.4%,而男性黑人的失业率高达12%,拉丁族后裔则为9.4%。美国的失业保险由联邦政府和州政府联合提供,它涵盖了美国就业者的大多数。

8. 就业岗位的歧视

美国妇女享有平等的就业机会,这在1963年的《统筹条例》、1964年的《民权条例》以及1991年的《民权条例》中均得到确认。美国妇女还受到州和地方法律的保护,其中一些法律甚至比联邦法律提供更为广泛的保护内容。自20世纪60年代以来,许多州采纳了赞助性行动计划,旨在使妇女和少数族群体在就业、受教育等方面享受优待。然而近些年来,有些州如加利福尼亚州、佛罗里达州、伊利诺斯州和俄勒冈州等开始修改甚至完全废除这些计划,理由是这类计划造成了相反的歧视现象,即白人男性及多数族群受到“歧视”。

1964 年的美国《民权条例》中第七款规定,在就业的任何方面如雇用、培训、提升、薪金、解雇、待遇等方面如果雇主以性别(或种族、肤色、宗教、民族来源)为理由搞歧视行为即被视为非法。1978 年,该条款扩大到包括禁止因怀孕或生育而产生的歧视行为。为进一步防止性别歧视的发生,1991 年的《民权条例》增加了严厉的经济惩罚条款,违反者将向每位受害者赔偿惩罚性补偿费 30 万美元,并另向受害者支付扣发的薪金、医疗费用或其他开支。随着美国“平等就业机会委员会”的成立,上述两个民权法得到较好的实施。

性骚扰是近年来美国面临的一个较突出的社会问题。性骚扰被定义为一方利用就业、提升或以造成一种威胁、敌意、不利工作环境为要挟,对另一方提出不受欢迎的性要求或作出不受欢迎的性爱表示。1986 年美国最高法规规定性骚扰属于 1964 年《民权条例》第七款所禁止的性歧视的一种,受害者可通过所在州的人权委员会或平等就业机会委员会进行起诉,到 20 世纪 90 年代中期,这些委员会每年平均处理约 2 万宗性骚扰案件。

三、妇女教育状况

(一) 女性高等教育的长足发展

一般而言,衡量女子教育发展水平最常用的指标有两个:一个是女童的入学率;另一个是女性接受高等教育的状况,当今美国女童与男童有着平等的入学机会,那么衡量美国女子教育发展水平的重要指标便是女性接受高等教育的状况。美国历史的早期妇女被排除在高等教育之外,随着社会的发展及教育改革者为妇女教育的大声疾呼,一些专门为女性而设的教育机构应运而生。1836 年佐治亚州女子学院获准成立,并于 1840 年开始授予学位,这是美国第一所女子高校,随后玛丽夏普大学(1850 年)、奥伯恩女子大学(1852 年)相继成立。在女子高校成立的同时,其他一些高校开始招收女生入学,大学阶段的男女同校从此开始。1833 年,俄亥俄州的奥伯林学院成为美国第一所男女同校的高等院校;1841 年,奥伯林学院第一次给三位女学生授予了学士学位。至 1959 年,在女子高校中接受高等教育的美

国女生为 50000 人,与此同时有 37000 名女生在男女合校中接受高等教育,可以说女子高校与男女合校共同促进了美国女子高等教育的发展。

1979 年美国首次招收大学女生的人数超过了男生的人数。美国女性获得学位的人数也逐年增多,1995 年女性获学士学位者占全部学士学位获得者的 53%,获得硕士和博士学位的女子占这两个学位全部获得者的 40%。目前美国高校女生与男生的比例大约为 9:7,高等教育的很多领域女生人数都超过了男生人数,这些领域包括公立教育领域、私立教育领域、宗教教育领域,等等。

由此可见,战后美国女性高等教育获得了长足发展,从而使美国女性的整体教育水平有所提高。然而,虽然美国在女童入学率和女性接受高等教育两方面都取得了明显进步,但在美国学校教育中仍然存在着性别歧视现象。

(二)学校教育中的性别歧视

美国儿童很早就开始从大人的习惯行为中“习得”性别角色,家长们自然地为自家不同性别的孩子选择颜色不同的服装、玩具,并鼓励儿子要勇敢、独立,而要求女儿乖巧、听话。可以说,家长在家庭教育中从一开始就用性别陈规去影响和塑造他们的孩子。在孩子上学以后,学校又从家长手中接过了“接力棒”,继续对孩子施以这种性别化教育。

再从儿童进入的学校教育环境来看,美国的公立中小学被称为典型的“女性领域”,因为全国中小学教师中女性占 72%,但据美国大学妇女联合会的统计,女性在学校占居高层管理地位的人却寥寥无几。1990 年美国女性在地方学校董事会中所占比例仅为 33.7%;1991 年全美 50 个州中只有 9 个州主管教育的一把手是女性;女性在全国公立学校的校长中所占比例也仅为 27.7%,即男性为主、女性为辅;男性决策、女性服从,学校系统中明显的性别角色差异对学生自我性别意识的形成及相关行为的认同会产生潜移默化的影响。

此外,美国加州大学的兰诺·韦茨曼博士曾经在上世纪 70 年代初主持了一项对小学教科书中性别形象的研究,此项研究表明学生学习的教材中性别歧视现象也较为突出。

再有,学校的教育环境、教师的教育行为也常表现出“性别刻板印象”的特征。如教育中的一个普通现象是男孩更淘气、更让老师操心,但与此相联系的另一个现实是老师对男孩的关注程度要大大超过对女孩的关注。塞德克夫妇曾对美国小学四年级和初中一、三年级进行长达三年的研究发现,教师在课堂上给予学生的四种即时评语——表扬、接受、纠正、批评,男生得到的次数多于女生,特别是表扬、批评和纠正这三种最有用的教师评语,男生所获得的次数更是大大多于女生。还有研究者在考察理科课堂教学时发现,当老师需要学生协助课堂演示时,79%的演示是由男生完成的。

美国校园环境中也存在着社会性别不平等的现象。如有研究者发现,随着学生年级的升高,男女生互相隔离的现象越来越明显,特别是在学校的操场和饭厅,男女生形成了各自的活动区域和不同的群体文化。东纳·埃德(Donna Eder)等人对高中生的一项研究证实,在男生群体中成长为成熟男人与学习如何变得更具进攻性密切相关,在他们的日常谈话中女生常被置于性客体的被动位置,最具性侵犯能力的男生成为男学生的楷模。女性同伴文化则对这种男性群体文化的形成起到推波助澜的作用,如她们会对违背“男性阳刚气质”的男生斥以“娘娘腔”类的称呼,同时与男生一样给有些女生贴上“娼妓”的标签,从而直接参与了对女生的贬低;另一方面对外表和吸引力的强调常常是女生闲聊的主题,以致间接助长了男性同伴将她们看做性客体的倾向。

由此可见,尽管今天美国教育的大门已向女生完全开放,但创建一个真正性别公平的学校教育环境绝非一朝一夕之功。学校教育中潜在的性别歧视课程和教材及被人忽视的不公平教育环境潜移默化地影响并一点点蚕食着女生的自信,这对她们的成长是极为不利的。还应指出在这样的教育环境中女性并非唯一的受害者,如随着年级的升高,男生变得越来越不易表露自己的感受及对他人的关心,这种对情感的压抑会对他们成年后的生活产生消极的影响。因此改革现有的教育体制,建立真正性别公平的教育是使男女学生都得到全面发展的必然要求。

(三)致力于建立性别公平化教育的措施

提倡性别公平化教育主要是为了打破传统教育中的性别刻板模式,消除性别歧视和隔离,通过师生之间、男女学生之间的平等互动形成性别平等的学习环境,创造性别平等的学习经验。要做到性别公平,首先要正视教育忽视女生需求、不利于女生发展的现实。正像美国大学妇女联合会的专题报告《美国中小学女生教育的缺欠》所指出的那样:“当前关于教育的讨论不仅没有探讨性别、社会性别和学生学业之间的相互关系,而且对三者的联系视而不见。研究报告纷纷采用的是‘学生’、‘青少年’等不分性别的称呼,这种状况在某种意义上延续了女生被忽视的现象,同时也影响了美国学生教育质量的提高。针对美国教育现实,该报告对如何进行性别化教育提出了一些具体建议,主要包括下述内容:

——在制定政策时,“必须把女生从教育规划的边缘移向中心”,把是否贯彻关于取消性别歧视的教育修正案第九条作为教育部民权办公室评审、检查各地学校教育的重要内容。各级政府部门应确保各族裔妇女在教育管理与决策方面所占据的公平比例,保障她们有平等参与管理和决策的权力与机会。

——在对教育行政人员和教师资格考核中增加关于社会性别的内容。各州教师及行政人员资格的授予标准及资格考试中应该包括有社会性别的问题,要为上述人员提供在课程和课堂上实行社会性别公平化教育方法的培训。

——学校课程上应设置社会性别公平化的多元文化课程。在正规课程中应包括各阶层男女双方的经验,必须使男女学生在所学的教材中看到女性形象。由联邦政府资助和鼓励人们研究如何在数学和自然科学领域新设或改革课程,使女生在这些领域的学习成绩上有更为明显的进步。在职业课程方面消除传统的性别模式划分,鼓励女生进入非传统性职业领域,并保证她们在这些领域内的合法权益。

——在测验与成绩评定中必须平衡考题的类型和内容,准确反映男生和女生的实际能力,不偏袒任何性别,不忽视任何性别生活经历所给予他(她)们的知识和能力上的影响。

——在教学方法上,消除带有性别偏见的语言,在公平地对待男

女同学的基础上鼓励教师尝试不同的教学方法以满足不同学生的需要。

当然,主张性别公平的人并不讳言男女性别差异,而且认为学校教育不仅不应忽视男女性别的差异,还应充分了解这种差异并有针对性地进行教育。美国“全国女生教育联合会”(National Coalition for Women and Girls in Education)多次强调若不对女生加以特别关注,我们就不可能达到全国预定的教育目标;不能满足每个人的需求;到头来也难以达到教育的最终目标。因此,该联合会认为必须分清男女学生的不同特征,关注来自各种族、各族裔、社会经济地位和文化背景不同的女生间的差异,促进女性教育的发展。美国政府近年来逐渐接受了联合会的建议,并致力于建立性别公平化的教育。

四、美国妇女的成就与问题

(一)美国妇女取得的历史进步

1. 平等政治权利的获得

美国妇女是通过一系列复杂而广泛的社会运动和政治斗争来赢得权利的。19世纪晚期,许多女性团体的成立加快了妇女获得权利的步伐。1844年,马萨诸塞州的纺织女工组织了洛瓦女性劳工改革协会(LFLRA)并且要求每天10小时工作制,这是美国首批为劳动妇女建立的组织。1848年,美国第一届女性权利会议在美国纽约州的塞尼克弗斯(Seneca Falls)举行,与会者签署了《观点与决议宣言》,这是一项女性运动目标的协议。1866年,伊丽莎白·凯蒂·斯坦顿(Elizabeth Cady Stanton)和苏珊·安东尼(Susan B. Anthony)成立了美国平等权利协会,这个组织是为黑种人能够与白种人一样平等地获得普选权利而成立的。1874年安尼·维特姆伊尔(Annie Wittenmyer)成立了女性慈善节制联合会(WCTU),随后弗兰西斯·维洛德(Frances Willard)成为这个联合会的主席,女性慈善节制联合会在后期的妇女普选中成为一支重要力量。1890年,激进派国家妇女选举协会(NWSA)和保守派国家妇女选举协会(AWSA)在伊丽莎白·凯蒂·斯坦顿的领导下合并为美国国家妇女选举协会(NAWSA)。

1896年,玛丽(Mary)、埃德·威尔斯·巴纳特(Ida B. Wells Barnett)、弗兰西斯(Frances)、玛格丽特(Margaret)等人和以前的奴隶哈里特·土布曼(Harriet Tubman)在华盛顿会面并成立了国家有色人种妇女协会(NACW)。1903年,以玛丽为首的一些美国妇女成立了贸易同盟会,这是中产阶级和工人阶级妇女为争取妇女选举权利而成立的一个组织。1913年,艾丽斯和露西进入国会组织政党,即国家妇女政党等。各种各样的美国妇女组织借鉴英格兰妇女政治联盟的经验,通过反饥饿罢工、围攻白宫和其他形式的公民抗议活动,向公众宣传妇女要争取获得政治权利主张。

1868年,美国宪法第14项修正案被正式批准,这项修正案赋予所有公民可以利用宪法来反对各州不平等法律条款的权利,然而这项修正案却规定“公民”和“选举者”为男性。1893年,美国西部的科罗拉多州成为第一个赋予女性选举权利的州。1912年,西奥多·罗斯福(Theodore Roosevelt)的先进政党成为接受关于妇女选举政纲条目的第一个国家政党。1916年,蒙大纳州的珍妮·兰基恩(Jeanette Rankin)成为美国白宫议会上的第一位女议员。1917年,纽约州妇女获得了选举权。1878年,美国国会出台了《妇女选举修正案》,但直到1919年修正案才最终被两议院(参议院和众议院)审批通过,此后美国妇女才享有了选举权。

2. 妇女教育的重大进步

美国妇女在教育领域也取得了重大进步。1837年,玛丽·莱恩(Mary Lyon)在马萨诸塞州成立了蒙特霍雷克学院(Mount Holyoke College),这所学院后来成为美国第一所四年制女子大学。相继成立的女子高等院校还有1861年成立的瓦萨学院(Vassar College)及1875年成立的威尔斯里学院(Wellesley College)和史密斯学院(Smith College)。历史上美国男子比女子拥有更多的受教育机会,但是到20世纪末获得教育权的女学生似乎比男学生做得更好,自20世纪80年代起女生高校注册人数每年都在稳步增长,高校女学生人数开始超过男生,并且随着时间的推移这一数量差距仍在扩大。

(二)面临的诸多问题

如上所述,尽管经过努力后美国妇女的各项事业取均得长足进

步,然而妇女们仍面临着许多问题。

1. 女性的贫困窘境

在富有的美国人中,只有多丽丝·菲希尔(Doris F. Fisher)这位妇女是通过自己的努力而非通过继承家族遗产获得财富的。男士们继续在高收入领域占据主导地位,如建筑业、投资业、高新技术业等控制经济命脉的尖端行业;而女士们却面临着工资收入低、职位提升难以及处理工作与抚养孩子关系难以调节的困难。

2. 女性的生育

美国文化认为母爱的特征是无私地自我牺牲,并坚信当一位女性生育孩子后便会自然而然地升华出母性,这些假设被西方社会科学界提出的“女性牺牲理论”所支持,如萨拉·鲁迪克(Sara Buddick)的“母亲思想”;南西的“女性个性理论”以及卡罗尔·吉利格安(Carol Gilligan)的“女性精神特征”理论,等等(Chodorow 1974 and Gilligan 1993)。为了社会的发展和延续,美国社会需要很多女性去自觉自愿地生养孩子,但美国社会文化却鼓励公民追求个性发展、取得经济和事业成就并实现自我价值的全面展现,然而一个人把精力投放在养育孩子上显然会造成对个人目标追求的障碍,美国社会便把追求自我利益实现视为男性的一种特征,而将自我牺牲强加成女性的使命,尤其是母亲们。

然而,现代美国社会并没有给孩子和孩子的养育创造足够的条件。正如一位老人所言:“养育孩子在今天看来不再是时尚,孩子可以说是一种负担,他们会哭,他们会在半夜生病,他们醒来时会打扰父母。孩子以前被看成是爱情的结晶,但如今不再是了,由于缺少孩子抚养的社会支持,很多母亲不想要孩子就不足为奇了。”^①

3. 妇女与婚姻

美国部分妇女所面临的一大困境是离婚后的生活艰难。大多数美国人的工作是建立在一种假设基础之上的,这种假设认为工人们都生活在完整而和睦的家庭中,丈夫是家庭的经济支柱。这种假设

^① Ginsburg, Faye D. 1989. *Contested Lives: The Abortion Debate in an American Community*. Berkeley: University of California Press. 127

是正在瓦解的旧性别体制的一部分,它强调婚姻是妇女们的依靠,是妇女们得到保障的关键。^① 这种性别体制隐晦地指出妇女的性行为与生育、家庭、家庭的男性供养、共有财产、丈夫对家庭的维持、丈夫对孩子抚养责任的分担之间的关系。^② 然而这种性别体制对有些妇女来说已不再适用,如据调查表明美国一半的已婚夫妇都以离婚告终,而离婚后 1/3 的妇女没有再婚。^③

现今的美国社会要求妇女们承担起社会人口再生产的责任,但社会并没有为妇女们的这种责任提供足够的资助,也没有通过工资、利益、灵活的作息时间,或是通过福利制度体现出来。社会仍像昔日一样要求妇女依靠丈夫提供的经济资助来供养自己和孩子,但是却并没有保证每一位母亲都有一个忠实的丈夫去供养自己和孩子。

4. 妇女指导书籍的缺失

美国妇女被社会冲突、经济冲突以及精神压力所困扰,但却没有权威性的论著告诉她们应该如何面对。正如菲伊·金斯伯格(Faye Ginsburg)所言:“这是一个历史性的时刻,虽然妇女劳动力人数有所上升,新的生育技术不断出现,但是美国社会对妇女的生活进程并没有作系统的阐述。为了在这个多元化、冲突甚多的美国女性生活世界里寻找一条出路,美国妇女们尽最大的努力,运用多种不同的性别策略以利用有限的资源去争取获得最好的生活。”

5. 女性与饮食失衡症

21 世纪,妇女们在减肥和追求美丽方面也面临着很大的压力,有时甚至还会导致营养不良的危险——厌食症。厌食症的症状表现为消瘦、贫血、低血压、便秘、癫痫发作、肌肉萎缩、皮肤干燥变色、骨质疏松以及心脏和其他器官功能衰退,等等。某大学附属医院调查表明,10%以上的厌食者最终死于饥饿、电解质失衡或是自杀。饮食失

① Ginsburg, Faye D. 1989. *Contested Lives: The Abortion Debate in an American Community*. Berkeley: University of California Press. 214

② Ginsburg, Faye D. 1989. *Contested Lives: The Abortion Debate in an American Community*. Berkeley: University of California Press. 126-127

③ Ginsburg, Faye D. 1989. *Contested Lives: The Abortion Debate in an American Community*. Berkeley: University of California Press. 140

衡者也有明显的行为症状, (DSM—Ⅲ 1980, DSM—Ⅳ 1994) 和 (DSM—Ⅳ 1994) 认为厌食症患者具有以下症状: (1) 拒绝保持与其年龄和身高相符的标准体重, 更不能忍受自己的体重略高于标准体重。 (2) 对变胖有恐惧感。 (3) 干扰体重和体形的正常发育。 (4) 月经不调等。由于在美国的消费文化中妇女们过于注重体重和饮食, 因此饮食失衡者会长期存在。妇女们总想采取措施来控制体重, 使体形变得更好, 可是一旦她们的行为走向了极端, 那么就被西方医学和心理学称之为饮食失衡者。

一些研究论文对贪食症患者的行为诊断标准也作了阐述: (1) 一段时期的暴饮暴食。 (2) 一系列减肥措施后的营养补充行为。 (3) 暴饮暴食和营养补充同时进行等。

研究表明一定的遗传或其他生物因素会促使饮食失衡者的形成, 但调查表明多数饮食失衡者都集中在发达国家年轻的上层女性人群中, 从而表明社会是饮食失衡者形成的决定性因素, 而遗传因素次之。暴饮暴食在古罗马贵族宴请中就已存在, 而节食在许多社会或某一历史阶段中作为一种政治保护准则或是对宗教的虔诚表达而存在。

调查研究表明, 今天的美国约 0.5% 至 1% 的年轻女性符合厌食症的诊断标准, 而另外约 1% 至 3% 的女性符合贪食症的诊断标准。此外, 有一些职业要求其从业人员必须有较轻的体重, 以便在竞争中取胜, 如舞蹈演员、模特、男拳击手、女体操运动员等等, 这些人群中的 20% 至 40% 从业者 of 饮食失衡者。

美国治疗饮食失衡的方法主要有三种: 第一是针对症状进行治疗, 第二是针对患者及其家人进行治疗, 第三是针对社会进行治疗。

针对症状的治疗方法主要目的是治愈病人的身体, 并且要改变病人对食物和身体的不合理、不正常的一些做法。针对症状的治疗方法包括医院治疗, 医院治疗可以使病人远离使他们病情恶化的、压力较大的家庭和学校, 由医院工作人员来监控他们的饮食习惯, 鼓励厌食者多吃一些或防止贪食者的暴饮暴食。医院治疗也有利于对濒临死亡的饥饿病人强行进食, 一旦某些病人的急病突发, 还可以进行紧急抢救。针对症状的治疗方法也包括咨询服务, 在咨询中医学专

家会向病人指出追求媒体所宣传的理想苗条身材是不理性、不现实的;专家还会指出节食和暴饮暴食的危险性以及正常的、注重营养平衡饮食的好处;专家们也常会向病人介绍不采用节食和暴饮暴食的手段而保持正常体重的方法。行为医学家们则鼓励贪食病人缩小饮食量,并寻找到使病人产生暴饮暴食习惯的生理、情感、意识及环境因素,然后引导贪食者们要注意克服这些因素。在医院中行为医学家们鼓励厌食者多吃食物,有时甚至强迫厌食者们多休息以防止体重减轻等等。可以看到,针对症状的治疗方法可以使厌食者和贪食者们暂时停止以往的行为,使他们的体重恢复正常,但上述治疗对导致饮食失衡的深层原因没有追究,因此采取上述治疗的病人日后病情有可能复发。^①

针对患者及其家人治疗方法的目的在于通过解决病人的心理问题来使病人的病情得到治疗。精神分析学家和一些女权主义的心理分析观点认为:“病人之所以对自己的身体发育产生恐惧感,原因在于她们不愿过早离开母亲而独立,没有母亲的照顾,她们只能靠自己生活。”病人害怕自己将来会超过母亲,因此她们的一点儿进步都会使其感到不安,于是便得了一种不思进取、远离竞争、想永远停留在母亲保护之下的怪病。此病自然与食物有关,因为食物是母亲的象征,母亲不仅在她们儿时给予她们食物,而且在她们以后的日常生活中对她们的饮食也照顾得无微不至,因此厌食和暴饮暴食代表了她们对失去母爱的一种恐惧。

精神分析治疗通常强调“谈话疗法”,此疗法提供咨询服务试图去帮助病人及其家人了解并克服家庭冲突。家庭医生们则通过观察指出家庭成员间的不和谐关系,以促进他们之间的交流,并为解决家庭成员之间的冲突提出合理的建议。

尽管有上述种种治疗方法,但研究表明 75% 的饮食失衡者治愈后会再度复发,因此我们认为只有针对社会的治疗方法才能阐明为什么大多数美国妇女会害怕变胖。在发展迅速的美国社会文化中,

^① Anonymous. *Eight Hundred Calories and Counting*. Prism Magazine, March 1995, 12-13

随着女性角色的迅速转变,妇女们对完美女性形象的不同看法会使饮食失衡者感到恐惧。贪食者因无法抗拒美食的诱惑而饮食无度,同时对社会提出的自控要求感到恐惧;而厌食者却无视自己的饥饿,拒绝将自己发展成完美女性,总想使自己变得柔弱、顺从,向传统女性形象发展,所以厌食者实际上是不健康的病态,并“自觉自愿”地损害自己的身心健康。然而,社会的治疗方法虽努力探究饮食失衡的社会原因却并没为她们提供一种具体的治疗方案,同时与单从医学上缓解患者的病情相比,要治疗并让患者摒弃错误的社会恐惧感似乎更为困难。^①

总之,关注症状、关注病人以及关注社会的治疗饮食失衡方法各有利弊,从短期效果看,关注症状的方法对于挽救生命垂危的饮食失衡者十分必要;而从长期效果看,关注患者及其家人的治疗方法对于病人的长期治疗有利;而关注社会的治疗方法对于探寻饮食失衡的深层社会原因则至关重要,因此应多种治疗方法配合,为创建科学、健康的饮食文化而携手努力。

6. 女性与社会成功

美国的性别观认为女性更接近自然,一些关于妇女与自然关系的理论也认为妇女的自然性源于家庭规则的引导。正如希里·奥特纳(Sherry Ortner)所说:“女性的身体很成比例,这有利于妇女的长寿,当然妇女们繁育生命的过程有时对身体也是一种伤害。女人们的身体似乎注定是用来繁育后代的,而男人的身体却恰恰相反。”^②妇女们通常被认为与她们的孩子有着天然的联系,男人们似乎很少非常自然地与孩子们长时间地待在一起,也不会像孩子的母亲一样对孩子倾注很多感情,因此男人们会很自由地与外界形成广泛的联系,

① Bordo, Susan, *Unbearable Weight: Feminism, Western Culture, and the Body*. Berkeley: University of California Press, 1993. Crawford, Robert. *A Cultural Account of Health, Self Control, Release, and the Social Body*. Issues in the Political Economy of Health Care, ed. John B. McKinley. New York: Tavistock Publications, 1984

② Bloch, Maurice and Jean H. Bloch. 1980. *Women and the Dialectics of Nature in Eighteenth Century French Thought*. In *Nature, Culture, and Gender*, ed. Carol McCormack and Marilyn Strathern. New York: Cambridge University Press. 25-41

我们将这种联系称之为“社会关系”。社会是一种很有秩序的、有意义的,并且承担一定义务的普遍体系。

正如某些社会生物评论家所指出,妇女天生就遵循家庭规则的生物证据并非完全源于公正的社会观察,而是更多地源于一些性别理论。那些性别理论更多地强调多数妇女甚至是工作中的妇女都应遵循家庭规则。美国社会将妇女缺少家庭积极性视为妇女不成熟的一种表现,美国的性别体制将居于下等位的家庭规则作为美国妇女的主导,从而阻碍美国妇女去遵循成就规则,但民众公认为家庭规则与成就规则相比其价值较低。在美国社会中家庭责任并没有社会责任重要,家庭被认为是低水平的社会小单元,很少受到关注,而家庭以外的社会团体被认为是高水平的完整社会单元,受到众人的瞩目。家庭劳动的价值之所以被贬低是因为家庭劳动很琐碎,人们不能从家庭劳动中获得成就感。人的能力似乎只能在社会中才能被体现出来,而做家务的能力被认为与生俱来,并不需要努力去学习和培养。男人们之间的关系被认为是一种社会关系,男人们以复杂的标准体系、观念以及评价标准来维系着他们之间的关系。而女性却居于受支配的地位,女性们被认为是远离社会、更接近于自然的群体。因为家庭劳动被认为是在所有女人能力范围之内的工作,在这一领域中没有必要去竞争,即使竞争女人们的能力也是不相上下的。家务与外面的工作不同,家务是一个女人必须做的,如果一个女人成功地取悦了自己的丈夫和孩子,她相应地得到丈夫与孩子的爱,这会令她十分满足。尽管如此,有时候丈夫会冷淡妻子,孩子也会反对母亲的做法,因为丈夫和孩子都有自己的想法,外界的影响已经超过了妻子或母亲对他们的影响,从而使一家人在观念上发生冲突。此外,一旦丈夫与孩子获得了成功,他们也许会在家中显示自己的成就,从而更注重金钱的价值而淡漠了亲情,这种情况下将家庭放在第一位、将事业放在第二位的家庭主妇们,因长期在经济上依靠丈夫,就会失去经济自主的能力,从而在自己的生活及发展上处于被动。

美国社会并不阻止女性去追求自己的事业,但不允许女性在事业上同男性一样出色,因为真正成功的女人不仅要事业有成,还要兼顾家庭,事业与家庭相辅相成。但能够兼顾事业与家庭的女性并不

多,特别是贫困女性兼顾事业与家庭更为困难,她们只能做一些蓝领工作,工资很低,以至于为孩子买衣服、交托儿费、买食物等方面都会出现困难,她们的主要家庭职责就是把家里打扫得干干净净。而从事律师、医生、商人等职业的女性要比蓝领职业女性有经济保障,此外她们工作时间灵活,可以抽出一定时间关心自己的家庭,因此性别歧视更多地体现在蓝领女工身上。如果一位蓝领女工将大部分时间花费在喧闹的车间里,可以说她在事业和家庭上都是失败的,这不仅是因为她低价值的工作,还因为这些繁重的工作迫使她无暇履行家庭的义务。

总之,虽然男女平等被大肆地宣扬着,但美国的性别体制却距离“平等”甚远。然而美国性别体制的未来似乎是光明的,因为性别体制正逐渐向平等迈进。男性们开始逐渐远离父权身份,一些男性也开始逐渐认清自己的角色;职业女性的数量在逐年增加,她们已经成为抵制性别歧视的重要力量;还有一些女性作为政府发言人通过妇女会议对不平等现象提出公开的挑战,她们竭尽全力帮助受歧视的弱势女性,等等。

第四节 中国、日本女子教育的比较

中日两国在女子教育观念上存在着巨大的差异。今天的中国公众认为女子教育的目的在于使其成为自立于社会,与男性一起为祖国的富强做出贡献的人,而日本社会则尽力把女子培养成为合格、标准的为家庭做出贡献的家庭女性(“专业主妇”),如果用一句话概括,就是中国人力图把女子教育成“社会人”,而日本则力争把女子培养成“家庭人”。由于中日两国女子教育观念上的根本差异,导致了两国女子教育实践的不同。

一、中日女子学校教育的比较

(一) 课程设置

日本的中小学大体是男女合校。学校在课程设置基本相同的前提下,分别面向男生和女生设置了一些不同内容的课程,如小学五、六年级开设的家政课,男生往往学木工,女生则学烹调和缝纫。从初中开始学校向男生开设技术课,面向女生开设家政课。日本学校的高中往往开设各类选修课,因受传统观念的影响,女生大部分选择与未来家庭生活有关的家政课和保健课,而工业、农业、商业、水产业课程则大部分成为男生选择的范围。日本法定的义务教育为9年,包括小学和初中。从高中开始直到短期大学的各种职业技术教育,更给男生和女生接受不同的教育内容提供了便利。

日本的女子即使能够进入大学教育阶段,也大多选择公认适合于女性的人文学科或教育学科。以日本九州女子大学为例,因学生全为女性,所以该校设置的四个专业方向为家政学科、管理营养士学科、国文学科和英语学科。日本女大学生选择工、农、商和高科技学科的比较少,笔者曾在日本东京工业大学的留学生宿舍居住过一年,看到这所相当于中国清华大学的著名理工大学校园内从老师到学生几乎为清一色的男性,倒是从中国或其他国家去该高校留学的几名女生身影格外引人注目。

中国从小学开始直到普通高中,学校面向男生和女生开设的课程内容几乎完全相同,再加上中国中小学课程设置大部分为必修课,选修课很少,因此中国的普通教育阶段,尤其是九年义务教育阶段男女生受到的是内容大体相同的学校教育。当然,在初中毕业后的中等职业教育的选择上及在报考大学的专业方向时仍存在着男生、女生各自不同的选择侧重点,如女生愿选择人文学科、医学科和师范学科,但比起日本来中国女大学生能够进入理工专业和高科技专业的人数仍是较多的,如1992年的大学工科毕业生中女生就占到27%的比例。

(二) 课外活动范围

日本的小学、中学、大学学生俱乐部活动丰富多彩,活泼生动。学生俱乐部活动被纳入正式教学计划,各校具体安排俱乐部活动的时间、场所和指导教师,可以说俱乐部活动已成为学校教育的一项重要内容,而学校也要求在校生每人都参加一个俱乐部,成为某个俱乐部的人。在这些类型众多的俱乐部中既有男女生共同参加的活动,如远足郊游、读书会等,也有被大家认为是男生专有的俱乐部和女生专有的俱乐部,如茶道、花道、编织、学校拉拉队等为女生选择的领域,而相扑、足球、柔道等具有激烈竞争性的俱乐部却成为男生驰骋的场地。我们再以最受日本国民欢迎的棒球运动为例,日本各校都有自己的棒球运动队,这项被认为是集坚毅和睿智于一体的活动一直被认为是男子独霸的体育项目而把女生拒之门外。每年一度的在甲子园举行的全国高中棒球联赛及每年一次的大学棒球联赛被认为是日本最受欢迎的赛事之一,但各校的女生只能以拉拉队队员身份前去观战助兴。1994年4月,日本东京六所大学组成的棒球联盟首次对女大学生棒球选手参赛予以承认。但这次棒球运动对女大学生的“门户开放”却引起社会不小的非议。^①可见今天的日本,要想打破世俗观念的束缚,女性进入男性的世袭领地是多么艰难,即便是在最为开明、民主、进步的大学也是如此。

比起日本来,中国学校的各种课外活动不够丰富,俱乐部活动数目较少,内容比较单一。从总体上看男生、女生虽有选择不同课外活动的现象,但男女性别的限制不像日本那样严格和鲜明,如学校设置的运动队男生参加的所有运动项目女生几乎均可涉足,体现出“男女都一样”的特色。

(三)接受学校教育的年限

日本是个发达国家,其教育也高度发展,表现之一便是大学入学率为50%左右。中国仍是发展中国家,大学入学率只有27%左右。

但应看到,日本的统计数据中2~3年制的短期大学学生占有相当大的比例,而这些短期大学学生之大部分为女生。据统计,日本四年制的大学学生中69.7%为男生,女生只占到30.3%;而两年制的短

^① 日本棒球界向女子开启大门,日本展望(日),1994年第9期

期大学学生中女生占到 91.8%，男生只占 8.2%。可以看出，即使能够进入大学教育领域的日本女性，其接受学校教育的时间大体上也比男性至少短 1~2 年，能进入研究生阶段的女生则更少，这大概是女性成人后要结婚嫁人，既不需要接受更多的学校教育，在时间上也必须比男性更早地结束正规学校教育的缘故吧，即日本人认为“比起工作来，结婚是日本女人更重要的永久性工作。”

由于各种原因，中国本科水平四年制的大学多于 2~3 年制的专科学校，因此中国大学生中的大部分为本科生，这其中女生占了不小的比例。如 1992 年度中国大学生中的 33.7% 为女生，女研究生则占到研究生总数的 24.8%，即中国 18 岁青年中，27% 左右的佼佼者进入了高等教育领域，其中的 1/3 为女性，她们和男大学生一起，为祖国科技的发展进步，为科学文化的普及推广奋力拼搏。

二、中日女子家庭教育的比较

比起学校来，家庭教育有其突出的特点，如起步早——从出生开始；时间长——贯穿于终生；方法灵活——在日常生活中随时进行；伴随感情——以血缘亲情关系为纽带等，这一切使家庭教育对人的影响更具有稳定性、潜移默化性和持久性。我们认为中日两国的女子家庭教育存在不小差异，现以中国辽宁师范大学和日本福岡教育大学所做的问卷调查为例来加以比较分析。

（一）不同的培养目标

1. 对幼儿园幼儿父母的调查

“希望自己的女儿将来从事何种职业”的部分调查结果见表 1。

表 1 中日幼儿父母对女儿未来工作设想比较

想从事的职业	中国	日本
政治家	0.7%	0%
国家公务员、职员	12.0%	7.4%
警察官、军人	0.7%	0.2%
大学教授、学者、研究者	7.3%	0.2%
作家	0.3%	0%
外交官、翻译员	5.3%	1.2%
有技能的人	4.8%	0.4%
音乐家、艺术家	5.3%	1.6%
律师	3.8%	0%
女服务员、女乘务员	5%	1.4%
女美容师	0%	1.4%
社会福利部门	0%	1.6%

从数字的对比中可以看出,日本女童的父母不大希望自己的女儿从事科研、翻译等高技能的工作,也不愿自己的女儿从事政治活动,成为职业政治家,而对一些社会服务性工作则表现出较大的热情和兴趣。中国女童的父母则希望自己的女儿和男孩子一样,从事对国家和社会“起重要作用”的工作,不甘心只承担一些社会服务性工作,从而显示出较高的未来目标期望值。^①

2. 对小学生父母的调查

在问到“想把自己的女儿培养成什么样的人”时,结果显示见表 2。

表 2 中日小学生父母对自己女儿未来工作设想比较

培养目标	中国	日本
为国家效力的人	77.9%	6.6%
觉得工作有干头,愿从事工作的人	68.5%	41.2%
把家庭看得比工作更重要的人	8.4%	11.1%

^① 中国辽宁师范大学、日本福岡教育大学.“中、日、韩少子化时代儿童生活、文化环境比较分析研究”.课题组调查资料

三项比较可以看出,中国近 78% 的父母为女儿选择了“为祖国效力”这一培养目标;而日本父母的这一选择只占到 6.6%,原因在于日本公众认为为国家效力这一重任理应由男子来承担,女子应把家庭看得更为重要(占 11.1%)。日本父母为自己的女儿选择“因工作有干头,有价值而愿意干”的人要比中国父母的这一选择低 27 个百分点,这也能够看出中日两国家长对自己女儿培养目标的不同。^①

(二)对女儿接受学校教育的不同选择

因为中日两国家长对自己女儿未来的培养目标不同,因此在对两国小学生家长调查“希望自己的女儿学到什么程度的学校教育”时,也表现出一些较明显的差异,见表 3。

表 3^② 中日小学生家长对自己女儿的教育期望值比较

希望读到什么程度的学校	中国	日本
职业高中	6.0%	16.7%
短期大学	16.4%	30.3%
大学	58.5%	36.9%
研究生	7.1%	1.3%

可以看出,即便是在教育高度发达的日本,小学生父母为自己女儿选择终结性教育机构时也持相当保留的态度,想让女儿上大学的为 36.9%,想让读研究生的为 1.3%,两项相加只占 38.2%。而在教育不甚发达的中国,小学生父母仍对自己女儿的学校教育表现出极大的热情和关心,希望能入大学的占 58%,想攻读研究生的占到 7.1%,两项相加为 65.5%,这种未来目标的高学历化,不但使我国众多的女童与男孩子一道,挤向千军万马欲通过的独木桥——高考,而且还从小培养女童们敢于与男孩子一比高低的巾帼气概。

(三)家庭教养内容的不同倾向性

日本是个非常重视家庭教养的民族,他们创造出一个汉字“躰”

① 中国辽宁师范大学、日本福岡教育大学“中、日、韩少子化时代儿童生活、文化环境比较分析研究”,课题组调查资料

② 中国辽宁师范大学、日本福岡教育大学,“中、日、韩少子化时代儿童生活、文化环境比较分析研究”,课题组调查资料

来表达教养的意思,大概认为教养能使人身更美的缘故吧。日本的家庭在对男孩、女孩的教养上有着共同的要求,如对人要有礼貌;善于替别人着想;要努力、认真地工作;要有克服困难、坚持到底的决心和勇气;要维护团体的利益等,此外更有许多男女有别,不尽相同的教养内容。如男孩子要刚强、勇敢、有自立精神,敢于承担责任,要保护女性等。女孩子从小的教养内容则是站得直、坐得正、应柔声细语地讲话,讲标准的敬语,要把脱下的鞋摆放整齐,把脱下的衣服挂好等。总之,女孩子要在言谈行为举止上比男孩子更有教养,这种从小到大的家庭教养使日本女性大都被培养成规规矩矩、极有礼貌、极温顺的贤妻良母型的“家庭人”。

中国在家庭教养方面对男孩、女孩虽有不少不同的要求,但在教养内容的性别差异方面却没有日本那样明确和严格。以下仍以中国辽宁师范大学和日本福冈教育大学对中日两国家长所做的问卷调查(见表4)为例进行分析。

1. 游戏活动的选择

表4 中日家长指导女儿从事游戏比较

游戏内容	中国	日本
过家家、学做饭	40.0%	87.4%
积木建筑,黏土建筑	59.2%	23.4%
折纸	14.0%	31.8%
学习游戏、文字游戏、数学游戏	30.7%	5.6%

从家庭游戏内容的对比来看,日本的家长更倾向于让自己的女儿从事与未来女性家庭生活有关的“过家家”、“学做饭”游戏和文静的能加强女性教养的折纸游戏,而对传统上认为男孩子玩的积木建筑和粘土建筑游戏的选择要谨慎得多。如前所述,中国的父母们大都希望自己的女儿上好的大学,从事重要的工作,因此在家庭中比较注意开发智力的文字游戏、教学游戏,表现出学校智育向家庭延伸和扩展的趋势。日本女童的父母们并不热切盼望自己的女儿上好的大

学,因此在家庭中指导女儿从事此类游戏的只占 5.6%。^①

2. 良好行为习惯的培养

在调查到“随着女儿年龄增长,应从哪些方面培养她们良好的行为习惯”时,调查结果如表 5。

表 5 中日家长对女儿行为习惯培养的比较

培养何种良好行为习惯	中国	日本
逐渐学会做饭的方法	68.7%	90.3%
经常做母亲的帮手、干家务活	58.2%	76.1%
常整理家、收拾屋子	57.1%	82.0%
学会容忍、谦让	67.2%	77.0%
提高知识水平、培养思考能力	82.0%	63.0%
培养运动能力	57.2%	35.4%

可以看出,中日两国的家庭在对女儿日常良好行为习惯的指导和培养方面存在着较明显的差异。主要表现在凡是涉及养成未来家庭主妇素质的一切方面,如学做饭,收拾屋子,要谦恭忍让,日本的父母们都以极认真的态度对自己的女儿进行日常指导和训练;而中国的父母们似乎把更多的精力投入到能让女儿自立于社会的智力水平和运动能力的提高上,也多少反映出近些年相当多的中国家庭只要孩子(包括女孩子)学习好,家务活全由父母代劳的现实状况。^②

总之,中日两国家长们对自己女儿的不同培养模式、不同教养内容和不同指导方法,必将培养出不同类型的女孩。

三、中日女子社会教育的比较

社会对一个人的影响是多维度和多方面的,因篇幅和材料所限,在此仅就女性杂志和职业环境两方面进行一些初步探讨。

(一)女性杂志

^① 中国辽宁师范大学、日本福岡教育大学,“中、日、韩少子化时代儿童生活、文化环境比较分析研究”,课题组调查资料

^② 中国辽宁师范大学、日本福岡教育大学,“中、日、韩少子化时代儿童生活、文化环境比较分析研究”,课题组调查资料

日本是发达国家,社会信息量大、传递速度快、对民众的影响力也大,同时传统型的人际关系受到很大冲击,女性通过人际间直接交往途径获得生活知识的渠道越来越窄,女性们所需的生活知识除借助于学校教育、社会教育外,数目众多的女性杂志也是重要渠道之一。据统计,日本的女性杂志多达220种,可以说凡是与女性生活有关的问题,如服装、发型、化妆技术、持家、生儿育女等所有知识均可通过杂志获得,因此杂志成为女性接受社会教育的一个重要渠道,它对妇女人格的塑造起着不可低估的作用。如《贤惠夫人》和《夫人杂志》汇集了各种生活信息;《TANTO》杂志以新婚不久的少妇为对象,注重介绍烹调技术和婚后日常生活常识;《妇人画报》一直以贵夫人阶层为对象,着重介绍传统的茶道、插花术、和服以及高档服装;一些专门性的杂志如《室内装饰》、《纺织》、《漂亮的工房》等指导女性们如何装饰房间,编制小物品;《橘黄色的华笈》和《烤箱》杂志则是面向妇女的畅销烹调杂志。^①

总而言之,日本的女性杂志种类繁多,面向不同的读者群,社会生活信息含量大,女性生活的方方面面知识几乎都可以从杂志中找到,这种浓浓的生活格调是以家庭生活为人生主要内容的日本女性所需要的。

比起日本来,中国传统的人际关系要浓厚得多,由于普通学校教育中未设家政课,学校也未向女生开设专门的生活课,因此女性实际生活的经验大体是通过家庭内部的母女相传,或女性间直接交往获得的,可以说杂志并未成为女性生活知识的主要指导力量。比起日本来,中国女性杂志种类还不够多,门类也不够全,影响力也远不及日本女性杂志,但由于中国女性之大部分要面对工作和家庭生活的两大课题,因此中国女性杂志的内容涉及面要宽得多。以辽宁省妇联主办的《妇女》杂志为例,每期既有“生活参谋”、“为您服务”等生活味较浓的栏目,也有近1/6左右的杂文或理论性文章,这些直面女性人生的理论研究给中国女性提供了大胆发表见解的园地,同时也给女性的工作、生活以理论

^① 沈洁. 日本杂志实用、多彩、新潮——日本的女性杂志. 日本展望(日). 1995年第1期

性的指导。“环球采风”、“侦破记录”等报告文学几乎成为男性、女性均喜爱的专栏；而“名人生活”、“名人沙龙”和历史人物介绍栏目大都宣传事业上成功女性的经验，激励女性不甘当弱者，奋发向上、努力工作，这类报道往往给人以震撼心灵的激励感。

（二）就业环境

就业是人生最主要的活动之一，就业环境对人的一生产生巨大的影响，也是一种对人潜移默化的教育环境。我们在探讨社会教育诸要素时，应把就业环境当成一个重要内容加以研究。

1. 日本

今天日本女性就业人数较过去有了明显的提高，据日本总务厅1992年统计，当年日本全国的就业女性为2619万，其中家庭从业者为375万；个体营业者为263万，同年日本女雇员约占全国雇员总数的四成。^①可以说，日本女性已成为劳动者队伍中一支不可忽视的方面军，但比起中国来日本女性的就业状况呈现出如下特点：

第一，职业女性的年龄分布不均匀。据统计，日本女子的第一个就业高峰出现在20~24岁之间，从25岁开始女性就业人数锐减，大概是因为25岁左右的女子结婚组成家庭后，大都离职成为专业主妇，这种递减趋势一直持续到30~35岁落至低谷，从中可以想象30岁左右的女性都为生儿育女的繁重家务所累，不得不放弃社会工作退回家中，35岁以后女性就业人数开始回升。日本女性就业的第二个高峰出现在40~45岁，这是因为人至40不仅基本摆脱了生儿育女的负担，而且精力、体力和生活经验又处于旺盛时期，再加上一般家庭因购置房产，积攒子女教育费用等方面的经济压力加大，促使大批40岁左右的妇女重又走出家门，再次开始职业生涯，这第二次就业在终生雇用制度的保护下，一直可以工作到退休。因此，当我们提到日本职业妇女时，应注意到这种以家庭生活需要为前提的几进几退，从中可以看出比起社会工作来，家庭生活仍是日本女性的首要人生内容。

第二，女子就业的范围不均衡。如今，日本女雇员的就业范围已广涉众多领域，但相对于男子仍可看出明显的不均衡。如服务行业、

^① 无为. 女性职业生活面面观. 日本展望(日). 1994年第10期

贸易行业、制造行业聚集了女雇员的83%以上,而渔业、矿业、农林和国家机关的女雇员全部相加还不足就业职工总数的10%。从女雇员的就职工种看最多的是服务性工作,占总职工的34%,从事技术性和专业性工作的雇员仅占职工总数的13%左右;而担任管理职务的女雇员更不足总人数的10%。^①这种就业范围的不均衡使日本女性始终处于辅助性的、无关紧要的地位,当然女子难以长久地外出工作是导致这一现象的原因之一,但这种状况极易使女性滋生安于从事简单的、非技术及非专业性工作的从属心理。

第三,职业女性的工资偏低。据1992年统计,当年男雇员的人均月工资为43万多日元,而女雇员仅为22万多日元,这种工资的性别差从工作开始就存在。例如以同样的学历条件进入同一公司,假使各学历段的男性起始工资为100的话,则初中毕业的女雇员为91.6;高中毕业的女雇员为95.2;大学毕业的女雇员为96~97左右。应注意的是,这种工资的性别差随工龄的延长而日见显著,例如,假设40~44岁的男雇员的工资为100的话,同龄女雇员的工资仅为56.7;50~54岁男雇员工资为100的话,则同龄女雇员的工资只达51.7,即只占同龄、同工种男雇员的一半左右。^②确切地说,日本社会是“男女同工不同酬”,这种工资待遇上的女性歧视,极易使女性产生自卑心理,这也是使众多职业女性难以发挥才干和取得成就的桎梏。

2. 中国

中国绝大部分女性进入社会工作。据统计,1995年全上海市800万就业大军中女性占45.6%,比1949年中华人民共和国建国之初上升了28个百分点。此外,中国女性一旦进入某单位工作,几乎可以从青年一直干到老年退休,没有日本女性那种明显的就业高峰和低谷。近几年一些年轻人喜欢“跳槽”另谋高职,但女性一旦就业后,从“求稳怕变”的心理出发,辞职不干的比例远低于男性,从而成为稳定的职业女性。

再从女性就业的内部环境看,中国女职工在专业晋升和薪酬提

① 无为,女性职业生活面面观,日本展望(日),1994年第10期

② 无为,女性职业生活面面观,日本展望(日),1994年第10期

高方面,也大多与男子齐肩并进。毛泽东主席的“时代不同了,男女都一样”的口号鼓舞人心,极大地激发着中国女性的潜能,她们以自己的聪明才智、昂扬的热情和干劲为社会做出了突出的贡献。以体育竞赛为例,据原国家体委统计,从1959年容国团获得第一个世界乒乓球冠军到1994年底,中国运动员共获得854个世界冠军,其中女运动员获得了513个,占60.01%,^①这种巾帼不让须眉的奋斗结果,甚至给人以一种“阴盛阳衰”的感觉。

最后,从整体上看中国女性担任重要领导职务、从事高科技、高级管理工作的人数比日本的女性要多,但比起中国男性又少得多,这里同样存在着男女性别差异,只是中国女性以相对平等的姿态进入社会,她们以高昂的工作热情努力拼搏,并取得了显著的社会成就。

四、比较中的几点思考

(一)日本贤妻良母型女子教育观念形成的原因

历史上,日本曾是个农业国,半数以上的人口从事农业生产。农村地区的妇女不但操持家务,养育子女,她们还要同男子一样从事繁重的农业劳动,在没有成年男子的农家,妇女可以成为一家之主,如果家中没有男性继承人,妇女也可以继承田产。但当时武士家庭的妇女却沦为男性的附属品,她们只承担生儿育女和家务劳动,成为相夫教子的贤妻良母,时至今日日语对妻子的称呼仍留有“家内”两字。

明治维新后,1898年实施的《民法》强调男子作为“户主”的权限和义务,极大地限制了妇女在管理财产、继承遗产、对子女的监护权、教育权以及离婚权方面的权利。当时的明治政府在逐步扩大拥有参政权的选民范围的同时,却未赋予妇女投票权和被选举权。在教育方面规定小学阶段为男女同校,初中、高中和大学阶段则只设男校,虽也为女子设立了“高等女子学校”,但女校不但比同级水平的男校的五年学制要短一年时间,而且不设数、理、化学科。

二战后,在世界民主化的浪潮中日本社会也开始民主化,法律制

^① 宋澎,中国体育金牌三分之二归巾帼,《中国妇女报》1995年6月26日

度规定男女享有平等的权利,妇女也拥有了参政权和参加各项社会活动的权利,但时至今日,日本主动参与各项社会活动的妇女仍为少数,而甘当一名专业主妇的女性有增无减。为什么日本妇女解放运动的步伐如此缓慢呢?我们认为其原因大体如下:(1)无论是第二次世界大战前还是第二次世界大战后,日本历史发展进程中没有大刀阔斧的“革命”,而只有渐进式的“改革”,因此日本社会的发展缺乏与旧传统观念的一刀两断,从而使传统观念,包括女性观念得以较多的保存。(2)第二次世界大战后,随着工业化的发展日本城市人口迅速增加,农业劳动人口持续下降。据统计,1950年农业劳动人口占就业总人口的48.5%,1960年这一比率降到32.7%,1970年又降到19.3%,1980年又降到9.8%,这使妇女与男性一起下田务农劳动的机会大幅度减少。涌入城市上班的劳动者在战后“追赶型”的经济高速发展时期经常加班,从而创造了日本人均工作时间世界最长的纪录,再加上城市住房拥挤,上班族每日不得不往返于郊区的住宅和城内的企业中,加班至深夜的男性们要花费很多时间于上下班的“通勤”上,他们再也无暇做家务,并且迫切需要一个专门从事家务劳动的妻子,从而大批劳动妇女被拉回家庭,理所当然地承担起全部家务重担,成为“专业主妇”。(3)第二次世界大战前的日本妇女大都是从事纺织工作,她们在恶劣的环境中从事繁重的劳动。战后,为了保证劳动者的基本权利,也为了保护妇女的权利,日本制定了《劳动基本法》,此法对基本劳动条件制定了最低标准,并把妇女和少年儿童列为保护对象。如法律规定对妇女身体的特殊性要加以照顾;限制妇女的加班劳动;禁止妇女产前、产后6个星期内参加工作,妇女享有月经期休假等权利。具有讽刺意味的是本为保护妇女制定的法律却使妇女难以在工作上与男性平起平坐,从而限制了女性进入公司管理层,她们只能处于辅助性的工作岗位,还吓跑了一批个体企业对女职工的雇用,其最终结果是限制了妇女在工作中施展才华。(4)在教育方面,战后颁布的各项教育法均明确规定女子享有等同于男子的教育权,还规定各级学校均向女性开放。但实际情况是战后出现的两年制短期大学招收的绝大多数是女生,即便有少数女性能进入四年制大学或私立女子大学深造,但为她们提供的不外乎是“家政学”和

“文学”等个人修养专业,这对女大学生毕业后的就业极为不利。

(二)建立适合我国国情的女性人生模式

女性解放运动的历史告诉我们,妇女的彻底解放需要一些必备条件。第一,生产力高度发展,先进的机器生产全部取代人力劳动,科学技术广泛地运用于生产和社会生活的方方面面,从而使体力不如男子的女性凭借其不逊于男子的脑力资本,敢于和男性一比高低。第二,彻底清除“女子不如男”的腐朽落后的习俗观念。第三,家务劳动社会化。第四,大力发展女子教育,提高妇女自身素质。这其中,生产力的高度发展是首要条件。

仔细考察,当前中国还不完全具备妇女解放的全部条件,尤其是生产力发展水平还比较低,科学技术的广泛应用还有很大的差距。当一个社会的各项劳动还需要较大的体力支出时,女性的劳动效益就难以与男子相比。这也是为什么改革开放后一批工厂、公司在计算成本、讲究效益,大批解雇冗员时首当其冲地把一批女工淘汰下岗的原因之一。下岗女工再就业难,女性找工作难,甚至女大学生分配工作也难,从这一连串现实的社会问题看好像中国妇女解放运动倒退了,但从历史长河整体考察不具备社会条件的“前进”,必须退回到与社会提供的条件相符合的地步,这是人力难以扭转的。

我们认为,鉴于中国劳动力资源丰富,市场经济的导入必将使各单位仔细核算劳动成本和经济效益,女子就业难不可能在一个短期内根本扭转。因此当前中国是否可为女性设计一种“事业—家庭—事业”三阶段的人生模式呢?即从参加工作到婚后生育前的第一个阶段,女职工专心于事业;从孩子出生到儿童接受学校教育的第二个阶段,女性可暂退家中在持家教子的同时不断充电,养精蓄锐,为日后重返事业打基础;当孩子入学后,更加成熟的女性能够把更多的精力投入工作,使家庭和事业相得益彰。^①可以说日本“马鞍型”的女性就业模式对中国女性的人生模式是有借鉴、思考意义的。

(三)日本男女平等运动的艰难发展

① 杨荔雯.事业—家庭—事业 社会学家设计的女性生活.《文汇报》1995年1月12日

日本是个发达国家,生产力水平较高,科学技术广泛地运用于生产和生活的各个方面,但由于日本社会较多地保存着传统观念,因此在女性解放、女子进入社会方面仍不尽如人意。这些年,一些觉悟的日本女性和政治活动家为妇女的解放呼吁、奔走、奋争。例如,尽管直到1993年,坚持认为女性婚后不应该姓丈夫姓氏的女性只占8%,但一些女权主义者仍前仆后继地为女子婚后不从夫姓而向法庭不断地提出诉讼,终于使这一议题成为修改民法的讨论课题之一。^①又如1994年底,大型钢铁企业住友金属工业公司的七名女职员为要求享有与男性职员同等的劳动待遇向劳动省大阪妇女少年室申请调解,厂方已答应接受调解。这七名女职工均要求晋升到同学历、同工龄男职员的级别,一改昔日日本女性礼让、谦恭,不敢与男子抗争的弱者形象,并向社会提出了要求男女同工同酬的呼吁。^②此外,为了纪念1946年4月10日日本妇女第一次获得参政权,1949年日本劳工部制定每年的4月10日—16日为妇女周,在妇女周内日本全国有关部门及组织机构均选择适宜的课题举办研讨班或讲演会。还应一提的是,1985年日本终于在“联合国国际妇女年”中,在联合国第34届大会(1979年)通过的“关于废除任何形态歧视女性的条文”上签字。为了与这项具有国际约束力的条文保持一致,日本修改了宪法、雇用法和教育法等相关法律条文,如在遗产继承权方面,规定配偶的法定继承部分从 $\frac{1}{3}$ 改为 $\frac{1}{2}$ 。1986年日本公布了《男女雇用机会均等法》,规定在招募、录用、退休及离职诸方面男女职工享有相同的权利。1999年公布的《男女共同参与规划社会基本法》规定:“对男女从性别上加以歧视属于侵犯人权行为。”同年,为了提高《男女雇用机会均等法》的实效,日本又公布了《改正均等法》,此法规定企业主必须努力防止企业内的性骚扰。近些年,根据形势发展需要日本又修改了《劳动基准法》的部分条款,如取消了禁止妇女深夜上班等规定,一系列法律条文的公布和修改,进一步提高了日本妇女的社会地位。^③

① 西井和弥. 结婚后的改姓问题. 日本展望(日). 1999年第6期

② 女职工劳动环境有待改善. 日本展望(日). 1994年第12期

③ 西本孝. 妇女的社会地位. 日本展望(日). 2000年第9期

总之,与过去相比,应承认日本在女性解放方面有了一些进步,特别是今天日本朝野越来越认识到,妇女的社会地位、待遇问题不仅是妇女本身的问题,而且是衡量社会进步的尺度之一。但从总体上看,女性的社会地位还比较低,日本社会仍被称为“男性社会”,应该说日本妇女的进一步解放还有待有识之士和女性自身的不断努力。

(四)提高女子教育水平是女性解放的首要任务

考察人类妇女解放运动史,可以看到女性欲立足于社会,取得与男性平等的地位就必须提高自身素质,加强自身的文化修养,而这一切只能依靠教育来完成。

当今,教育高度发达的日本业已普及了12年的学校教育,大学入学率已达50%左右,因此,日本的“专业主妇”中大学毕业生也占到相当的数量,其中还不乏硕士生、博士生女性,真可谓是高学历的家庭主妇大军。因此,日本的家庭主妇大都善于勤俭持家,能对孩子进行良好的教育,能合理安排家庭生活,并能对家人的健康进行科学地指导,从而使家庭生活更加科学合理,这告诉我们家务劳动和社会工作均需要高素质的人去承担,这已是不可置疑的真理。

按这一观念考察中国社会就会发现一方面是大批职业女性活跃在社会的方方面面,大学生、研究生这一青年群体中的佼佼者中也不乏大批女性的身影;但另一方面却是失学儿童,尤其是失学女童的大批存在,造成女性整体素质的低下。据统计,中国小学入学率为97.1%,巩固率为96.9%,而女童的入学率仅为95%。尤其在中国西部的贫困农村仍有很多女童失学,这些失学女童将成为新一代的文盲。可以说,教育的落后制约着中国人口素质的提高,而女子教育的严重落伍更成为中国民众素质提高的痼疾所在。因此,发展教育,尤其是大力发展女子教育和基础教育是中国目前要解决的迫切课题。应看到现代社会的进步,不仅仅是男人的进步,而应是男人和女人协调的进步,唯其如此才能共同托起一个更加美好的明天。

后 记

我国著名女作家冰心先生于1990年在《关于女人》再版后记中写道：“这世界上若没有女人，这世界至少要失去十分之五的‘真’；十分之六的‘善’；十分之七的‘美’。”足见女性在人类历史进步和社会发展中的不可或缺作用。

辽宁师范大学女性研究中心成立于1999年，随后便面向全校学生开设了“女子教育研究”选修课，同时中心的各位研究员还结合自己的专业切入女性学知识，在各院系面向本科生、研究生教学指导中讲授女性学的理论和知识。经多年的资料收集、课题研究和授课积累，我们共同的愿望是能够编写一本面向我国本科生、面向青年教师的女性学与女子学校教育的教材，为此我们合作编写了这本《女性学与女子教育研究》。

本教材是面向我国的大学生，特别是面向高等师范院校本科生、研究生的教学、研究用书。主要内容包括：性别与社会性别的相关理论，中国女性历史和世界女性历史，男女青少年的身心健康保护及教育，女性权益的法律保护，女性与学校教育等。为了扩大视野，我们还选择了德国、法国、美国、日本四国妇女状况及女子学校教育的内容，以方便进行各国女性学理论和女子学校教育的横向比较研究。具体的写作分工为：第一章和第二章由杨民教授（辽宁师范大学教育学院教授、女性研究中心主任）执笔；第三章为谷忠玉教授（辽宁师范大学教育学院教授、北京师范大学中国女性教育史博士）撰写；第四章是赵玉宝教授（辽宁师范大学历史学院副院长、东北师范大学中国性别史博士）和他指导的几名硕士研究生合作撰写，其中的第一节为董云香和赵玉宝，第二节和第三节为卢翠和赵玉宝，第四节为杨铭和赵玉宝，第五节由赵玉宝和董云香、杨铭完成；第五章由沈莉大夫（辽宁师范大学门诊部妇科副主任医师）和宋晓霞（辽宁师范大学教育学

院在读硕士研究生)合作撰写;第六章为丁慧教授(辽宁师范大学法学院教授)和杨秀香教授(辽宁师范大学政治与行政学院教授)联合执笔,其中的第一、二、三节为丁慧教授执笔,第四节为杨秀香撰写;第七章由杨民教授和牛志英(辽宁师范大学教育学院在读硕士研究生)合作撰写;第八章的写作分工为第一节任媛媛(南京特殊教育职业技术学院教师),第二节许晓楠(中国赴韩国留学生)和王雪(辽宁公安司法管理干部学院教师),第三节冯婉衫博士(美籍华人,美国哈佛大学博士、副教授)和李飞(大连旅顺口区教师进修学校教师),第四节由杨民教授撰写。最后,全书由杨民教授和谷忠玉教授统稿。

本教材为辽宁师范大学女性研究中心众位研究员合作努力的结晶,我们在撰写过程中借鉴了国内外诸多女性学学者的研究成果,也吸收了辽宁师范大学女性研究中心已故研究员、辽宁师范大学中国语言文学学院陆文彩教授的研究成果。此外,本教材为辽宁师范大学资助的特色教材,本书得以出版还得到日本创价大学坂本辰朗教授和李燕教授夫妇的大力资助和大连市妇女联合会的赞助,在此一并表示我们的深深谢意!

本教材的合作由于分写各部分的研究员大都从各自的专业视角研究女性学,再加上撰写过程中相互交流得不充分,因此全书的系统性有所欠缺,所以定有不少不足之处,敬请各位专家学者、高校师生和广大读者给以批评指正!

[G e n e r a l I n f o r m a t i o n]

书名 = 女性学与女子教育研究

作者 =

页数 = 2 9 4

S S 号 = 0

出版日期 =

V s s 号 = 9 3 7 5 4 9 0 5